

КОНСТРУИРОВАНИЕ АВТОРСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ ВОСПИТАНИЯ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ ПО ПЕДАГОГИКЕ

*Н. В. Самусева, УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», г. Минск (Республика Беларусь),
e-mail: nsamuseva@bk.ru*

Аннотация. В статье представлено конструирование элементов авторских технологий воспитания на практических занятиях по педагогическим дисциплинам.

Ключевые слова: технология воспитания, педагогика, конструирование, студенты.

CONSTRUCTION OF AUTHOR'S TECHNOLOGY OF EDUCATION AT PRACTICAL LESSONS IN PEDAGOGY

N. V. Samuseva, Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank, Minsk (Republic of Belarus), e-mail: nsamuseva@bk.ru

Abstract. The article presents the design of elements of the author's educational technologies in practical classes in pedagogical disciplines.

Keywords: education technology, pedagogy, design, students.

Преподаватели педагогических вузов ищут возможности, та-
ящиеся в учебно-воспитательном процессе, для создания таких
условий для будущего специалиста, где бы он мог занимать ини-
циативную позицию, познавать окружающий мир, вступать с ним
в активный диалог, самому искать ответы на животрепещущие
жизненно важные проблемы. Учреждения образования могут
и должны сформировать эти качества человека третьего тыся-
челетия:

- ♦ умение адаптироваться к жизненным ситуациям;
- ♦ самостоятельно и критически мыслить;

- ♦ быть способным генерировать новые идеи;
- ♦ быть коммуникабельным, контактным;
- ♦ уметь работать в команде;
- ♦ уметь самостоятельно отбирать информацию из различных источников и анализировать ее;
- ♦ выдвигать гипотезы, решать проблемы и формулировать аргументированные выводы;
- ♦ постоянно трудиться над личностным развитием.

Опираясь на деятельностный подход, педагоги моделируют педагогическую технологию, ориентированную на достижение следующих целей: обучение компонентам учебной деятельности, учебным действиям, знаниям, умениям и навыкам, воспитание этических и моральных действий в поведении и т. д. Личностно ориентированные технологии предполагают достижение целей личностного саморазвития, самосовершенствования через становление «Я – концепции».

Прежде чем начать моделировать ту или иную педагогическую технологию, как педагогу со стажем, так и начинающему, необходимо определить свои теоретические позиции, ибо именно они образуют методологическую основу любой технологии. От выбора методологической основы будет зависеть результат, на достижение которого и направлена педагогическая технология.

Диагностика уровня развития педагогического мышления студента – будущего учителя, – первый этап моделирования педагогической технологии. На втором этапе педагог изучает себя, свои способности и возможности к реализации педагогической технологии. Здесь анализу подвергаются следующие профессиональные качества: вырабатываемый индивидуальный стиль будущей педагогической деятельности, уровень профессиональной компетентности, мотивация деятельности, творческий потенциал, способность к саморазвитию и самосовершенствованию [1].

Третий этап моделирования включает разработку технологического обеспечения обучения и воспитания с ориентацией на реальные способности и возможности обучающихся. Один из важнейших элементов этого этапа заключается в определении последовательности действий, шагов, которые необходимо пройти

преподавателю вместе со студентами. Предполагаемый алгоритм действий подлежит полному производству, так как технологический процесс не может быть нарушен.

Четвертый этап моделирования педагогической технологии носит в большей степени практический характер, так как предполагает реализацию самой технологии. Этот этап можно условно назвать деятельностным [1].

Завершающий пятый этап связан с проведением контрольной диагностики и отслеживанием результата. Это могут быть тестовые задания по конкретной теме, задания на измерение уровня развития аспектов личности, технологические карты для наблюдений, анализа и самоанализа уровня личностного становления студента.

Моделирование авторской технологии – новый этап в профессиональном росте будущего учителя, который помогает ему посмотреть на особенности своей деятельности и определить собственное место в образовательном пространстве.

Прежде чем проводить практические занятия по проектированию авторской технологии, студенты должны знать и уяснить некоторые теоретические положения.

