

В отношении навыков письма, студентам с более высоким уровнем предлагается написать более обширное эссе, самим находя и исправляя выделенные преподавателем орфографические, грамматические, лексические и стилистические ошибки. Они также могут использовать более сложный словарный запас и грамматические конструкции.

Начинающие студенты составляют эссе меньшего объема, следуя предложенным образцам и исправляя свои черновики. Для экономии времени преподавателя им может быть предложено писать эссе в группах, где они могут учиться письму друг у друга, а затем преподаватель проверяет всего одну работу в каждой мини-группе.

Мы можем отметить, что тема данной статьи остается актуальной и важной в современном образовательном контексте. Неоднородность в уровнях языковых навыков представляет собой вызов для преподавателей, требующий не только глубокого понимания принципов многоуровневого обучения, но и гибкости в применении методов обучения.

В нашем исследовании рассмотрены различные стратегии, инструменты и подходы, способствующие успешному обучению студентов с разным уровнем языковых компетенций; подчеркнута важность индивидуализированного подхода и использования разнообразных учебных материалов для поддержки студентов на разных этапах обучения. Также были выявлены преимущества внедрения тематического подхода, дифференциации задач и взаимопомощи студентов в процессе обучения. Все эти меры направлены на создание поддерживающей обучающей среды, где каждый студент может достичь своего максимального потенциала.

В заключение можно подчеркнуть, что разноуровневые группы предоставляют преподавателям уникальные возможности для развития креативных методов обучения и стимулируют студентов к взаимопомощи и взаимному обучению. Дальнейшие исследования в этой области могут дополнительно расширить наши знания о том, как эффективно адаптировать методы преподавания к разнообразию уровней языковой компетенции в студенческих группах.

Библиографический список:

1. Волосова, М. В. Особенности обучения английскому языку в школах Японии / М. В. Волосова // Педагогический журнал. 2015. – № 1-2. – С. 10-20.
2. Sakui, K. The dark side of motivation: teacher's perspectives on «unmotivation» / K. Sakui, N. Cowie // ELT Journal. – 2012. – Vol. 66 (2). С. 205-213.
3. TEFL – Teaching English as a Foreign Language [Electronic resource]: Teaching Multi-Level Classes / TEFL.net. – Mode of access: <https://www.tefl.net/elt/ideas/teaching/teaching-multi-level-classes/> – Date of access: 04.02.2024

УДК 378.147

ТАКСОНОМИЯ БЛУМА КАК СИСТЕМА УЧЕБНЫХ ЦЕЛЕЙ ПРИ РАЗРАБОТКЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ ОРИЕНТИРОВАННЫХ ЗАДАНИЙ

Е. И. Жмакова

преподаватель кафедры иностранных языков

*Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, г. Минск
kjmascova@gmail.com*

Статья посвящена актуальному вопросу оценивания сформированности компетенций студентов, структурно-содержательному наполнению компетентностно ориентированных заданий уровня Analyzing, Evaluating, Creating, соответствующих уровням анализа, синтеза и оценки по таксономии Блума-Андерсон как формы оценочной процедуры на примере дисциплины «Практический курс английского языка». Проблемное поле статьи составили такие вопросы как актуальность и значение компетентностного подхода в подготовке будущих учителей;

характеристики компетентностно ориентированного задания, его структура, отличия от традиционной задачи (задания) и примеры; алгоритм проектирования компетентностно ориентированного задания; особенности использования компетентностно ориентированных заданий на учебных занятиях и в процессе контрольно-оценочной деятельности.

Ключевые слова: компетентностно ориентированное задание; таксономия Блума-Андерсон; алгоритм построения задач; синтез; анализ.

