

ЛОГИЧЕСКОЕ СТРУКТУРИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА КАК ФЕНОМЕН ДИДАКТИЧЕСКИ ЭФФЕКТИВНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ СИСТЕМЫ НЕПРЕРЫВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Б. В. Пальчевский, ГУО «Минский городской институт развития образования», г. Минск (Республика Беларусь), e-mail: forsag@tut.by

Аннотация. В представленном тексте логическое структурирование учебного материала рассматривается как смыслообразующий феномен, способствующий организации и реализации системы непрерывного педагогического образования с использованием такого эффективного средства, как структурно-логические схемы (СЛС).

Ключевые слова: логическое структурирование, самостоятельная познавательная деятельность, структурно-логические схемы.

LOGICAL STRUCTURING OF EDUCATIONAL MATERIAL AS A PHENOMENON OF DIDACTICALLY EFFECTIVE IMPLEMENTATION OF CONTINUING TEACHER EDUCATION SYSTEM

B. V. Palchevsky, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor Minsk City Institute of Education Development State Educational Institution Minsk, Belarus, e-mail: forsag@tut.by

Abstrakt. In the presented text, the logical structuring of educational material is considered as a sense-making phenomenon. It contributes to the organization and implementation of continuing teacher education with the use of such effective means as structural-logical schemes (SLS).

Keywords: logical structuring, independent cognitive activity, structural-logical schemes.

В реальной действительности реализовать в оптимальном варианте непрерывное педагогическое образование – довольно сложная задача как для управленцев, так и для ученых, методистов, педагогов, психологов, работающих в системе образования.

Чтобы непрерывное педагогическое образование как таковое было не просто модным и претендующим на уникальность и инновации слоганом, необходимо соблюсти все условия, факторы, средства и научно обоснованный контент, которые «оживят» саму суть и смыслы именно непрерывного педагогического образования. Не случайно в рамках современной социокультурной ситуации, развернувшейся в современном мире, глава нашего государства отводит роли и значению педагогического образования одно из первостепенных значений среди многих других сфер жизнедеятельности общества. В рамках непрерывности педагогическое образование должно иметь целостный стержень, у которого все «тело», от начала, к середине и до конца пронизывает идея целостности, последовательности, преемственности и истинного служения Богине, которая называется Отчизной. Через образование – к профессиональному и честному служению обществу на основе педагогики, дидактики, психологии, физиологии, истории, химии, физики, биологии, экономики, военного дела и возможных других предметных направлений, имеющих востребованность в социуме.

С другой стороны – это ранняя, кропотливая, научно обоснованная и целенаправленная профориентационная работа с вектором на профессию педагога. Всем известно, что некоторые родители с 4–5 лет ориентируют своих любимых чад на занятия гимнастикой, хореографией, теннисом, хоккеем, плаванием и другими видами спорта. Естественно, здесь происходит отбор и отсеивание, но многие же остаются и достигают желаемых результатов! Чтобы не было показухи и словоблудия по поводу непрерывности, требуется управленческая и научная воля и необходимые усилия профессионалов для создания временного научного коллектива по разработке научно обоснованного социально-гуманитарного образовательного Проекта «Непрерывное педагогическое образование в Беларуси: методология, наука, структура, содержание, технологии, кадры» (название ориентировочное, см. работы по запуску подобной проектировочной процедуры О. С. Анисимова, Ю. В. Громько, В. В. Давыдова, Ю. И. Куницкой, Н. А. Масюковой, В. И. Слободчикова, Е. И. Снопковой и др.).

