

Список использованных источников

1. Краснова, Г. А. Практическое руководство по созданию и сопровождению совместных образовательных программ / Г. А. Краснова, М. М. Малышева, Н. В. Сюлькова. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : РУДН, 2014. – 105 с.
2. Олейникова, О. Н. Совместные программы высшего образования как фактор интернационализации и повышения эффективности программ / О. Н. Олейникова // Педагогика и психология образования. – 2014. – № 2. – С. 69–79.
3. Назаренко, Н. В. Прагматический подход в процессе формирования корпоративной культуры университета / Н. В. Назаренко // Гуманитарные науки. – 2018. – № 1 (41). – С. 64–70.

УДК 374.33

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К СОЗДАНИЮ МОДЕЛИ БЕЛОРУССКО- РОССИЙСКОГО РЕСУРСНОГО ЦЕНТРА ПО НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОФИЛЬНЫХ КЛАССОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ¹

С. И. Невдах, Ю. Н. Егорова, УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», г. Минск (Республика Беларусь), e-mail: nevdah_s@tut.by, yulya73@yandex.ru

Аннотация. В статье представлены методологические подходы к созданию модели белорусско-российского ресурсного центра по научно-методическому сопровождению деятельности профильных классов педагогической направленности. Охарактеризованы целевой, нормативный, содержательный, организационный, ресурсный, результативный блоки модели ресурсного центра.

Ключевые слова: модель, ресурсный центр, научно-методическое сопровождение, профильные классы педагогической направленности.

¹ Статья подготовлена при финансовой поддержке Министерства образования Республики Беларусь (№ ГР 20230649)

METHODOLOGICAL APPROACHES TO THE CREATION OF A MODEL OF THE BELARUSIAN- RUSSIAN RESOURCE CENTER FOR SCIENTIFIC AND METHODOLOGICAL SUPPORT OF THE ACTIVITIES OF PROFILE CLASSES OF PEDAGOGICAL ORIENTATION

*S. I. Nevдах, Yu. N. Egorova, Belarusian State Pedagogical University
named after Maxim Tank Minsk (Republik of Belarus),
e-mail: nevdah_s@tut.by, yulya73@yandex.ru*

Abstract. The article presents methodological approaches to creating a model of a Belarusian-Russian resource center for scientific and methodological support of the activities of specialized classes of pedagogical orientation. The target, normative, content, organizational, resource, and effective blocks of the resource center model are characterized.

Keywords: model, resource center, scientific and methodological support, specialized pedagogical classes

В настоящее время методология моделирования используется во многих научных исследованиях и позволяет обеспечить устойчивую связь науки, образования и практики [1]. Создание модели белорусско-российского ресурсного центра по научно-методическому сопровождению деятельности профильных классов педагогической направленности (далее – ресурсный центр) обусловлено тем, что, во-первых, осуществление педагогической профилизации образовательного процесса в учреждениях общего среднего образования страны потребовало разработки научно обоснованного сопровождения данного процесса. Во-вторых, в условиях массового перехода к профильному обучению педагогической направленности и в Республике Беларусь, и в Российской Федерации существует запрос от субъектов педагогической профилизации на обобщение, диссеминацию и обмен опытом деятельности профильных классов педагогической направленности. В то же время на сегодняшний день недостаточно механизмов для распространения и обмена таким опытом. Поэтому создание модели ресурсного центра выступит связующим звеном теории и практики сопровождения деятельности профильных классов педагогической направ-

ленности России и Беларуси в условиях становления единого образовательного пространства.

Для определения методологических подходов к созданию модели ресурсного центра необходимо раскрыть сущностные характеристики феномена «научно-методическое сопровождение». Как показал анализ исследований (Е. И. Винтер, О. Б. Даутова, Е. И. Казакова, М. Н. Певзнер, М. М. Поташник, А. П. Тряпицина и др.), особенность научно-методического сопровождения заключается в его персонифицированности, мобильности, вариативности, способности ориентироваться на индивидуальные запросы и потребности, продуктивном взаимодействии всех субъектов сопровождения. О «сопровождении» говорят тогда, когда сопровождающий создает систему условий для того, чтобы сопровождаемый сам успешно преодолел возникшее затруднение, а не решает за него проблему или предотвращает ее (в отличие от «помощи» и «поддержки») [2]. Данное обстоятельство обусловило выбор методологических подходов к созданию модели ресурсного центра – системного, интегративного и личностно-деятельностного.

С позиций системного подхода модель ресурсного центра представляет собой систему, состоящую из взаимосвязанных блоков (целевого, нормативного, содержательного, организационного, ресурсного, результативного), которые подчинены данной системе как целому, и в то же время каждый блок характеризуется относительной самостоятельностью. Представленная модель соответствует требованиям основных принципов системного подхода: целостности, иерархичности строения, структуризации, множественности. Применение системного подхода позволяет выделить и описать каждый блок модели в отдельности, проанализировать и сопоставить их друг с другом, объединив в целостную структуру. При этом выявляются специфические характеристики каждого блока, особенности связей между ними, приоритет одних блоков по отношению к другим, динамика изменения каждого блока и всей системы в целом.

