

паняцце, малюнак, фігура і г.д., а ад яго адыходзяць у розныя бакі галіны (катэгорыі, асноўныя складнікі), ад якіх адыходзяць галінкі (пункты, падпункты). У выніку атрымліваецца нешта падобнае на караневую сістэму.

Існуюць пэўныя правілы для стварэння ментальных карт:

1. Асноўная ідэя, праблема або слова размяшчаюцца ў цэнтры.
2. Для выявы цэнтральнай ідэі магчыма выкарыстоўваць малюнак або фотаздымак.
3. Кожная галоўная галіна мае свой колер.
4. Галоўныя галіны злучаюцца з цэнтральнай ідэяй, а галіны першага, другога, трэцяга парадку злучаюцца з галоўнымі галінамі.
5. Галіны павінны быць выгнутымі, а не прамымі.
6. Над кожнай лініяй-галінай пішацца толькі адно слова або паняцце.
7. Пажадана выкарыстоўваць для кожнага слова-паняцця малюнак, фотаздымкі, асацыяцыі [1].

Найлепшы эфект ментальных карт дасягаецца падчас работы з граматычным матэрыялам. З іх дапамогай можна падаць любое граматычнае правіла або канструкцыю. Пры гэтым усе выключэнні, асобныя выпадкі, а таксама і прыклады ўжывання выдзяляюцца ў асобныя галіны, на якія робіцца акцэнт.

Жывую зацікаўленасць у навучэнцаў любога ўзросту выклікаюць навучальныя гульні з апорай на нагляднасць. Асабліва эфектыўнай для адпрацоўкі граматычных правілаў, напрыклад, можа быць гульня “Цягнічок”. Выкладчык прапануе навучэнцам трафарэт цягніка, у якім круцяцца колы. Кожнае кола адпавядае пэўнаму члену сказа і змяшчае варыянты, якія навучэнцы выбіраюць шляхам пракручвання кожнага кола. Такім чынам, у акенцах трафарэту з’яўляюцца граматычныя формы слоў сказа. Выкладчык можа мяняць колы ў адпаведнасці з тэмай, якую трэба адпрацаваць.

Такім чынам, выкарыстанне сродкаў візуалізацыі – гэта неабходны прынцып у методыцы выкладання нямецкай мовы, паколькі ён палягчае тлумачэнне новага граматычнага матэрыялу, яго паразуменне і запамінанне студэнтамі. Асабліва эфектыўнасць дасягаецца шляхам спалучэння візуалізацыі і камп’ютэрных тэхналогій.

Бібліяграфічны спіс:

1. Кравцова, С. Г. Визуализация как прием формирования социокультурной компетенции обучающихся немецкому языку [Электронный ресурс] / С. Г. Кравцова // ГАУ ДПО «ВГАПО». – 2018. – Режим доступа: infourok.ru/vizualizaciya-kak-priem-formirovaniya-sociokulturnoy-kompetencii-obuchayuschih-sya-nemetskomu-yaziku-2661028.html. – Дата доступа: 17.01.2024
2. Манько, Н. Н. Когнитивная визуализация дидактических объектов в активизации учебной деятельности / Н. Н. Манько // Серия: Педагогика и психология, № 2. – М. : Администратор образования, 2019. – 48 с.
3. Соловьева, Е. Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций: пособие для студентов пед. вузов и учителей / Е. Н. Соловьева. – 4-е изд. - М. : Просвещение, 2016. – 216 с.

УДК 372.881

РОЛЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА В ПОВЫШЕНИИ КАЧЕСТВА УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Т.П. Сахончик

преподаватель кафедры иностранных языков

*Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, г. Минск
tps5@mail.ru*

В работе указывается значимость использования учебно-методического комплекса и его влияние на повышение эффективности, обеспечение качества и результативности

образовательного процесса. В статье освещаются основные педагогические принципы построения учебно-методического комплекса, его определения, а также преимущества его использования в образовательном процессе. Внедрение компонентов учебно-методического комплекса позволяет индивидуализировать процесс обучения, повысить мотивацию обучающихся к обучению, реализовать их интеллектуальный и творческий потенциал, овладеть общими и профессиональными компетенциями на высоком уровне. Учебно-методический комплекс также обладает большими позитивными возможностями и резервами, обеспечивающими сокращение затрат ресурсов и времени обучающихся и педагога при высоком качестве образовательных результатов.