Если запустить в жизнь подобный Проект, это будет весьма полезная и нужная для страны работа с прекрасными перспективами

кадровой политики в сфере продуктивного и реалистичного непрерывного педагогического образования. Одним из базовых составляющих такого инновационного Проекта может выступить методологическая процедура, а точнее такой феномен, как логическое структурирование учебного материала, основанный на организации и реализации самостоятельной познавательной деятельности (СПД) обучаемых. В рамках традиционных технологий обучения удельный вес СПД находится в пределах 10–25 %. Такой невысокий процент требует модернизации существенных характеристик, структуры, содержания и средствального обеспечения традиционных методик в сторону увеличения удельного веса СПД обучаемых до 80–90 %. Для того чтобы СПД дидактически эффективно реализовать, необходимы адекватные научно обоснованные и неоднократно апробированные в реальном образовательном процессе средства. Их дидактическая эффективность сегодня очевидна, особенно при наличии такого феномена, как логическое структурирование учебного материала – одного из актуальных и дидактически эффективных направлений реализации таких процедур работы с информацией, как: понимание, поиск, отбор, аналитика, квантование, систематизация, свертывание, визуализация, схематизация, интеграция, интерпретация, осмысление, оценка и др.

Собственно логическое структурирование реализуется с использованием такого продукта данной научно-методической деятельности, как структурно-логические схемы (СЛС), дидактическая эффективность которых неоднократно была подтверждена при работе с квалификацией учителей различных предметов на занятиях в МГИРО. В качестве базового дидактического средства организации СПД учащихся на уроке здесь была принята СЛС. Такие ее характеристики, как дидактическая значимость, универсальность, инвариантность и визуализация, стали стартовыми для работы микрогрупп по итогу обучающих встреч с профессорско-преподавательским составом кафедры информационных технологий в образовании МГИРО.

Для реализации идеи непрерывного педагогического образования можно использовать продукты в виде СЛС, которые представлены в уникальной книге: «Атлас структурно-логических схем к урокам по учебным предметам: итоги повышения квалификации

в МГИРО: учебное пособие / сост. : Б. В. Пальчевский, Т. О. Пучковская; под ред. Т. И. Мороз. – Минск : МГИРО, 2022. – 222 с.» (рисунок 1). Кратко о книге. В ней собраны продукты учебно-методической деятельности учителей-предметников учреждений столичного образования, которые они создали в процессе занятий в МГИРО. Работая в микрогруппах по предметам, учителя освоили методологию логического структурирования и квантования учебного материала и, как следствие, научились разрабатывать и строить СЛС по теме конкретного урока (обеспечивая идею непрерывности по различным учебным предметам, начиная с 1 по 11 классы).

Тезис: если учащиеся уже с 1 класса освоят процедуру логического структурирования учебного материала, то они в дальнейшем самостоятельно смогут работать с любой информацией по всем учебным предметам и во всех классах, т. е. разрабатывать и создавать СЛС. А это значит, что успешно будет реализована идея непрерывного педагогического образования (с использованием соответствующего контента).

Фактически использование СЛС помогает педагогам ответить на первый вопрос дидактики: «Чему учить?» После того, как педагоги осваивают методологию построения СЛС, они обучают учащихся создавать подобные схемы на основании логико-дидактического анализа текстов. Это дидактическое средство позволяет активизировать самостоятельную познавательную деятельность учащихся на каждом уроке до 90 %.

В копилку структуры и содержания деятельности заинтересованных лиц по реализации национальной системы непрерывного образования могут быть положены уже имеющиеся педагогические продукты в виде СЛС, разработанные педагогами столичного образования. Ниже читателю предлагается краткий перечень СЛС, которые в определенной степени реализуют непрерывность от 1 по 11 классы и максимально возможную СПД учащихся в процессе освоения ими различных способов познавательной деятельности по различным предметам учебного плана.

