

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ МОДЕЛЬ РАЗВИТИЯ ДОПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИИ СТАРШЕКЛАСНИКОВ В КЛАССАХ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

*Ю. И. Коваль, УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», г. Минск (Республика Беларусь),
e-mail: yulon.koval@gmail.com*

Аннотация. В статье представлена авторская организационная модель развития допрофессионально-педагогических компетенций старшеклассников в классах педагогической направленности. Изучены организаторские и коммуникативные склонности старшеклассников профильных классов.

Ключевые слова: организационная модель, коммуникативные и организаторские склонности, старшеклассники.

ORGANIZATIONAL MODEL DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL AND PEDAGOGICAL COMPETENCIES OF HIGH SCHOOL STUDENTS IN CLASSES OF PEDAGOGICAL ORIENTATION

*Yu. I. Koval, Belarusian State Pedagogical University
named after Maxim Tank, Minsk (Republic of Belarus),
e-mail: yulon.koval@gmail.com*

Annotation. The article presents the author's organizational model of the development of professional and pedagogical competencies of high school students in classes of pedagogical orientation. The organizational and communicative inclinations of high school students of specialized classes are studied.

Keywords: organizational model, communicative and organizational inclinations, high school students.

В настоящее время возросла важность проведения педагогических исследований по изучению организации работы старшеклассников в системе профильного обучения. Особенно актуальным стало

изучение допрофессионально-педагогических компетенций учащихся 10–11 классов групп педагогической направленности. Многолетний опыт педагогического образования в Республике Беларусь говорит о том, что большое значение имеет допрофессиональная подготовка.

Исследование проведено методом сравнительного анализа по изучению критериев развития допрофессионально-педагогических компетенций старшеклассников профильных классов педагогической и непедагогической направленности. В исследовании приняли участие 15 учащихся педагогического класса, 15 учащихся профильного класса (география – английский язык, математика – английский язык) ГУО «Гимназия г. Дзержинска», ГУО «Средняя школа № 153 А. К. Талая г. Минска». Была использована диагностическая методика «Коммуникативные и организаторские склонности» (КОС-1) Б. А. Федоришина. Изучение коммуникативных и организаторских склонностей старшеклассников представляют собой важный компонент и предпосылку развития способностей в педагогической деятельности, которая связана с общением с детьми, с организацией коллективной работы в классе. Они являются важным звеном в развитии педагогических способностей, допрофессионально-педагогических компетенций старшеклассников.

Цель исследования: изучить коммуникативные и организаторские склонности старшеклассников профильных классов педагогической и непедагогической направленности, используя организационную модель по развитию допрофессионально-педагогических компетенций.

Задачи:

1. Изучить научную литературу по проблеме исследования.
2. Разработать организационную модель по развитию допрофессионально-педагогических компетенций старшеклассников классов педагогической направленности.
3. Изучить коммуникативные и организаторские склонности старшеклассников профильных классов педагогической и непедагогической направленности.

Допрофессиональная компетентность учащихся, на наш взгляд, является сложной многокомпонентной системой, обеспечивающей органическое сочетание различных компетенций будущего педагога [1, 2].

Изучая педагогическую компетенцию как научную дефиницию, К. А. Тазина пришла к выводу, что она относится к центральной категории педагогики, но при этом не является «единой», так как дифференцируется в направлениях воспитания, образования и конкретных учебных предметов учащихся [3].

Проблема допрофессиональной педагогической подготовки старшеклассников рассматривается учеными и практиками с разных ракурсов:

1. Организация и содержание деятельности педагогических классов (Н. П. Волкова, Л. Ф. Воскресенская, С. А. Воронина, Г. А. Горлова, А. С. Родионов, И. В. Шеханина).

2. Особенности самоопределения старшеклассников в процессе выбора педагогической профессии (Э. В. Балакирева, Л. Н. Разинкова, Е. И. Родионов, Е. П. Шабалина).

3. Концептуально-методологические основы, модели и условия допрофессиональной педагогической подготовки школьников (Г. В. Ахметжанова, Л. В. Байбородова, И. В. Гравова, Э. Ф. Зеер, Р. Ф. Проскурина, В. И. Ревякина, И. О. Семенова, В. Б. Успенский, А. К. Шленев).

