

### **Список использованных источников**

1. Паранчер, Н. Н. Моделирование авторской педагогической технологии – путь к творческому развитию педагога / Н. Н. Паранчер // Школьные технологии. – № 3. – 2003. – С. 76–87.
2. Гликман, И. З. Основы воспитания : учебное пособие / И. З. Гликман. – М. : ФОРУМ : ИНФА-М, 2015. – 320 с.
3. Привалов, А. А. Методика воспитательной работы / А. А. Привалов, А. М. Руденко. – Новочеркасск : ЮРГТУ, 2011. – 216 с.

---

УДК 378.147

## **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К ФОРМИРОВАНИЮ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

*Се Синьжань, УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», г. Минск (Республика Беларусь),  
e-mail: xiexinran98@gmail.com*

*Аннотация.* В статье охарактеризованы педагогические условия подготовки будущих педагогов к формированию функциональной грамотности младших школьников. Сформулированы рекомендации к организации образовательного процесса подготовки будущих учителей начальных классов.

*Ключевые слова:* подготовка, функциональная грамотность, педагогические условия, учитель начальных классов, образовательный процесс.

## **PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR PREPARING FUTURE TEACHERS FOR THE FORMATION OF FUNCTIONAL LITERACY IN PRIMARY SCHOOLCHILDREN**

*Xie Xinran, Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank, Minsk (Republik of Belarus), e-mail: xiexinran98@gmail.com.*

*Abstract.* The article describes the pedagogical conditions for preparing future teachers for the formation of functional literacy in primary schoolchildren.

Recommendations for organizing the educational process of training future primary school teachers are formulated.

*Keywords:* preparation, functional literacy, pedagogical conditions, primary school teacher, educational process.

Изменения, происходящие в современном обществе, определяют направления развития образования, предполагающие совершенствование образовательного пространства с учетом современных трендов, формулировку целей образования исходя из образовательных результатов обучающихся [1]. В качестве ключевого результата обучения рассматривается функциональная грамотность, которая отражает степень образованности учащихся, их способность к эффективному функционированию в различных сферах жизни и областях деятельности. Особое внимание уделяется формированию различных видов функциональной грамотности (естественно-научной, математической, информационной, читательской, экономической, художественно-эстетической и др.) на первой ступени общего среднего образования. Данное обстоятельство обуславливает необходимость определения педагогических условий подготовки будущих педагогов к формированию функциональной грамотности младших школьников.

Вопросы подготовки педагогов в учреждениях высшего образования являлись предметом исследования многих авторов (В. И. Андреев, А. И. Жук, В. А. Слостенин, А. В. Торхова, А. П. Тряпицина и др.). В научных работах раскрыт потенциал различных моделей обучения в педагогическом вузе, рассмотрены аспекты модернизации содержания образовательного процесса, форм, методов, технологий обучения студентов, усиление практической составляющей подготовки будущих учителей посредством максимально раннего их погружения в профессиональную реальность и др. В публикациях последних лет внимание ученых обращено также на современные тенденции развития педагогического образования, в частности информатизацию, развитие коммуникаций, смешение субкультур, развитие креативности и т. д. Однако, несмотря на теоретическую и практическую значимость опубликованных работ, посвященных совершенствованию образовательного процесса в педагогических вузах, следует отметить, что проблема готовности будущих учителя-

лей к формированию функциональной грамотности школьников рассматривается эпизодически.

Готовность будущих педагогов к формированию функциональной грамотности младших школьников является интегративным личностным образованием, отражающим единство и взаимосвязь полипредметной и методической компетентности, исследовательских умений в области методики обучения учебным предметам младших школьников и рефлексивных умений. Выступая компонентом профессиональной компетентности, данный вид готовности базируется на интеграции психолого-педагогических, методических знаний, умений студентов, сформированных у них профессионально значимых и личностных качеств и обеспечивает достижение социально-педагогических результатов по формированию естественно-научной, математической, информационной, читательской, экономической, художественно-эстетической и др. грамотности учащихся, компетенций решения жизненных проблем, необходимых для адаптации и полноценного функционирования в современном обществе.

По мнению Н. И. Шевченко, Д. А. Махотина, в процессе подготовки педагогов к формированию функциональной грамотности школьников целесообразно соблюдать следующие требования: реализовывать комплексный подход; обеспечить владение студентами предметным содержанием, современными методами и технологиями обучения; научить применять педагогические технологии и техники в соответствии с целью; организовывать самостоятельные исследования обучающихся; учитывать индивидуальные потребности, интересы и склонности обучающегося; реализовывать сотрудничество и преемственность в достижении единой цели – развития функциональной грамотности обучающихся; оптимизировать использование цифровых ресурсов в образовании, применение информационных систем для диагностики развития каждого учащегося; рефлексировать собственный опыт и осуществлять его коррекцию по необходимости [2].

На основе указанных выше сущностных характеристик готовности будущих педагогов к формированию функциональной грамотности младших школьников и требований к процессу подготовки студентов представим педагогические условия.