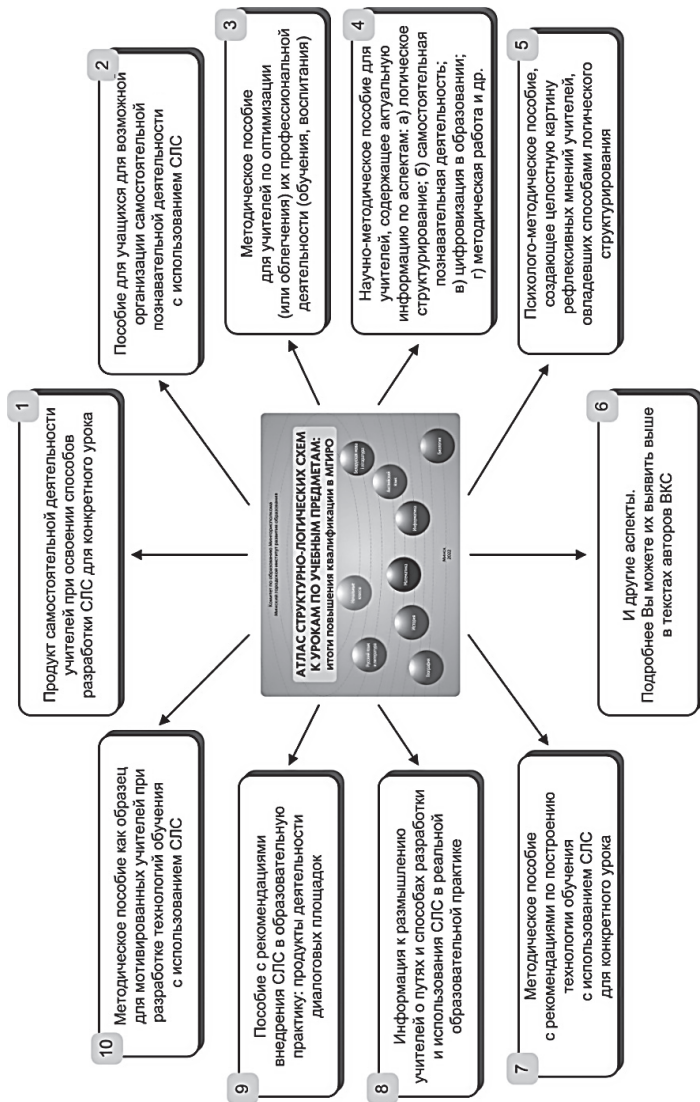


Рисунок 1 – СЛС «Возможные истоки применения педагогами книги «Атлас СЛС»»

1 класс. Русский язык (обучение письму). СЛС «**Написание строчной и ЗАГЛАВНОЙ букв аА**» (1 кл.) [М. П. Гуревич (СШ 12)].

2 класс. Русская литература. СЛС «**Стихотворение «Уехали»**» [С. С. Арбузова, В. Г. Засинец, Е. С. Крупенькина (СШ 217)].

3 класс. Литературное чтение. СЛС **Волшебная сказка «Золушка»: добро побеждает зло»** (3 кл.) [Л. Л. Акулич, Э. А. Лазарева (СШ № 12)].

4 класс. Английский язык. СЛС «**Мое школьное расписание»** (4 кл.) [О. В. Каптур (СШ № 70); Т. И. Терешко (СШ № 70)]

5 класс. Русский язык. СЛС «**Правописание О, Ё после шипящих»** [Е. П. Менц, С. В. Явид (СШ 217)].

6 класс. Белорусская мова. СЛС «**Назоўнік як часціна мовы: агульнае значэнне, марфалагічныя прыметы, сінтаксічная роля»** (6 кл.) [Т. А. Грыгаровіч, Д. А. Кротава, В. У. Шапарова (СШ № 23)].

7 класс. Математика. СЛС «**Решение линейных уравнений с одной переменной»** (7 кл.) [А. А. Бочарова (СШ № 87); О. О. Юхно (СШ № 223)].

8 класс. Математика. СЛС «**Средняя линия трапеции: свойства, практическое применение для решения геометрических задач»** (8 кл.) [Н. С. Блохина, Н. С. Климович, И. А. Шурко (СШ 23)].

9 класс. Химия. СЛС «**Хлор как химический элемент (Cl) и как простое вещество (Cl₂)»** (9 кл.) [Е. В. Белькевич, В. С. Шмат (СШ 23), Н. И. Савицкая (СШ 12)].

10 класс. Русская литература. СЛС «**Жизненный и творческий путь Ф. М. Достоевского: основные вехи»** (10 кл.) [Н. А. Вальковская, Л. М. Коновалова, Т. В. Шельвах (СШ 23), И. А. Мончик (СШ 12)].

11 класс. Английский язык. СЛС «**Коммуникация по вопросам международного сотрудничества»** (11 кл.) [Н. В. Бляхник (гимн. № 7); А. А. Пупко (СШ № 22); Н. И. Соколовская (СШ № 10)].