По мнению Э. В. Балакиревой, в педагогическом классе для старшеклассников создаются условия, способствующие профессиональному самоопределению, формированию позитивного отношения к педагогической профессии, осознанию правильности выбора профессии, направленности интересов, проявлению социальной активности, овладению некоторыми элементами практической педагогической деятельности [1, 4].

Под допрофессиональной-педагогической компетентностью учащихся старших классов мы понимаем уровень образованности старшеклассника, интегрирующий в себе когнитивный, организаторский, коммуникативный и рефлексивный компоненты, которые определяют способность учащихся эффективно включаться в процесс педагогического образования.

В рамках исследования была разработана авторская, организационная модель развития допрофессионально-педагогических компетенций учащихся классов педагогической направленности (см. рисунок 1).



Рисунок 1 – Организационная модель развития допрофессионально-педагогических компетенций старшеклассников

Допрофессионально-педагогическая направленность деятельности школьников означает:

- ♦ раннее выявление у школьников интересов и склонностей к педагогической профессии и создание условий для их развития в условиях учебно-воспитательного процесса, на занятиях факультативного курса «Введение в педагогическую профессию»;

- ♦ междисциплинарный характер учебной деятельности: сочетание дисциплин психолого-педагогической направленности, предусматривающих формирование компетенций, необходимых для педагогической деятельности;
- ♦ выполнение педагогических и организаторских функций при проведении воспитательных мероприятий и учебных и факультативных занятий, работу в качестве вожатых, помощников педагогов (школьный оздоровительный лагерь).

При организации учебно-воспитательного процесса целесообразно следующее:

- ♦ определить профессионально важные умения и навыки, которые можно формировать у старшеклассников в процессе проведения учебных и факультативных занятий; связывать изучение учебного материала, учебной и внеучебной деятельности с профессиональными интересами и планами;
- ♦ подбирать специальные задания, формы деятельности обучающихся, способствующие развитию их педагогически важных качеств;
- ♦ предусматривать выполнение социально-профессиональных проектов; участие в конкурсах, олимпиадах профессиональной направленности;
- ♦ организовывать профессиональные пробы, тематические недели, которые могут содействовать выявлению, проверке и приобретению профессионально значимых качеств;
- ♦ предоставлять возможность старшеклассникам проводить фрагменты занятий и отдельные формы учебных и внеучебных занятий с одноклассниками, обучающимися младших классов.

Таким образом, в ситуации педагогического класса неизбежно сопряжение учебной деятельности с внеурочной деятельностью:

1. Интеграция урочной, внеурочной профильно-педагогической деятельности, а также школьной системы воспитания, которая усиливает воспитательный потенциал, способствует развитию допрофессионально-педагогической компетентности старшеклассников.

2. Влияние деятельности педагогического класса на стиль управления школой посредством включения обучающихся в ее органы общественного самоуправления.

Результатом внедрения организационной модели развития до-профессионально-педагогических компетенций старшеклассников является представление критериев, которые бы позволили оценить уровень организаторских и коммуникативных склонностей старшеклассников для эффективного овладения педагогической профессией на этапе профессиональной подготовки.

Результаты исследования организаторских склонностей старшеклассников профильных классов педагогической и непедагогической направленности представлены на рисунке 2.

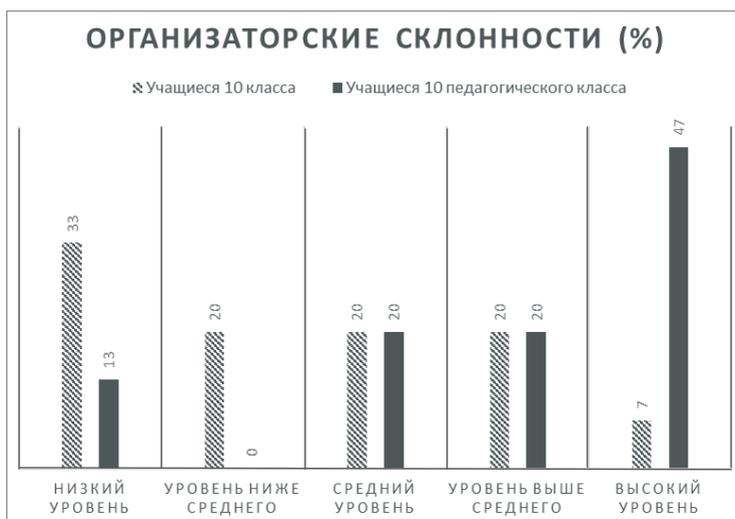


Рисунок 2 – Сравнительный анализ организаторских склонностей старшеклассников профильных классов педагогической и непедагогической направленности

Из диаграммы рисунка 2 видно, что организаторские склонности у учащихся классов педагогической направленности развиты сильнее по сравнению со старшеклассниками классов непедагогической направленности.