Формирование функциональной грамотности будущего учителя выступает одним из важнейших педагогических условий. На это обращают внимание многие исследователи. Так, О. Ю. Байбакова отмечает, что необходимо осуществлять параллельное обучение. С одной стороны, будущие педагоги должны освоить методику формирования функциональной грамотности младших школьников, с другой – у них самих должен быть достаточно высокий уровень сформированности функциональной грамотности. В качестве приоритетных направлений подготовки для педагогов автор определяет совершенствование коммуникативной и читательской грамотности, которые являются базой предметной, методической и коммуникативной компетентностей. Будущим учителям начальных классов следует совершенствовать следующие умения: слушать, ориентироваться в сложившейся коммуникативной ситуации, осуществлять контроль за речью, корректировать себя, общаться в цифровой среде [3].

Большой потенциал в формировании функциональной грамотности будущих учителей начальных классов заложен в содержании психологических и педагогических дисциплин. Усвоение базовых понятий педагогики и психологии, применение их при решении компетентностно ориентированных задач на семинарских, практических занятиях, а также в ходе ознакомительной и учебной практики позволяет студентам совершенствовать различные виды функциональной грамотности, профессиональные и личностные качества, умения работать в команде, аргументировать и отстаивать свою точку зрения и др.

Следующим условием подготовки студентов к формированию функциональной грамотности младших школьников является включение в содержание информации о функциональной грамотности и учебных дисциплин, в процессе изучения которых будущие педагоги смогут овладеть компетенциями по формированию естественно-научной, математической, информационной, читательской и др. видов грамотности. Так, примерный учебный план специальности «Начальное образование» (2022) содержит такие дисциплины, как «Развитие функциональной грамотности учащихся», «Формирование читательской культуры младших школьников», «Медиаобразование младших школьников», «Цифровая

дидактика» и др. Вопросы формирования функциональной грамотности младших школьников включены в содержание методик преподавания языков, математики, естествознания и др. Это позволяет в процессе подготовки студентов акцентировать внимание как на теоретические, так и практические аспекты формирования у младших школьников различных видов функциональной грамотности.

Важным также является соотношение содержания предметной и методической подготовки. Для того чтобы научить ребенка, например, математике, педагог должен владеть знаниями в данной предметной области. И только потом осваивать основы методики преподавания учебного предмета.

Еще одним педагогическим условием подготовки будущих учителей начальных классов к формированию функциональной грамотности является совершенствование исследовательских умений студентов в области методики обучения учебным предметам. Более глубокому изучению вопросов методики способствует проведение исследований в рамках написания курсовых работ. Студенты имеют возможность на углубленном уровне изучить теоретические положения по выбранной теме, затем, на основе анализа накопленного опыта в практике работы учителей начальной школы, предложить свой способ решения проблемы в виде совокупности методов, заданий, методических разработок, сценариев и др. В организации образовательного процесса предусмотрено написание курсовых работ по методикам преподавания учебных предметов параллельно с педагогической практикой в учреждениях общего среднего образования. Студенты имеют отличную возможность апробировать свои разработки в ходе проведения уроков с учащимися начальной школы, а затем описать результаты апробации в курсовой работе. Такой подход к подготовке будущих педагогов позволяет обеспечить ее комплексный и целостный характер, когда формирование функциональной грамотности младших школьников является органичной составляющей образовательного процесса в начальной школе и осуществляется на всех уроках по всем учебным предметам.

Развитие рефлексивных умений будущих учителей начальных классов, в том числе и в аспекте их готовности к формированию функциональной грамотности младших школьников, является

также необходимым педагогическим условием. Осуществление рефлексивной деятельности на всех этапах обучения в университете дает возможность студентам осознать личностный смысл и ценность овладения определенным учебным материалом; научиться осуществлять выбор оптимальных технологий обучения, обеспечивающих достижение актуальных результатов образования младших школьников; приобрести опыт проектирования процесса обучения в начальной школе, обеспечивая тем самым освоение учащимися способов применения предметных знаний в ситуациях реальной действительности; оценивать эффективность своей педагогической деятельности и разрабатывать программы профессионального совершенствования.

Таким образом, в подготовке будущих учителей начальных классов к формированию функциональной грамотности младших школьников должны соблюдаться представленные педагогические условия. В этом случае профессиональная подготовка будущих педагогов будет организована рационально – с учетом современных требований к системе образования и оптимально – без привлечения дополнительных затрат. Овладение в процессе обучения в вузе теоретическими знаниями и практическим опытом формированию функциональной грамотности младших школьников позволит будущим педагогам качественно осуществлять профессиональную деятельность.

### **Список использованных источников**

1. Багирова, З. К. Современные требования к профессиональной подготовке будущего учителя в педагогическом вузе/ З. К. Багирова, Л. М. Федина, Х. Р. Сельмурзаева // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – № 71–2. – С. 42–46.
2. Шевченко, Н. И. Формирование функциональной грамотности школьников и студентов: исследование условий развития / Н. И. Шевченко, Д. А. Махотин // Интерактивное образование. – Режим доступа: <https://interactiv.su/2019/09/07/формирование-функциональной-грамотн/>. – Дата доступа: 02.09.2023.
3. Байбакова, О. Ю. Подготовка учителя начальных классов к формированию функциональной грамотности младших школьников / О. Ю. Байбакова // Научные исследования образовательной практики. – 2020. – № 3. – С. 61–65.