BLOOM'S TAXONOMY AS A SYSTEM OF LEARNING OBJECTIVES IN THE DEVELOPMENT OF COMPETENCE-ORIENTED TASKS

E. I. Zhmakava

*Lecturer of the Department of Foreign Languages
Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank, Minsk
kjmascova@gmail.com*

The article is devoted to the current problem of evaluation of students' competence formation, structure and content of competence-oriented tasks of Analyzing, Evaluating, Creating level corresponding to the levels of analysis, synthesis and evaluation according to Bloom-Anderson taxonomy as a form of evaluation procedure on the example of the discipline Practical case of English language»

The problem of the article is the relevance and importance of the competence approach in the training of future teachers; characteristics of competence-oriented task, its structure, differences from the traditional tasks and the correspondent examples; the algorithm of designing competence-oriented task; the peculiarities of using competence-oriented tasks in the classroom and in the process of control and evaluation activity.

Keywords: competence-oriented task; Bloom-Anderson taxonomy; algorithm for designing tasks; synthesis; analysis.

Актуализация личностно-образующих функций в контексте современной гуманитарной образовательной парадигмы, усиление внимания к социальным умениям и взаимодействию привели к переосмыслению целей, содержания, технологий обучения иноязычному образованию. Иностранный язык является как средством коммуникации, так и инструментом познания и развития личности.

В процессе формирования иноязычной коммуникативной компетенции будущего специалиста обучающийся выступает активным участником, а не субъектом, который должен воспроизвести культурные, лингвистические и педагогические образцы на иностранном языке [3, с. 47]. В процессе преподавания дисциплины осуществляется формирование не только предметных, но и метапредметных, социально-личностных, общепрофессиональных и общекультурных компетенций. Таким образом, овладение иноязычным общением в единстве всех его компетенций (языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной) происходит одновременно с развитием ключевых компетентностей надпредметного характера, а также ценностно-смысловой ориентации, общего кругозора, памяти, внимания, рефлексии, рациональных приемов поиска и использования иноязычной информации и т.п.

Компетентностное содержание обучения будущих преподавателей иностранного языка требует оптимального сочетания различных форм обучения и методик в контексте личностных, учебно-исследовательских, научно-прикладных профессиональных проблем и должно опираться на метапредметный подход, включение в учебный материал межпредметных связей, социокультурного контента. При компетентностно ориентированном образовании акцент делается на практическую направленность обучения, подчеркивается роль опыта, умений применять знания в различных ситуациях.

Регламентированные способы организации педагогического процесса заменяются творческими, развивающими, активизирующими личность способами, а позиции педагога и обучающегося преобразуются в личностно-равноправные, в позиции сотрудничества. При этом важна возможность отразить свой социальный, культурный и персональный опыт [4, с. 71].

Для развития и оценки сформированности компетенций целесообразно использовать компетентностно ориентированные задания (КОЗ). А. Болотов определяет компетентностно ориентированное задание как «задание, которое требует использование знаний в условиях неопределенности, за пределами учебной ситуации, организует деятельность обучающихся, а не требует воспроизведения им информации или отдельных действий» [5, с. 10].

КОЗ является интегративной дидактической единицей, закрепляющей связь изучаемого материала с личностными ценностями обучающегося. КОЗ должно иметь метапредметный, проблемный и открытый характер, а также прикладную направленность (быть направленным на решение актуальных профессиональных, социально-личностных проблем).

Как справедливо отмечает А. Н. Фасоля [6, с. 7], поскольку компетентность проявляется лишь в деятельности, именно применение КОЗ позволяет узнать уровень ее сформированности. Компетенция, в свою очередь, включает в себя когнитивный (теоретические знания), деятельностный (практическое применение знаний в конкретной ситуации) и ценностно-смысловой (оценивание, отношение, эмоции) компоненты.

В структуру КОЗ входят вступительная часть, раскрывающая актуальность и проблемный, междисциплинарный характер задачи, выявляя ее личностную и социальную значимость, и тем самым мотивируя на решение; условия задачи и постановка вопросов; дополнительный материал из различных источников; методы и формы работы; средства диагностики и оценивания; образовательные результаты (компетенции).

Алгоритм построения компетентностных задач включает в себя анализ предметного содержания учебного материала и выявления его воспитательных и дидактических возможностей для развития необходимых компетенций; создание контекстного (социально-личностного, научно-прикладного, профессионального) или междисциплинарного содержания задачи; наличие мотивирующего компонента; предоставление содержания задачи в виде текста, графической формы или таблицы; формулировку эвристического компонента; определение форм и методов работы.