Данные исследования коммуникативных склонностей старшеклассников профильных классов педагогической и непедагогической направленности представлены на рисунке 3.

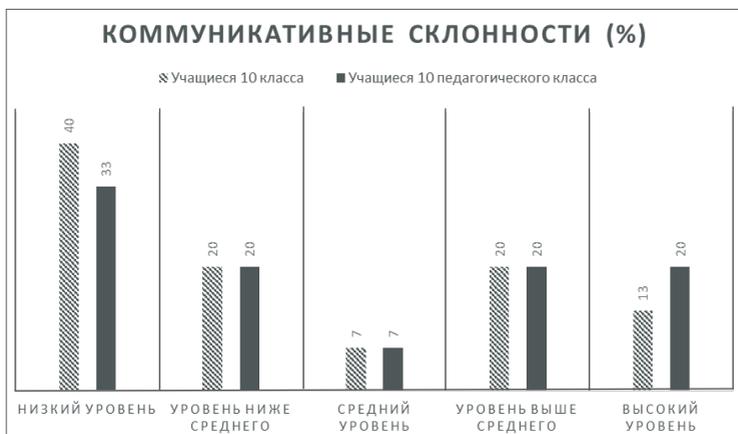


Рисунок 3 – Сравнительный анализ коммуникативных склонностей старшеклассников профильных классов педагогической и непедагогической направленности

Из диаграммы рисунка 3 видно, что коммуникативные склонности у учащихся профильных классов как педагогической, так и непедагогической направленности развиты слабо. Необходимо усилить работу по совершенствованию данного вида критерия допрофессионально-педагогических компетенций у старшеклассников классов педагогической направленности.

Выявление и обоснование организационной модели по развитию допрофессионально-педагогических компетенций школьников – это важная исследовательская задача, решение которой позволяет выстраивать все остальные звенья образовательной системы, проектировать совместную программу работы педагогов и обучающихся, содержание, формы и методы их совместной и индивидуальной деятельности в учреждении образования.

Очевидно, что проблема качества подготовки педагогических кадров зависит от объединения усилий всех субъектов и структур, причастных к обеспечению непрерывного педагогического образования, важный этап которого – допрофессиональная педагогическая подготовка школьников, являющаяся одной из целевых функций общеобразовательных и профессиональных организаций.

При этом важно не только формировать у обучающихся готовность к профессиональному самоопределению на социально-педагогические профессии, но и ценностно-смысловые ориентиры, социальную компетентность, что возможно при достижении согласованных, перспективных целей и реализации соответствующих концептуальных идей.

Список использованных источников

1. Балакирева, Э. В. Старшеклассники в поле профессионального выбора: педагогический профиль : учеб.-метод. пособие для учителей / Э. В. Балакирева.– СПб.: КАРО, 2005.– 85 с.
2. Покровская, С.Е. Развитие личностных и допрофессионально-педагогических компетенций старшеклассников профильных классов / С. Е. Покровская, Ю. И. Коваль // Психология и жизнь: актуальные проблемы психологии образования и развития личности в современном мире: материалы VI Международ. научн.-практ. конф. – Минск : БГПУ, 2022 –С.27-32.
3. азина, К. А. Программа педагогической компетенции в образовательной среде / К. А. Талызина // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2004.– № 5.– С. 70–72.
4. Шамшур, Е. З. Профильное обучение педагогической направленности в образовательном пространстве школы / Е. З. Шамшур // Педагогические классы: опыт и перспективы: материалы III Международ. научн.-практ конф. Минск : БГПУ, 2019. – С. 17–23.

УДК 378.046.4:004.58

РЕАЛИЗАЦИЯ МЕТОДОЛОГИЧЕСКИХ ПРИНЦИПОВ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

*И. П. Кондратьева, ГУО «Академия последипломного образования»,
г. Минск (Республика Беларусь), e-mail: kondrateva_inga@mail.ru*

Аннотация. Рассматриваются способы и средства реализации методологических принципов развития педагогического образования в условиях