С целью реализации системы непрерывного педагогического образования возможно использование логического структурирования как средства формирования функциональной грамотности учащихся, в частности, читательской, через такие способы деятельности, как:

1. Находить и извлекать информацию.
2. Интегрировать и интерпретировать информацию.
3. Осмысливать и оценивать содержание и форму текста.
4. Использовать информацию из текста.
5. Создавать структурно-логические схемы (СЛС), которые будут отвечать на первый вопрос дидактики «Чему учить?».

Читательская грамотность реализуется через технологии обучения на основе обеспечения СПД через систему специально разработанных заданий для учащихся и информационно-образовательных ресурсов.

Для доказательства эффективности логического структурирования ниже приводятся рефлексивные мнения участников повышения квалификации в МГИРО, которые научились научно обоснованно структурировать информацию, представлять ее наглядно в виде СЛС, дидактически эффективно использовать в реальном образовательном процессе.

*Корней Елена Алексеевна, учитель начальных классов
ГУО «Средняя школа № 22 г. Минска»*

«После посещения занятий в МГИРО я задумалась о целесообразности того, что сама долго и старательно объясняю ученикам новый учебный материал на уроках, и нашла ответ на вопрос, почему знания, умения и навыки учащихся чаще всего непрочны. Логическое структурирование является инновационной методикой обучения, а продукт структурирования – СЛС – эффективным средством оптимизации образовательного процесса.

На дополнительных занятиях по русскому мы с детьми составляли СЛС на тему «Род имен существительных во множественном числе». Для ребят это был необычный вид деятельности, который привлек их новизной, «неизбитостью». Дети соревновались между собой, проявляли сообразительность и в итоге осознали, как много знают и могут применять на практике уже имеющиеся знания из курса белорусского языка. Результаты теста, написанного учениками на следующем занятии, показали, что знания по теме усвоены на высоком уровне».

Богдан Анна Александровна, учитель начальных классов
ГУО «Средняя школа № 70 г. Минска им Л. Н. Гуртьева»

«Я на курсах с большим удовольствием посетила занятия профессора Б. В. Пальчевского. На них педагоги познавали основы создания такого эффективного средства обучения, как структурно-логическая схема (СЛС). Рассуждая, участники нашей микрогруппы шаг за шагом выстраивали логику содержания материала урока по вопросам решения числовых выражений при вычитании (3 класс). В состав целостной СЛС вошли такие элементы, как «Компоненты при вычитании», «Чтение числовых выражений при вычитании», «Правила нахождения неизвестных компонентов при вычитании», «Примеры составления и решения числовых выражений при вычитании». В конце этого необычного занятия мы получили целостную СЛС. В итоге я пришла к заключению, что освоила данный способ деятельности.

Спасибо за полезные занятия!»

Радчэнкаў Аляксандр Уладзіміравіч, настаўнік беларускай мовы і літаратуры ДУА «Сярэдняя школа № 182 г. Мінска»

«Добры дзень! Вельмі спадабалася працаваць па методыцы структурна-лагічных схем (СЛС), гэта эканоміць час і дазваляе вывучаемы матэрыял лагічна структурыраваць. З дапамогай структурна-лагічных схем вучні самастойна вывучаюць матэрыял падручніка і дабіваюцца добрых вынікаў. Настаўніку застаецца толькі кантраляваць самастойную дзейнасць вучняў і быць дарадцам у складаных пытаннях. Дзякуючы СЛС вучні могуць вывучыць больш вучэбнага матэрыялу і павысіць свае вынікі па прадметах. Вельмі зразумелы і цудоўны дыдактычны сродак.

Гэта самыя карысныя курсы, на якіх мне даводзілася прысутнічаць, дзякуючы ім я даведаўся пра новы цікавы сродак навучання, пра які раней не ведаў. Пачну яго актыўна выкарыстоўваць у 4 чвэрці на ўроках беларускай літаратуры, а ў наступным навучальным годзе – на ўсіх прадметах, якія выкладаю».