Технология воспитания считается одной из самых сложных типов технологий. В нашем опыте мы постарались создать цепочку действий или прогнозировать этапы создания технологических элементов для классных коллективов на основе диагностики или характеристики группы. Сюда можно отнести наличие проблем социализации или общения у обучающихся, наличие нравственных погрешностей, низкий познавательный интерес, недостаточный опыт в подготовке к занятиям и экзаменам и т. д.

Под технологией обычно понимают твердо установленный порядок действий, соответствующий некоторой жестко определенной последовательности алгоритмов и приводящий к достижению запланированного результата [2; 3].

В педагогической литературе описано немало различных воспитательных технологий, организаций клубных вечеров, игр или туристских походов, которые успешно применялись их авторами. Однако в школах применяются скорее не предложенные технологии в полном объеме, а их детали, конкретно доработанные самими учителями.

Полное и точное применение в школе разработанных учеными-педагогами технологий оказывается трудной, а для начинающих учителей часто невыполнимой задачей. Причина обычно не в том, что они плохо разобрались в определенной технологии и недостаточно точно выполняли ее предписание. На наш взгляд, причина более серьезная: подходят ли объекты педагогической деятельности для системного применения данных технологий. Можно сделать вывод, что педагоги имеют дело со сложнейшими постоянно изменяющимися личностями детей и детскими группами. Уникальность и непредсказуемость этих объектов не позволяет действовать по отношению к ним даже самой прогрессивной технологии.

Не требует доказательств и то, что воспитание совершается в процессе деятельности, которая включает масштабные общешкольные воспитательные дела, мероприятия, рассчитанные на разновозрастные группы учащихся, формы деятельности, организуемые творческой группой педагогов для воспитанников, повседневное общение школьников между собой и с окружающими людьми, самостоятельность школьников и участие их в различных внешкольных объединениях, кружках, студиях и т. д.

Из перечисленных сторон деятельности технологической обработке поддаются только формы воспитывающей деятельности. По утверждению многих исследователей воспитательного процесса, только эти формы могут быть объектами применения различных технологий [2; 3]. Однако даже точное соблюдение конкретных технологий в воспитательном процессе не гарантирует получение устойчивого положительного результата в воспитании. Конкретные действия педагога определяются не жестким технологическим набором операций, а соотношением решаемых им задач и совокупностью обстоятельств.

Педагогические средства, приемы, методы, формы и операции являются составными частями не педагогической технологии, а методики воспитания.

Педагогическая методика – более широкое понятие, чем педагогическая технология. Она не подсказывает способы решения конкретной задачи в конкретных ситуациях, но предлагает логику, обоснование и выбор средств для такого решения. Если технология рассчитана на обученного и точного исполнителя, то методика

предполагает сверх того знающего и творческого педагога. Каждый практикующий воспитатель имеет возможность для самостоятельного творческого поиска, отбора и комбинирования различных педагогических средств, методов и технологических приемов в конкретной воспитательной ситуации.

В нашем опыте практические занятия по педагогике имеют постоянный состав инициативных творческих групп, в зависимости от количества студентов по 3–5 человек, каждая из которых может выбрать для разработки и технологического наполнения то или иное воспитательное дело. Преподаватель представляет перечень из 7–10 названий воспитательных дел, и каждая из этих групп выбирает то дело, которое вызвало наибольший интерес.

Первое занятие даст возможность сконструировать технологические приемы для создания «Портфолио нашей группы». Цель: узнать каждого студента, представить его достижения, успехи в какой-либо области деятельности, увлечения, интересы и т. д. Это могут быть фото, рисунки, стихи, интервью, эссе, письма далекому другу, поделки и т. д.

Следующими можно предложить сконструировать элементы технологии «Социологическая служба в группе». Цель: выявить проблемы и трудности, с которыми пришлось столкнуться студентам в группе, которые мешают адаптироваться в городе, вузе или группе, и выработать общий ответ (решение для всех) и дать соответствующие советы.

Наибольший интерес у студентов вызвала разработка элементов технологии «Заметки первокурсницы на полях конспекта». Цель: помочь студентам стать полноправными членами группы, выбрать себе поручение, избавиться от страха быть непринятым или непонятым, обрести друзей в группе и выявить лидера.

