

ОСОБЕННОСТИ ВОССТАНОВЛЕНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О СЕМЕЙНЫХ РОЛЯХ У ДЕТЕЙ В ЗАМЕЩАЮЩЕЙ СЕМЬЕ

*О. А. Павлова, ГУО «Минский городской институт развития образования», г. Минск (Республика Беларусь),
e-mail: opavlova@minsk.edu.by*

Аннотация. В настоящее время проблема маскулинизации женщин и феминизации мужчин становится всё более острой. Отсутствие адекватного гендерного воспитания, информационная пропаганда запада, которая сегодня старается стереть стереотипные понятия «Мужчина», «Женщина» может привести к разрушению традиционного понятия слова «семья» особенно для детей, оставшихся без родителей.

Ключевые слова: гендер, полоролевые обязанности, воспитание, гендерная роль, замещающие семьи, идентичность.

FEATURES OF RESTORING VIEWS ABOUT FAMILY ROLES FOR CHILDREN IN A SUBSTITUTE FAMILY

*О. А. Pavlova, Minsk City Institute of Education Development, Minsk
(Republic of Belarus), e-mail: opavlova@minsk.edu.by*

Abstract. Currently, the problem of masculinization of women and feminization of men is becoming more and more acute. The lack of adequate gender education, information propaganda of the West, which today is trying to erase the stereotypical concepts of “Man”, “Woman” can lead to the destruction of the traditional concept of the word “family”, especially for children left without parents.

Keywords: gender, gender-role responsibilities, upbringing, gender role, substitute families, identity.

В настоящее время проблема маскулинизации женщин и феминизации мужчин становится все более актуальной. Социальные изменения, цифровая доступность, пропаганда, которую сегодня мы наблюдаем в обществе, ведут к разрушению традиционных стереотипов мужского и женского поведения.

Еще полвека назад гендерное распределение ролей в обществе закладывалось у детей с самого раннего возраста. Воспитание детей осуществлялось легко и естественно. Дети постоянно видели своих родителей, общались с ними, и в результате у них формировались стереотипы поведения, характерные для мужчин и женщин. Каждый четко знал и понимал свои полоролевые обязанности не только в обществе, но и семье.

Говоря сегодня о подрастающем поколении, мы хотим видеть их сильными и успешными мужчинами и не менее успешными, привлекательными женщинами, которые могут внести свой вклад в развитие общества и мира. Однако отсутствие воспитания адекватных гендерных ролей у детей в ранний период их жизни и доступная цифровая пропаганда могут привести к низкой адаптации в социуме, наличию психологических проблем (депрессивных состояний, аутоагрессии, нервозности) и даже к суицидальным намерениям.

Сегодня в современном мире можно наблюдать, что навязанные обществом стереотипы заставляют женщин добиваться и отстаивать для себя мужские ценности, что приводит к отклонению в развитии психологического пола и становлении половой идентичности в целом. Мужчины, тем временем, теряют свою мужскую роль в семье, и из «добытчиков» они постепенно превращаются в «потребителей», при этом все обязанности по воспитанию детей они перекладывают на женские плечи. А ведь неверно усвоенная половая роль мальчиков в детстве является частой причиной депрессивных состояний, социальных психотравм, неврозов, чувства неполноценности и одиночества, нестабильности семейных отношений в зрелом возрасте.

Безусловно, и мальчика, и девочку нельзя воспитывать одинаково. Они по-разному ощущают этот мир, воспринимают и принимают его, слушают и слышат, смотрят и видят. И если вовремя, своим личным примером, родители в семье не заложат у девочек – нежность, мягкость, стремление к красоте, аккуратность, а у мальчиков – смелость, выносливость, твердость, решительность, то есть по сути не будут способствовать развитию адекватных предпосылок женственности и мужественности, то это может привести к тому, что повзрослев и став мужчинами и женщинами, они будут

плохо справляться со своими общественными, социальными и семейными гендерными ролями.

Но что такое гендер и почему он так важен в обществе?

Гендер – это широкое понятие, которое означает смоделированную в обществе систему ценностей, норм и характеристик в мужском и женском поведении, стиля жизни, образа мышления, установленных коммуникаций и пр., которые составляют общее представление о человеке в зависимости от его пола [1]. Проще говоря – это те характерные черты, которые делают нас женщинами или мужчинами.

Гендерная роль – это совокупность норм, определяющих правила поведения для человека в зависимости от того, к какому полу он принадлежит [1].

В первые пять лет жизни ребенку крайне необходимо находиться семье, где есть и «мама» и «папа». Ведь наблюдение за взаимоотношениями родителей играет для него определяющую роль в развитии черт мужественности у мальчика и в установлении в будущем адекватных гетеросексуальных отношений у девочек. И чем дольше у ребенка в этот период развития будет отсутствовать пример отца, тем серьезнее могут оказаться трудности половой идентификации, в случае если только никакой другой мужчина не послужит эффективной заменой. У мальчиков же, воспитанных только матерью, часто можно наблюдать либо развитие женских черт характера (словесная агрессивность, предпочтение игр и занятий, традиционно свойственных девочкам), либо, напротив, развитие «компенсаторной мужественности», для которой характерно сочетание преувеличенно мужского поведения с зависимым характером [2].

Отмечу, что половая идентификация – это не только четкое осознание ощущений своего биологического «Я» («я – мальчик или девочка»), но включает целый ряд социальных, общественных ролей. Только наглядное взаимодействие полов придает половой идентификации смысл. В неполной семье ребенок не наблюдает за взрослыми отношениями и не формирует четкой модели поведения «мужчины» и «женщины» в результате чего, он не создает модель собственного поведения как представителя определенного пола. Поэтому можно предположить, что дети из неполных семей

испытывают некоторые проблемы в становлении половой идентичности.

