

При этом важно не только формировать у обучающихся готовность к профессиональному самоопределению на социально-педагогические профессии, но и ценностно-смысловые ориентиры, социальную компетентность, что возможно при достижении согласованных, перспективных целей и реализации соответствующих концептуальных идей.

### **Список использованных источников**

1. Балакирева, Э. В. Старшеклассники в поле профессионального выбора: педагогический профиль : учеб.-метод. пособие для учителей / Э. В. Балакирева.– СПб.: КАРО, 2005.– 85 с.
2. Покровская, С.Е. Развитие личностных и допрофессионально-педагогических компетенций старшеклассников профильных классов / С. Е. Покровская, Ю. И. Коваль // Психология и жизнь: актуальные проблемы психологии образования и развития личности в современном мире: материалы VI Международ. научн.-практ. конф. – Минск : БГПУ, 2022 –С.27-32.
3. азина, К. А. Программа педагогической компетенции в образовательной среде / К. А. Талызина // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2004.– № 5.– С. 70–72.
4. Шамшур, Е. З. Профильное обучение педагогической направленности в образовательном пространстве школы / Е. З. Шамшур // Педагогические классы: опыт и перспективы: материалы III Международ. научн.-практ конф. Минск : БГПУ, 2019. – С. 17–23.

---

УДК 378.046.4:004.58

## **РЕАЛИЗАЦИЯ МЕТОДОЛОГИЧЕСКИХ ПРИНЦИПОВ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

*И. П. Кондратьева, ГУО «Академия последипломного образования»,  
г. Минск (Республика Беларусь), e-mail: kondrateva\_inga@mail.ru*

*Аннотация.* Рассматриваются способы и средства реализации методологических принципов развития педагогического образования в условиях

переподготовки по специальности «Педагогическая деятельность специалистов» в дистанционной форме получения образования.

*Ключевые слова:* педагоги, переподготовка, дистанционное обучение, методологические принципы, ресурсы, слушатели, потенциалы личности.

## **IMPLEMENTATION OF METHODOLOGICAL PRINCIPLES OF THE DEVELOPMENT OF PEDAGOGICAL EDUCATION IN CONDITIONS OF REMOTE TRAINING**

*I. P. Kandratsyeva, Academy of Postgraduate Education, Minsk (Republic of Belarus), e-mail: kondrateva\_inga@mail.ru*

*Abstract.* The ways and means of implementing the methodological principles of the development of pedagogical education in the conditions of retraining in the specialty “Pedagogical activity of specialists” in the distance form of education are considered.

*Keywords:* teachers; retraining; distance learning; methodological principles; resources; listeners; personality potentials.

Одним из первостепенных условий повышения качества образования являются квалифицированные педагогические кадры, способные адекватно реагировать на перманентные социокультурные изменения и профессиональные инновации.

Наряду с тем, что в последние годы престиж педагогической профессии последовательно восстанавливается, дефицит профессиональных кадров в учреждениях образования остается. Введение с 01.09.2021 в учреждения общего среднего образования новой должности «Руководитель по военно-патриотическому воспитанию» обострило внимание к проблеме получения профессионально-педагогического образования и актуализировало две принципиально важные масштабные задачи. Первая – привлечь к работе в учреждениях образования специалистов с высшим образованием, высоким уровнем владения содержанием учебных дисциплин, мотивированных на работу с учащимися, но не имеющих педагогического образования и обеспечить приобретение ими соответствующих профессиональных компетенций. Вторая – сохранить в учреждениях образования имеющиеся кадры с высшим

непедагогическим образованием, проработавшие значительное количество лет и хорошо себя зарекомендовавшие, но не имеющие возможности получить желаемую квалификационную категорию и испытывающие определенные затруднения в профессиональной деятельности, осуществляя ее в большей степени интуитивно, с ориентацией либо на личный опыт обучения, либо на опыт коллег.

В ответ на сложившуюся ситуацию по поручению Министерства образования Республики Беларусь 6 февраля 2023 года в государственном учреждении образования «Академия последипломного образования» впервые в стране началась переподготовка слушателей по специальности «Педагогическая деятельность специалистов» в дистанционной форме получения образования.