Одну из важных проблем, касающихся жизнедеятельности в группе, можно смоделировать как технологию «Гроссмейстер общения». Цель: развитие коммуникативных умений, психологической готовности к взаимодействию с членами группы, учиться понимать себя и других, устанавливать психологический контакт, уметь слышать и слушать, выстраивать гармоничные межличностные отношения.

Для многих студентов является проблемной подготовка к зачетам и экзаменам, которую можно смоделировать в виде технологических этапов «Ода экзаменам». Цель: научиться правильному

отношению к экзаменам, выстроить цепочку действий в подготовке к этому ответственному моменту студенческой жизни.

В студенческих группах нередко случаются и конфликтные ситуации, которые можно разрешать при конструировании технологии «Конфликт! Как его предотвратить?». Цель: выявить стратегию поведения в конфликте каждого человека, показать пути конструктивного решения конфликта или выхода из него.

Загруднения начинающих классных руководителей в работе с группой можно сконструировать в виде технологических приемов «Как поступить?». Цель: определить объекты внимания в работе классного руководителя, способы создания положительного психологического климата и выявить пути определения лидера группы.

Конфликты поколений также можно разрешать при конструировании технологических приемов под названием «Памятка родителям от подростка». Цель: прислушаться к советам подростков, как вести с ними разговор, какие вопросы необходимо обсуждать в семье, как организовать досуг, затронуть вопросы о «детях и бизнесе».

В завершении конструирования воспитательных технологий можно анонсировать «Педагогический дискуссионный клуб», в котором предполагается обсуждение дискуссионных вопросов по актуальным проблемам педагогической деятельности.

В конце изучения практического курса педагогики необходимо возвратиться к тем сконструированным технологиям, чтобы внести изменения и коррективы уже на более высоком уровне изученности педагогики и сформированного педагогического мышления. Вместе с тем конструирование элементов воспитательной технологии имеет развивающую функцию, которая основана:

- ♦ на продуктивности воображения;
- ♦ силе и свободе творчества каждого;
- ♦ логичности креативной деятельности;
- ♦ развитию социальной активности;
- ♦ эмоциональном обогащении своей жизни.

Кроме того, каждый участник, моделирующий воспитательное дело, получает коллекцию разработанных, в том числе и другими участниками, авторских воспитательных дел. Вместе с усвоением теории, касающейся организации школьного воспитания, студенты приобретают навыки создания собственной практики воспитания, конструируя в определенной степени авторские технологии.

Список использованных источников

1. Паранчер, Н. Н. Моделирование авторской педагогической технологии – путь к творческому развитию педагога / Н. Н. Паранчер // Школьные технологии. – № 3. – 2003. – С. 76–87.
2. Гликман, И. З. Основы воспитания : учебное пособие / И. З. Гликман. – М. : ФОРУМ : ИНФА-М, 2015. – 320 с.
3. Привалов, А. А. Методика воспитательной работы / А. А. Привалов, А. М. Руденко. – Новочеркасск : ЮРГТУ, 2011. – 216 с.

УДК 378.147

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К ФОРМИРОВАНИЮ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

*Се Синьжань, УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», г. Минск (Республика Беларусь),
e-mail: xiexinran98@gmail.com*

Аннотация. В статье охарактеризованы педагогические условия подготовки будущих педагогов к формированию функциональной грамотности младших школьников. Сформулированы рекомендации к организации образовательного процесса подготовки будущих учителей начальных классов.

Ключевые слова: подготовка, функциональная грамотность, педагогические условия, учитель начальных классов, образовательный процесс.

PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR PREPARING FUTURE TEACHERS FOR THE FORMATION OF FUNCTIONAL LITERACY IN PRIMARY SCHOOLCHILDREN

Xie Xinran, Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank, Minsk (Republik of Belarus), e-mail: xiexinran98@gmail.com.

Abstract. The article describes the pedagogical conditions for preparing future teachers for the formation of functional literacy in primary schoolchildren.