В качестве КОЗ компетентностный подход определяет выбор педагогически адаптированных жизненных ситуаций, заимствованных из современного культурно-исторического окружения.

Основой для определения предметных, метапредметных и социально-личностных компетенций как обобщенных знаний, умений, навыков, на формирование которых направлено КОЗ, может выступать таксономия Блума-Андерсон [2], включающая такие основные категории учебных целей в когнитивной области как знание, понимание, применение, анализ, синтез и оценку [1, с. 48].

Построение педагогического процесса на основе этой таксономии способствует развитию личностной профессионально-педагогической мотивации будущих педагогов, обеспечивает развитие интеллектуальных способностей учащихся, помогает становлению у них профессионального образа мира.

Можно выделить следующие признаки компетентностно ориентированного задания уровней Analyzing, Evaluating, Creating:

- наличие дополнительной информации (графиков, фото, таблиц, диаграмм, схем)
- имитация жизненной ситуации, основанная на актуальном представляющем интерес материале (в контексте личностных, учебно-исследовательских, научно-прикладных профессиональных проблем с опорой на междисциплинарный, метапредметный подход);
- наличие заметно большего, по сравнению с обычными учебными задачами, набора данных, требующих в процессе решения владения не только навыками иноязычного общения в единстве всех его компетенций, но и трансверсальными навыками и метапредметными компетенциями;

- материал должен иметь общественное значение, быть посвященным дискуссионной тематике, в том числе содержать противоречивые сведения, противоположные точки зрения, множественность толкований;

- задание может иметь несколько способов решения;

- КОЗ ставит участников в позицию субъектов творческой деятельности, в ходе которой осуществляются предметно-рефлексивные отношения;

- КОЗ выходит за рамки предметного материала одной образовательной области, способствуя развитию потребности к самостоятельной познавательной деятельности, критического мышления и рефлексии, внимания, воображения, креативности, расширению кругозора студентов.

КОЗ такого уровня предполагают создание письменного или устного связного высказывания, например, текста-описания или текста-рассуждения, устного или письменного заключения, комментария, пояснения, описания, отчета, формулировки и обоснования гипотезы, сообщения, оценочного суждения, аргументированного мнения, призыва, инструкции и т.п., с заданными параметрами: тематикой, коммуникативной задачей, объемом, форматом. Приветствуются задания с противоречивыми данными, недостаточными данными, многовариантные и комплексные задания. Для диагностики компетенций можно применить выявление уровня сформированности компетенции (базовый, средний, продвинутый), где критерием будет выступать сформированность способности использовать обобщенные знания и умения для решения задачи определенного уровня сложности – в нашем случае заданий уровня Analyzing, Evaluating, Creating, соответствующих уровням анализа, синтеза и оценки.

На уровне анализа (Analyzing) учащиеся разбивают материал на структурные элементы, вычлняют части целого, выявляют взаимосвязи между ними и осознают принципы организации целого – Analyze positive and negative effect of social media on the younger generation as to the following aspects: emotional and social development, attention span, technical skills and media literacy, cultural impact, psychological and social maturity; Analyze what concept related to urbanization this scheme illustrates; Analyze the population pyramide, state what demographic theory it illustrates and what social-economic changes result in such type of population model.

Уровень оценки (Evaluating) предполагает анализ и оценку логичности и значимости предложенного материала, исходя из определенных критериев (собственных или взятых из стороннего источника). Например: Evaluate the ideas of eco-friendly business (their effectiveness, the ecological problems they are aimed to solve, their target audience); Summarize the reasons which lead to welcoming immigration in the developed countries at the postindustrial era of a society.