Общемировые и национальные культурно-исторические вызовы, технологические инновации, новые модели социальной коммуникации детерминировали обновление приоритетов в развитии педагогического образования. Согласно Концепции развития педагогического образования в Республике Беларусь на 2021–2025 годы (далее – Концепция) на методологическом уровне регулятивами развития современного «педагогического образования выступают принципы фундаментальности, гуманистической направленности, опережающего характера подготовки будущих педагогических работников, непрерывности, практикоориентированности и вариативности» [1, с. 12].

Пилотная реализация переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование, по специальности «Педагогическая деятельность специалистов» в дистанционной форме получения образования позволяет говорить о возможности всеобъемлющей и полноценной имплементации вышеперечисленных принципов в удаленном режиме обучения.

В соответствии с Концепцией принцип фундаментальности гарантирует устойчивость системы педагогического образования на основе научности, полноты и глубины знаний, обеспечивающих целостное представление обучающихся о человеке, способах его развития, обучения и воспитания.

Дистанционный формат получения образования при переподготовке позволяет слушателям беспрепятственно (независимо

от наличия необходимой литературы в библиотеке или репозитории учреждения образования) и оперативно (в любое удобное время) получить доступ к цифровым образовательным ресурсам специально отобранным или разработанным квалифицированным профессорско-преподавательским составом ко всем учебным дисциплинам переподготовки. Предлагаемый для освоения слушателями образовательный контент проходит многократную экспертную оценку по таким критериям как релевантность, достоверность, актуальность, полнота, авторитетность (автора / научной школы) и т. п.

Принцип гуманистической направленности постулирует установку на всестороннее раскрытие потенциала личности слушателя, становление его субъектности и самоопределение.

Анализ образовательной практики и промежуточная аттестация показали, что дистанционная форма переподготовки создает многообразие условий для развития всего спектра потенциалов личности будущих педагогов-профессионалов [2]:

- ♦ гносеологического (объем и качество информации, которой обладает человек) – через освоение образовательного контента различной модальности (тексты, таблицы, графика, аудио- и видеоматериалы и др.);
- ♦ аксиологического (идеалы, цели, убеждения) – на базе содержания учебных дисциплин «Идеология белорусского государства», «Педагогика», «Психология», «Проектирование в сфере образования» и др., посредством диалоговых форм образовательного взаимодействия и опосредованной современными гаджетами неформальной профессиональной коммуникации, в том числе через чаты и форумы дистанционного курса переподготовки;
- ♦ творческого (знания, умения и навыки человека, помогающие ему творить, выполнять продуктивную деятельность) – посредством индивидуальной и групповой подготовки образовательных продуктов (проектов учебных занятий, тематических ментальных карт, эссе, компетентностно-ориентированных заданий, инфографики, гексаграмм и т. д.);
- ♦ коммуникативного (формы, средства и объем коммуникации) – через вертикальное (преподаватель – слушатель) и горизонтальное (слушатель – слушатель) сетевое общение;

- ♦ эстетического (потребность в творческом самовыражении) – в процессе оформления и презентации образовательных результатов.

Принцип опережающего характера предполагает учет тенденций развития общества и инновационных изменений в отрасли посредством обновления содержания и технологий образования.

Цифровая природа учебных материалов дистанционной переподготовки позволяет с беспрецедентной (в сравнении с печатными аналогами) степенью оперативности обновлять образовательный контент в соответствии с актуальными и перспективными трендами развития психолого-педагогической науки и образовательной практики. Возможность дистанционного синхронного обучения (вебинары, лекции в режиме реального времени, видеоконференции и др.) разрешает осуществлять трансляцию перспективного педагогического опыта его непосредственными носителями, проводить мозговой штурм, групповое обсуждение актуальных проблем современного образования и прогнозирование.

Принцип непрерывности предполагает согласование и преемственность целей, содержания, форм и методов на всех этапах педагогической подготовки, удовлетворение стремления личности профессионала к самообразованию.