Что касается детей, воспитывающихся в учреждениях интернатного типа, где ребенок и вовсе становится лишь объектом ухода, а не родительской любви и воспитания, то они уже и вовсе совершенно по-другому развиваются в отличие от тех, которые воспитываются в семье.

По мнению Г. В. Семья, основная причина деформации детства воспитанников сиротских учреждений связана с дефицитом доступа к ресурсам семьи (экономическим, социальным, воспитательно-образовательным и т. д.). Итогом деформации становится то, что дети-сироты не могут овладеть всем комплексом необходимых социальных ролей и сформировать те личностные качества и свойства, которые необходимы для адекватного восприятия социальной реальности и успешной интеграции в ней [3].

Именно поэтому в ситуации решения вопроса дальнейшего жизнеустройства детей, признанных нуждающимися в государственной защите, предпочтение следует отдавать семейным формам устройства в полные, замещающие семьи.

Замещающие семьи являются важным источником поддержки для детей, которые остались без родителей. Однако в таких семьях тоже могут возникать проблемы с восстановлением гендерных ролей. Дети, которые росли в неблагополучных семьях, зачастую имеют негативный опыт восприятия женских и мужских ролей, отношений «мужчина-женщина». Именно поэтому дети, воспитывающиеся без биологических родителей, могут испытывать трудности в понимании своей роли в обществе и в определении своих гендерных предпочтений. Детям тяжело воспринимать новые установки взаимодействия, разрушать уже укоренившиеся стереотипы поведения. То же самое происходит, кстати, и с детьми, которые воспитывались в интернатных учреждениях. Поскольку они не имели в своем окружении адекватных моделей для становления у них правильной гендерной идентичности, поскольку они наблюдали за взрослыми, которые, как правило, были при выполнении своих служебных обязанностей.

Следует отметить, что это является одним из факторов, определяющих низкую дифференцированность гендерной идентичности

детей выросших в условиях депривации семейных отношений. Эта недостаточная дифференцированность, расплывчатые образцы маскулинности-феминности, восприятие ребенком любого поведения окружающих в качестве образца, огрехи полового воспитания образуют наиболее активные условия искажения гендерного поведения [4].

Таким образом, можно делать вывод, что длительное отсутствие адекватных полоролевых установок у детей, способствует развитию неадекватной идентификации себя как личности. Стираются основные гендерные роли и представления о «мужском» и «женском» поведении. Размывается четкое представление себя как «мальчика» или «девочки» и все больше наблюдается тенденция роста андрогинности среди подростков. То есть проявление детьми одновременно феминных и маскулинных черт при адекватном половом самосознании и отчетливой половой идентичности позволяет подросткам менее жестко придерживаться полоролевых норм, свободнее переходить от традиционно женских занятий к мужским и наоборот.

Поэтому сегодня, перед замещающим родителем возникает потребность в переосмыслении сущности процесса воспитания, поиске новых подходов при формировании личности приемного ребенка, разрушении уже сформированных представлений о гендерном поведении «мужчины» и «женщины» в обществе и личным примером показывать ребенку адекватные половые роли.

Отсутствие адекватного гендерного воспитания, информационная пропаганда запада, которая сегодня старается стереть стереотипные понятия «Мужчина», «Женщина» может привести к разрушению традиционного понятия слова «семья». Что, в свою очередь, приведет к глобальной перестройке нашего мира, в котором пропадут адекватные понятия и ценности семьи, отношений, духовности.

Подводя итоги, можно смело отметить, что успех воспитания ребенка в замещающей семье во многом зависит от всей атмосферы жизни в ней. И начинать нужно, в первую очередь, с принятия воспитанника таким, какой он есть, проявлять чувства любви, принятия и понимания с первых дней совместной жизни, углубляя и расширяя эмоционально-доверительные отношения. Поэтому

сегодня перед замещающими родителями стоит задача не только сформировать у ребенка правильное отношение к себе, но и разрушить старые стереотипы гендерного поведения.

Таким образом, замещающая семья имеет своей целью не только подарить ребенку любовь, заботу, но и помочь ему изменить особенное восприятие своего собственного «Я» и окружающей действительности. Необходимо воспитать в ребенке личность, обладающую устойчивостью к внешним и внутренним травмирующим воздействиям, адекватно идентифицирующую себя в семье, коллективе, социуме, способную успешно адаптироваться к окружающей среде и эффективно с ней взаимодействовать.

Только все вместе мы сможем сохранить наши ценности и только от нас зависит счастье наших детей, семей и общества в целом.

Список использованных источников

1. Психологическая энциклопедия, Национальная энциклопедическая служба / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://vocabulary.ru>. – Дата доступа 29.06.2023.
2. Гендерные представления младших школьников из неполных семей / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://kurl.ru/ugxiw>. – Дата доступ 19.05.2023.
3. Семья, Г. В. Социально-психологические и организационные основы работы с замещающей семьей: Метод, пос. [Текст] / Г. В. Семья. – М. : Благотворительный фонд «СЛОВО» - ООО «СИМС» – 1999. – 286 с.
4. Особенности гендерной социализации детей из детского дома / [Электронный ресурс] режим доступа: <https://kurl.ru/qngMZ> – дата доступ 19.05.2023.
5. Роль приемной семьи в процессе становления полового самосознания подростков / [Электронный ресурс] режим доступа : <https://kurl.ru/VSeQg>. – дата доступ 19.05.2023.