

ФЕНОМЕНОЛОГИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ В АСПЕКТЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*В. Л. Лозицкий, УО «Полесский государственный университет»,
г. Пинск (Республика Беларусь), e-mail: bakalaur@yandex.ru*

Аннотация. В статье рассмотрены феноменологические черты цифровизации образования, определение которых позволяет раскрыть специфику обеспечения преемственности непрерывного образования. Автором актуализируются вопросы интеграции в образование инновационных технологий, основанных на применении технико-технологического и дидактического потенциала революционных технических решений.

Ключевые слова: система образования; цифровая трансформация образования; технологизация образовательной деятельности; информационно-образовательная среда.

PHENOMENOLOGICAL CHARACTERISTICS OF DIGITALIZATION OF THE EDUCATIONAL SPHERE IN THE ASPECT OF CONTINUING EDUCATION

*V. L. Lozitsky, Polessky State University, Pinsk (Republic of Belarus),
e-mail: bakalaur@yandex.ru*

Abstract. The article considers the phenomenological features of digitalization of education, the definition of which allows revealing the specifics of ensuring the continuity of continuing education. The author updates the issues of integration into the formation of innovative technologies based on the application of the technical, technological and didactic potential of revolutionary technical solutions.

Keywords: education system; digital transformation of education; technologization of educational activities; information and educational environment.

Решительные социокультурные изменения, затрагивающие сферу образования и определяющие качественную направленность

вектора ее развития, а также и всего общества в целом, являются предметом исследования широкого круга авторов в Республике Беларусь [1–7]. Теоретические обобщения в комплексе анализа международного опыта, а также качественных изменений в реализации Концепции цифровой трансформации процессов в системе образования Республики Беларусь на 2019–2025 гг. [8] являются предметом рассмотрения В. А. Богуша и Е. Н. Шнейдерова [1], Н. В. Ермалинской, Т. Г. Фильчук и К. В. Бузова [2], Л. Г. Титаренко [6]. Определение тенденций и перспектив развития цифровой трансформации образования в условиях вызовов и угроз четвертой промышленной революции отражено в исследованиях О. Л. Жук [3], П. А. Лиса [4], В. А. Прыткова, Е. Н. Шнейдерова и С. А. Мигалевича [5], И. Л. Шевляковой-Борзенко [7]. Авторами выделены детерминанты институциональных изменений в эволюции учреждений высшего образования (УВО) к моделям 3.0 (исследовательский и предпринимательский университет) и 4.0 (социально-предпринимательский цифровой университет), качественные изменения в информационно-коммуникационном пространстве.

Контент-анализ существующих публикаций теоретико-методологического характера в одной из трактовок позволяет определять цифровизацию образования как этап информационной революции в образовательной сфере, следующий за этапом информатизации при линейном понимании процесса социально-исторического и технологического развития. При этом цифровизацию образования определяют и в качестве этапа стадийного развития образовательной сферы. Его содержанием и результатом изменений являются: повышение эффективности функционирования системы образования; улучшение качества жизни и ускорение темпов развития личности и общества в условиях становления экономики знаний; эволюция информационно-коммуникационного пространства на основе интеграции в образование инновационных информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), основанных на применении высокотехнологичных технических решений (разработки в области робототехники, средства искусственного и гибридного интеллекта, дополненной и виртуальной реальности). Теоретические обобщения в рамках компетентностного и деятельностного подходов позволяют определить цифровизацию

образования как общемировой тренд развития образовательной сферы, основанный на акцентированном формировании, развитии и закреплении в личностно-социальном опыте профессиональных компетенций и иных базовых оснований информационной культуры субъектов педагогического взаимодействия в условиях широкого применения ИКТ и переноса части учебно-познавательной деятельности в виртуальное пространство. В таком понимании с учетом обозначенных научных подходов в феномене цифровизации образовательной сферы рельефно проявляется ее триединство. Она выступает в качестве процесса, условия и достигаемой результативности решительных и революционных изменений в образовании, связанных с использованием современных ИКТ, имеющих целью повышение эффективности образовательного процесса, качества образовательных услуг и личностного развития участвующих субъектов в рамках обеспечения преемственности на всех системных уровнях непрерывного образования.

Учет обозначенных теоретико-методологических подходов в трактовке цифровизации образования, а также и само процессуальное развитие в условиях непрерывного образования позволяет рассматривать системообразующие качества и содержательные феноменологические характеристики изучаемого нами явления. В качестве таковых целесообразно выделить следующие:

- ♦ трактуется неоднозначно в силу своей сложности и многоаспектности проявлений, а также междисциплинарности изучения;
- ♦ сущностным основанием прогрессивного развития является сингулярность как стремительное и непрерывное производство сложнопредсказуемых смыслов и значений с опорой на прочные мировоззренческие основания, объективно нацеленные на развитие человека с ноосферным мышлением, во имя осознания высших ценностей, всестороннего раскрытия духовно-нравственного потенциала каждого человека и всего общества в целом;
- ♦ охватывает все сферы социального и личностного бытия человека и социума;

- ◆ материальной основой является экономика знаний, которая сама нуждается в обеспечивающей системе, способной генерировать знания, необходимые для ее роста и развития;
- ◆ реализуется через эффективное использование ее результатов – инновационных технологий и высокотехнологичных технических решений;
- ◆ вовлекает личность в процессы цифровизации и привлекает к использованию ее результатов через актуализацию соответствующих метапредметных и профессиональных предметных компетенций;
- ◆ способствует формированию и развитию качественной уровневой сформированности информационной культуры субъектов педагогического взаимодействия, которым предоставляются возможности для реализации своих компетенций в условиях информационно-коммуникационного пространства;
- ◆ позволяет формировать целостные технологические среды, экосистемы и платформы, технико-технологический и дидактический потенциал которых создает пользователю необходимое ему дружественное окружение (технологическое, инструментальное, методическое, документальное, партнерское и т. д.) для решения целого класса задач;
- ◆ составляет чрезвычайно важное противоречие между прогрессивными результатами и предъявляемыми социуму вызовами.