Интегративный подход означает не односторонность, однолинейность, а многосторонность, многоплановость аспектов рассмотрения модели ресурсного центра как с точки зрения организации и содержания, так и ресурсов и возможностей центра. Согласно

признакам интегративного процесса, выделенным Ю. С. Тюнниковым [3]:

1) интеграция строится как взаимодействие разнородных, ранее разобщенных отдельных элементов. В нашем случае – это параллельное существование классов и групп педагогической направленности в Республике Беларусь и психолого-педагогических классов в Российской Федерации, которые имеют схожие целевые установки, связанные с выявлением и привлечением в педагогическую профессию мотивированной, интеллектуально развитой молодежи. Данное обстоятельство делает возможным создание качественно нового образования – совместного ресурсного центра;

2) интеграция связана с качественными и количественными преобразованиями взаимодействующих элементов. В каждой из названных стран осуществляется системная работа по увеличению количества педагогических и психолого-педагогических классов соответственно, а также по разработке сопровождения педагогической профилизации образовательного процесса, что объективно обуславливает необходимость реализации потребности в объединении усилий и оптимизации возможностей в решении однотипных задач. Именно интеграция потенциала обеих стран в данном направлении обеспечивает целостность и системность совместного ресурсного центра, существенно повышая тем самым его эффективность;

3) интегративный процесс имеет свою логико-содержательную основу. Это своего рода программа, ориентирующая в главных чертах на то, что должно воспроизводиться в рамках совместного ресурсного центра в соответствии с поставленной целью. Планирование деятельности осуществляется в логике выбранных направлений, а содержание взаимодействия определяется исходя из потребностей субъектов (учащихся, педагогов, родителей и др.). Учитывая специфику функционирования педагогических и психолого-педагогических классов в обеих странах, должны иметь место педагогическая целесообразность и относительная самостоятельность интегративного процесса в рамках ресурсного центра.

Опора на идеи личностно-деятельностного подхода предусматривает в модели ресурсного центра определение алгоритмов взаимодействия всех заинтересованных субъектов по вопросам

педагогической профилизации образовательного процесса, а также накопление информационных материалов, позволяющих обеспечивать и поддерживать процессы самопознания, саморазвития и самореализации личности ребенка, формировать у учащихся профессиональные и социально-личностные компетенции, готовности к осознанному выбору будущей профессиональной деятельности. Данный подход реализуется также в организации различных мероприятий (конференций, семинаров, вебинаров, консультаций, обучающих курсов и др.), предполагающих активное взаимодействие учащихся, педагогов, психологов и других специалистов в ходе научно-методического сопровождения деятельности профильных классов педагогической направленности.

Ориентируясь на представленные выше положения методологических подходов, охарактеризуем блоки, входящие в структуру модели ресурсного центра.

Целевой блок содержит цель деятельности ресурсного центра – это объединение и организация доступа к материальным и нематериальным ресурсам субъектов непрерывного педагогического образования Беларуси и России для повышения эффективности педагогической профилизации образовательного процесса.

Нормативный блок включает правовые регулятивы модели, включающие прежде всего нормативные правовые акты, которые составляют основу национальных законодательств Республики Беларусь и Российской Федерации в сфере образования, а также документы, регламентирующие отношения в белорусско-российском образовательном пространстве.

Содержательный блок представлен информационным контентом для различных категорий пользователей. В их числе представители администрации школ, педагоги, учащиеся и их родители. Размещенные в данном блоке материалы позволят пользователям из Беларуси и России установить контакты, наладить сотрудничество в сфере педагогической профилизации и найти необходимые ресурсы для дальнейшего обучения, преподавания и научной деятельности.

Организационный блок содержит описание алгоритмов взаимодействия, обеспечивающих реализацию основных направлений

деятельности ресурсного центра: информационного, консалтингового, обучающего, стимулирующего.

Ресурсный блок позволяет составить четкое представление о необходимости задействования различных ресурсов (кадровых информационных, методических, образовательных, технических) для полноценного функционирования ресурсного центра.

Результативный блок включает описание индикаторов результативности, которые используются для анализа и оценки эффективности деятельности ресурсного центра. Индикаторы результативности основываются на трёх параметрах, предоставляющих количественные и качественные характеристики ключевых аспектов взаимодействия пользователей с веб-ресурсом.

Таким образом, опора на идеи представленных методологических подходов (системного, интегративного, личностно-деятельностного) позволила определить структурные блоки модели ресурсного центра, раскрыть их содержательное наполнение и предусмотреть возможность реализации модели для сопровождения педагогической профилизации в России и Беларуси.

Список использованных источников

1. Перминов, Е. А. Методология моделирования как основа реализации междисциплинарного подхода в подготовке студентов педагогических направлений / Е. А. Перминов, В. А. Тестов // Образование и наука. – 2020. – Т. 22, № 6. – С. 9–30.
2. Егорова, Ю. Н. Научно-методическое сопровождение деятельности педагогов как фактор повышения эффективности педагогической профилизации / Ю. Н. Егорова // Педагогическое образование в условиях трансформационных процессов: ресурсы и механизмы обеспечения устойчивого развития общества: сборник научных статей X междунар. науч.-практ. конф., г. Минск, 10 ноября 2022 г. / Беларус. гос. пед. ун-т им. Максима Танка; под науч. ред. А. В. Позняк. – Минск, БГПУ, 2022. – С. 116–120.
3. Тюнников, Ю. С. Сущностные признаки и паспортные характеристики интегративного процесса / Ю. С. Тюнников // Интеграционные процессы в педагогической теории и практике : сб. науч. трудов. Вып. 2 / Свердлов. инж.-пед. ин-т ; ред. В. С. Безрукова. – Свердловск : Издательство СИПИ, 1991. – С. 13–23.