Работа в дистанционном курсе переподготовки не только формирует запрос и персональную повестку пролонгированного профессионального развития слушателя, но и максимально развивает его навыки самостоятельности, формирует культуру самоуправления собственной учебно-познавательной деятельностью, от ее планирования до предъявления результатов, обеспечивает освоение технологии тайм-менеджмента и самоорганизации при работе в виртуальной команде.

Принцип практикоориентированности предполагает направленность образовательного процесса на приобретение навыков и опыта деятельности для формирования требуемых на практике профессиональных и социально-личностных компетенций педагогических работников.

В этой связи следует отметить, что образовательный контент дистанционного курса переподготовки формируется в соответствии с принципом контекстности обучения (по Вербицкому А. А. [3])

с ориентацией на решение конкретных профессионально-педагогических задач слушателей и оптимальным балансом фундаментальных и прикладных аспектов. Немаловажно, что обучение в дистанционном формате, осуществляемое без отрыва от производства, предоставляет возможность слушателям безотлагательно, практически день в день, апробировать в собственной профессиональной деятельности полученные предметно-научные, психолого-педагогические и методические знания. При неудачном опыте – задать вопросы преподавателям и коллегам по дистанционному курсу, получить консультативную помощь и эмоционально-мотивационную поддержку.

Несомненно, знаковую роль в реализации принципа практико-ориентированности призвана сыграть четырехнедельная стажировка слушателей переподготовки на базе учреждений образования республики.

Принцип вариативности нацелен на обеспечение индивидуализации образования посредством создания образовательной среды, которую отличает многообразие, гибкость, диверсификация, направленность на раскрытие и развитие педагогических и творческих способностей обучающихся.

Виртуальные обучающие среды, в том числе наиболее популярная система Moodle, предоставляют широкую палитру инструментов для представления дидактических и контрольно-измерительных материалов: папка, файл, гиперссылка, глоссарий, дидактическая игра, лекция с применением техники обратной связи, пояснение, анкета, задание, тест, пакет SCORM – далеко не полный перечень того, что в различных комбинациях и авторских решениях было апробировано нами в процессе дистанционной переподготовки по специальности «Педагогическая деятельность специалистов». Подобное разнообразие элементов дистанционного курса обеспечивает беспрецедентно высокую степень свободы как для преподавателей, так и слушателей в построении вариативных образовательных маршрутов.

Очевидно, что в организационном и научно-методическом обеспечении дистанционной формы переподготовки остаются нерешенные проблемы и аспекты для улучшения, например, эффективные виды обратной связи, способы стимулирования самостоя-

тельной работы слушателей, оптимальное количество синхронного и асинхронного образовательного взаимодействия, объем и содержание самостоятельных и контрольных работ, ресурсные издержки на стороне профессорско-преподавательского состава и слушателей и др. Вместе с тем, преимущества данной формы получения образования как для заказчиков кадров (отсутствие дополнительных финансовых затрат, связанных с обучением работника), так и обучающихся (снятие временных, пространственных, бытовых и социальных детерминант, ограничивающих возможность обучения взрослого человека) несомненны.

Таким образом, дистанционная переподготовка руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование, по специальности «Педагогическая деятельность специалистов» является современной, технологичной, комфортной формой обучения, позволяющей комплексно и системно реализовывать все методологические регулятивы развития современного педагогического образования.

#### **Список использованных источников**

1. Концепция развития педагогического образования в Республике Беларусь на 2021–2025 годы [Электронный ресурс] : приказ Министра образования Республики Беларусь, 13 мая 2021 г., № 366 // Белорусский государственный педагогический университет им. Максима Танка. – Режим доступа: <https://clck.ru/34pkEJ>. – Дата доступа: 27.06.2023.
2. Торхова, А. В. Профессионально-личностные потенциалы педагога / А. В. Торхова // Народная асвета. – 2005. – № 7. – С. 13–15.
3. Вербицкий, А. А. Контекстное образование в России и США : монография / А. А. Вербицкий. – Санкт-Петербург : [б. и.], 2019. – 314, [1] с.