Уровень создания (Creating) обозначает умение извлечь нужную информацию и создать на ее основе продукт, который обладает той или иной степенью новизны, интегрируя различные элементы и концепции, например написание мини-эссе на проблемные темы: The possible ways to reach the global goals; How are the positive aspects of urbanization and its adverse effects closely connected and result from each other; Defend or argue with the attitude to comprehensive redevelopment and urban regeneration in the abstract below. Which of the two is preferred in Belarus in your opinion and why?

Проблемные задания, не имеющие готового решения, требуют применения не только учебных знаний, но и жизненного опыта, способствуя творческому усвоению материала и формированию организационно-деятельностных, креативных и когнитивных качеств, активируя внутреннюю мотивацию. Подобные задания требуют в совокупности применения теоретических знаний; письменной коммуникации; отбора, переработки, систематизации, обработки информации; построения логических цепочек; творческого решения проблемы; умения находить взаимосвязи между явлениями и процессами в предлагаемой ситуации; умения работать самостоятельно (уровень продуктивных умений, уровень аналитических знаний). Задания такого порядка направлены на

комплексное формирование как иноязычной коммуникативной компетенции, так и учебно-познавательной компетенции (умение применять имеющиеся знания и проводить исследование), информационной компетенции (находить, отбирать, анализировать и перерабатывать информацию), самоорганизации (идентификация проблемы, оценка деятельности), а также прочих трансверсальных компетенций. КОЗ, которые строятся на уровне трансформации известного и открытия нового в процессе анализа, синтеза, оценки и действия в творческой ситуации предполагают создание или исследование новой информации на основе имеющихся знаний, при этом разрешение проблемы или ситуации может иметь практическое значение, или представлять личностный, социальный или познавательный интерес. Это требует поиска и разработки новых подходов к анализу незнакомой проблемы или ситуации, требующей принятия решения в ситуации неопределенности.

Компетентностный подход в образовании отличается гуманитаризацией, коммуникативно-когнитивной направленностью, акцентом на личностном развитии, формировании креативности и рефлексивных навыков, критического и творческого мышления, системного анализа. Использование КОЗ уровня Analyzing, Evaluating, Creating будет способствовать комплексному решению междисциплинарных образовательных задач – развитию личности, профессионально-педагогической культуры студентов, формированию иноязычной коммуникативной компетенции и трансверсальных компетенций.

Библиографический список:

1. Anderson, L. W. A Taxonomy for Learning, Teaching and Assessing: A Revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives: Complete Edition / L. W. Anderson, D. R. Krathwohl. – New York : Longman, 2001. – 352 p.
2. Bloom, B. S. Taxonomy of Educational Objectives. The Classification of Educational Goals / B. S. Bloom. – New York : David McKay, 1956. – 403 p.
3. Matsuda, P. K. Contrastive rhetoric in context: A Dynamic Model of L2 writing / P. K. Matsuda // Journal of Second Language Writing. – 1997. – № 6. – P. 45–60.
4. Matsuda, P. K. Process and post-process: A discursive history / P. K. Matsuda // Journal of Second Language writing. – 2003. – № 12. – P. 65–83.
5. Пашкевич, А. В. Оцениваем метапредметные результаты. Стратегия и методы оценивания. Проектирование заданий, тестов, задач / А. В. Пашкевич. – Волгоград : Учитель, 2016. – 135 с.
6. Фасоля, А. Н. Компетентностно ориентированные задачи / А. Н. Фасоля // Основа. – 2015. – № 11. – С. 6–9.

УДК 372.881

ИНТЕНСИВНОЕ И ЭКСТЕНСИВНОЕ АУДИРОВАНИЕ В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Ж. Э. Коваль

преподаватель кафедры иностранных языков

*Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, г. Минск
black-berry1980@mail.ru*

В данной статье анализируется проблема аудирования как вида речевой деятельности. Аудирование играет значительную роль в повседневном общении и образовательном процессе. Однако в последние годы все больше внимания уделяется умению слушать из-за его осознанной важности в изучении языка и преподавании. В этой статье рассматривается тот факт, что экстенсивное и интенсивное аудирование являются двумя распространенными подходами в изучении языка. Автор предполагает, что, если учитель предоставит учащимся подходящие