Цифровая трансформация образования в динамичной интеграции высокотехнологичных технических решений и инновационных технологий их применения предлагает новые условия обеспечения целей и задач непрерывного образования в Республике Беларусь. В силу своего потенциала и феноменологических черт цифровизация способна обеспечить возрастание качества предоставляемых пользователям образовательных услуг. Использование платформ искусственного интеллекта в непрерывном образовании предоставляет возможность оптимизировать информационные ресурсы по отношению к запросам пользователя и с высокой скоростью выполнять практические задачи в рамках осуществляемой учебно-познавательной деятельности. Вместе с тем цифровизация в образовании содержит и значимые для социума техногенные риски (например, появление сгенерированных информационных

продуктов с фейковой информацией и проблема контроля ее истинности со стороны преподавателя; девиантное учебное поведение с применением высокотехнологичных технических решений). Целесообразно отметить, что вызревающие в современном образовании тенденции развития в силу своей новизны и актуальности обозначают проблемные вопросы о степени адаптации как системы, так и самих субъектов педагогического взаимодействия к эффективному функционированию в условиях информационно-коммуникационного пространства и формируемой в Республике Беларусь Республиканской информационно-образовательной среды.

Несомненно, прогрессивное изменение среднего содержания и качеств информационно-коммуникационного пространства, предлагающего к применению технико-технологической и дидактический потенциал инструментария средств искусственного и гибридного интеллекта, дополненной и виртуальной реальности, облачных технологий и т. д. Но при этом по отношению к динамике технологизации образования и изменяемым условиям среды отмечается отставание человека как актора образовательной деятельности, выстраивающего собственную траекторию развития в нарождающемся обществе цифровизации. Эволюция современных университетов к моделям 3.0 и 4.0 в Республике Беларусь является иллюстрацией качественного изменения информационно-образовательной среды в системе высшего образования, но проблемным при этом остается вопрос об обеспечении преемственности общего среднего и высшего образования в условиях цифровизации. Адаптированы ли к таким переменам субъекты образовательной деятельности в условиях непрерывного образования?

Резюмируя результаты осуществленного анализа, отметим, что цифровизация образовательной сферы в условиях осуществляемого непрерывного образования является сложным технико-социокультурным феноменом современности в совокупности содержательных характеристик. Их определение и учет позволяет осуществлять научный междисциплинарный анализ динамичных перемен, отображающих качественные изменения в сфере образования и в социуме в целом в условиях становления и развития экономики знаний. Четкое понимание феноменологических характеристик цифровизации образования является одним

из теоретико-методологических оснований в решении комплекса вопросов, связанных с определением и оценкой позитивных или негативных перспектив развития образовательной сферы в условиях возрастания рисков и угроз глобального характера, которые все более рельефно обозначаются в завершении первой четверти XXI столетия.

Список использованных источников

1. Богуш В. А. Цифровизация образования: проблемы, вызовы и перспективы / В. А. Богуш, Е. Н. Шнейдеров // Адукацыя і выхаванне. – 2021. – № 1. – С. 14–21.
2. Ермалинская, Н. В. Цифровая трансформация системы высшего образования Республики Беларусь: социально-психологический аспект / Н. В. Ермалинская, Т. Г. Фильчук, К. В. Бузов // Сб. мат-лов XI Межд. научно-практ. конф. «Менталитет славян и интеграционные процессы: история, современность, перспективы» (Гомель, 23–24 мая 2019 года). – Гомель: ГГТУ им. П. О. Сухого, 2019. – С. 105–108.
3. Жук, О. Л. Предпринимательская трансформация университетов в условиях четвертой промышленной революции / О. Л. Жук // Журнал БГУ. Журналистика. Педагогика. – 2019. – № 1. – С. 108–116.
4. Лис, П. А. Проблемы трансформации образования в контексте цифровой экономики / П. А. Лис // Сб. мат-лов I Межд. научно-практ. конф. «Цифровая трансформация образования» (Минск, 30 мая 2018 года). – Минск: ГИАЦ Минобразования, 2018. – С. 461–464.
5. Прытков, В. А. Глобальная цифровая трансформация / В. А. Прытков, Е. Н. Шнейдеров, С. А. Мигалевич // Наука и инновации. – 2020. – № 6 (208). – С. 30–32.
6. Титаренко, Л. Г. Влияние цифровизации на учебно-воспитательный процесс: перспективы и риски / Л. Г. Титаренко // Вышэйшая школа. – 2022. – № 1. – С. 5–7.
7. ШевляковаБорзенко, И. Л. Конвергентные процессы в образовании: истоки, факторы, динамика / И. Л. ШевляковаБорзенко // Университетский педагогический журнал. – 2022. – № 2. – С. 3–10.
8. Концепция цифровой трансформации процессов в системе образования Республики Беларусь на 2019–2025 гг. / Государственное учреждение образования «Минский городской институт развития образования» // Центр информационных технологий [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://iso.minsk.edu.by/main.aspx?guid=34963>. – Дата доступа : 28.04.2023.