Ключевые слова: учебно-методический комплекс; учебно-методическое обеспечение; учебный процесс; самостоятельная работа; качество образования.

THE ROLE OF THE EDUCATIONAL AND METHODOLOGICAL COMPLEX IN IMPROVING THE QUALITY OF THE EDUCATIONAL PROCESS

T.P. Sakhonchik

Lecturer of the Department of Foreign Languages

*Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank, Minsk
tps5@mail.ru*

The paper indicates the importance of using the educational and methodological complex and its impact on improving the efficiency, ensuring the quality and effectiveness of the educational process. The article highlights the basic pedagogical principles of building an educational and methodological complex, its definitions, as well as the advantages of its use in the educational process. The introduction of components of the educational and methodological complex allows you to individualize the learning process, increase the motivation of students to study, realize their intellectual and creative potential, master general and professional competencies at a high level. The educational and methodological complex also has great positive opportunities and reserves, which ensure a reduction in the cost of resources and time of students and teachers with high quality educational results.

Keywords: educational and methodical complex; educational and methodological support; educational process; independent work; quality of education.

На современном этапе повышение качества и результативности образовательного процесса требует системного подхода к его научно-методическому обеспечению. Наиболее оптимальной моделью учебно-методического обеспечения учебного процесса и одним из механизмов повышения эффективности освоения образовательных программ является учебно-методический комплекс.

С одной стороны, учебно-методический комплекс является источником информации, раскрывающим в доступной форме предусмотренное образовательной программой содержание, с другой – выступает в качестве средства обучения, с помощью которого осуществляется учебный процесс.

Под учебно-методическим комплексом понимается совокупность объединенных единым концептуальным основанием программно-методических материалов, регламентирующих образовательную деятельность и организующих образовательный процесс в рамках той или иной направленности [1].

По мнению Б.В. Пальчевского, учебно-методический комплекс – это набор структурных элементов, которые отличаются от стандартных учебных пособий углубленным содержанием дидактических и методических компонентов, способствующих активизации учебно-познавательной деятельности [2].

В основу учебно-методического комплекса (УМК) должны быть положены следующие принципы:

- принцип целостности – УМК выступает как модель проектируемой педагогической системы;

- принцип детерминирования – УМК определяет целевую программу действий обучающихся и обеспечивает ее соответствующими средствами обучения, а также создает условия для самоуправления;
- принцип модульности – учебный модуль выступает единой структурной единицей УМК;
- принцип эффективности или связи между целями и результатами обучения – диагностичность описания целей, обеспечение контроля, включая объективные методы, за достижением целей;
- УМК разрабатывается в строгом соответствии с характеристиками, отраженными в учебном плане (название, трудоемкость, семестры, формы учебной работы, виды контрольных мероприятий и т. д.);
- содержание программ учебных дисциплин должно опираться на современные достижения науки, образовательной практики и реализовывать авторский подход к объекту изучения;
- все элементы УМК должны обеспечивать комплексный подход [3].

Учебно-методический комплекс представляет собой четкую систему организации процесса обучения, помогает установить приоритетные направления развития учебного процесса, установить эффективную систему управления и контроля.

Дидактический эффект достигается за счет того, что при комплексном учебно-методическом обеспечении создаются оптимальные условия для функционирования образовательного процесса в соответствии с принципами и закономерностями обучения, воспитания и развития обучающихся, происходит активизация их учебно-познавательной деятельности и создается система управления. Ценным является то, что комплекс обеспечивает целостность учебного процесса и взаимодействие всех его основных ступеней и форм [4].

И.П. Хорошева определяет достоинства использования учебно-методического комплекса в учебном процессе следующим образом:

- практическая направленность;
- комплексное обеспечение учебного процесса;
- экономия времени педагога;
- создание условий для применения новых педагогических технологий [2].

В состав учебно-методического комплекса могут входить как компоненты, традиционно издаваемые на бумажном носителе (учебник, рабочие тетради, словари и т.д.), так и мультимедийные приложения, обучающие компьютерные программы, сетевые электронные учебные издания (электронный учебник); аудио учебно-информационные материалы; видео учебно-информационные материалы; тренажеры, т. е. тренинговые учебно-тренировочные упражнения; лабораторные практикумы; электронные библиотеки с удаленным (сетевым) доступом; средства обучения на основе виртуальной реальности и так далее.

Очевидно, что с появлением новых технических возможностей спектр электронных компонентов, позволяющих расширять информационно-образовательную среду и формировать навыки информационной культуры у обучающихся, будет увеличиваться.

Учебно-методический комплекс предполагает перенос тяжести с преподавания на учение, т.е. систематическую управляемую преподавателем самостоятельную деятельность обучающегося.

Внедрение учебно-методического комплекса в процесс обучения открывает новые возможности для преподавателей, создавая при этом принципиально новые эффективные инструменты обучения и расширяя область самостоятельной учебной работы обучающихся, которая становится в то же время неотъемлемой частью учебного процесса.

Учебно-методический комплекс, как с точки зрения содержания, так и по форме, позволяет эффективно организовать учебный процесс, самостоятельную работу обучающихся и сохранить преемственность в преподавании учебных дисциплин.

Таким образом, составные компоненты учебно-методического комплекса дополняют друг друга, обеспечивая наглядность, способствуют построению индивидуальной траектории развития каждого обучающегося, развивают их творческий и интеллектуальный потенциал, а также повышают качество образования.

Использование учебно-методического комплекса позволяет совершенствовать содержание образовательного процесса, в полной мере реализовать основные дидактические принципы, стимулировать применение новых форм и методов обучения и совершенствовать качество процесса обучения.

Библиографический список:

1. Скуратовская, Н. А. Учебно-методический комплекс как средство повышения качества дополнительного образования / Н. А. Скуратовская // Современная педагогика. – 2014. – № 12 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://pedagogika.snauka.ru/2014/12/3018>. – Дата доступа: 08.02.2024.
2. Тонкодубова, О. И. Учебно-методический комплекс как фактор повышения качества образования / О. И. Тонкодубова // Ученые записки ОГУ. Серия: Гуманитарные и социальные науки. 2014. – № 2. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/uchebno-metodicheskiy-kompleks-kak-faktor-povysheniya-kachestva-obrazovaniya>. – Дата доступа: 10.02.2024.
3. Фоминых, И. В. Роль учебно-методического комплекса в обеспечении качества образования / И. В. Фоминых // Теория и практика образования в современном мире: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, декабрь 2014 г.). – СПб. : Заневская площадь, 2014. – С. 307–309.
4. Черненко, Г. Р. Учебно-методический комплекс как средство повышения качества образования / Г. Р. Черненко [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/shkola/materialy-k-attestatsii/library/2018/01/11/uchebno-metodicheskiy-kompleks-kak-sredstvo>. – Дата доступа: 10.02.2024.

УДК 372.881

ПРЕОДОЛЕНИЕ ЯЗЫКОВОГО БАРЬЕРА КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЯЗЫКОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА

А. В. Сорокина

старший преподаватель кафедры иностранных языков

*Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, г. Минск
Italia_20@mail.ru*

В статье рассматривается важность решения проблемы устранения языкового барьера как условия формирования языковой компетенции будущего специалиста в современных условиях. Термин «языковой барьер» определяется как психологический дискомфорт, неспособность студента воспринимать и продуцировать спонтанную речь в любой иноязычной среде вследствие неуверенности в своих знаниях, страха допустить ошибку или показаться смешным. Рассматриваются причины и способы устранения языкового барьера: создание благоприятного психологического климата, атмосферы сотрудничества и ситуации успеха на занятиях, повышение мотивации, расширение словарного запаса студента путем погружения в иноязычную среду.

Ключевые слова: языковой барьер; неспособность; языковая компетенция; способы устранения; мотивация.