

профессиональной подготовки и предпосылкой продуктивной деятельности специалистов.

Под иноязычной профессионально ориентированной коммуникативной компетенцией специалиста сферы туризма и гостеприимства мы понимаем комплекс знаний, умений и навыков, необходимых ему для успешного общения в устной и письменной формах на иностранном языке в профессиональной деятельности на уровне международных стандартов, а также для самообразования и саморазвития. Оптимальной структурно-функциональной моделью формирования иноязычной профессионально ориентированной коммуникативной компетенции студентов специальности «Туризм и гостеприимство» нам видится модель, предусматривающая изучение иностранного языка на протяжении всего периода обучения в университете. Ее основу должны составлять мотивационный, содержательно-операционный и коммуникативный блоки.

Центральное место в иноязычной подготовке будущих менеджеров туризма, по нашему мнению, принадлежит мотивационному блоку. Мотивация является движущей силой при изучении иностранного языка. Студент только тогда будет сознательно изучать иностранный язык, когда он будет понимать значение иноязычной подготовки для его будущей успешной профессиональной деятельности и карьерного роста.

Содержательно-операционный блок должен обеспечить формирование у студентов комплекса иноязычных знаний, умений и навыков профессиональной направленности (знание специфических норм коммуникативно-речевого поведения носителей языка; знание коммуникативных тактик и стратегий с целью преодоления языковых барьеров и налаживания эффективного взаимодействия с собеседником в процессе профессионального общения).

Функцией коммуникативного блока является поэтапное совершенствование коммуникативных умений для осуществления успешной профессиональной коммуникации и развитие культуры профессионального общения. Для осуществления профессиональной деятельности специалисту сферы туризма только языковых и профессиональных знаний недостаточно. Для этого необходимы и коммуникативные умения (понимать язык собеседника; прогнозировать дальнейшее течение диалога; сообщать и получать необходимую профессиональную информацию; выражаться логически и последовательно; поддерживать беседу; стимулировать собеседника к продолжению разговора).

Библиографический список:

1. Национальная стратегия развития туризма в Республике Беларусь до 2035 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.belarustourism.by/news/utverzhdjena-natsionalnaya-strategiya-razvitiya-turizma-v-respublike-belarus-do-2035-goda>. – Дата доступа: 14.12.2023.
2. Государственная программа «Беларусь гостеприимная на 2021–2025 годы // Нац. Правовой Интернет-портал Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=C22100058> – Дата доступа: 14.12.2023.
3. Образовательный стандарт по специальности Туризм и гостеприимство [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.uoipd.by/files/files/biblioteka/Jelektronnaja_biblioteka/standarty/1-89_01_01Turizm_i_gostepriimstvo.pdf. – Дата доступа: 14.12.2023.

УДК 81:378:002

ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЗМА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ВУЗЕ

А. В. Гридасова

*доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания
Армавирский государственный педагогический университет, г. Армавир
gridasova_1879@mail.ru*

М. А. Гринько

*доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания
Армавирский государственный педагогический университет, г. Армавир*

В данной статье анализируются особенности формирования патриотизма у студентов российских вузов посредством изучения иностранных языков, рассматриваются содержание понятия «патриотизм» и его трактовка в современном российском обществе, а также роль дисциплины «Иностранный язык» в подготовке будущих специалистов. В современном российском обществе становится очевидной связь между изучением иностранных языков, формированием конкурентоспособного будущего специалиста и его духовно-нравственным развитием.

Ключевые слова: иностранный язык; патриотическое воспитание; духовно-нравственное развитие; патриотизм.

FORMATION OF PATRIOTISM WHILE TEACHING FOREIGN LANGUAGE AT THE UNIVERSITY

A. V. Gridasova

*Associate Professor of the Department of Foreign Languages and Teaching Methods
Armavir State Pedagogical University, Armavir
gridasova_1879@mail.ru*

M. A. Grinko

*Associate Professor of the Department of Foreign Languages and Teaching Methods
Armavir State Pedagogical University, Armavir*

This article analyzes the features of the patriotism formation among students of Russian universities while learning foreign languages, examines the content of the concept of "patriotism" and its interpretation in modern Russian society, as well as the role of the discipline "Foreign language" in the training of future specialists. In modern Russian society, the connection between the study of foreign languages, the formation of a competitive future specialist and his spiritual and moral development is becoming obvious.

Keywords: foreign language; patriotic education; spiritual and moral development; patriotism.

Актуальность темы статьи обусловлена существенными преобразованиями, фиксирующимися во всех сферах жизни нашей страны на протяжении трех последних десятилетий. В частности, в образовательной сфере мы наблюдаем изменение отношения к патриотическому воспитанию учащихся [1]. В условиях смены ценностных ориентиров российское общество нуждается во внедрении образовательных моделей, позволяющих эффективно формировать патриотизм учащихся [2].

Трансформации в понимании того, какие общечеловеческие ценности нужно формировать у современных представителей учащейся молодежи, связаны, прежде всего, с отказом от идеологических установок, характерных для предыдущего периода исторического развития нашей страны. Главной проблемой при этом является отсутствие общенациональной идеи.

Большинство современных студентов, будучи свидетелями существенных трудностей на пути формирования общенациональной идеи как базиса, определяющего вектор развития страны, утрачивают ориентиры в определении собственной целевой функции получения ВО. В результате происходит снижение их мотивации к успешному освоению соответствующих образовательных программ [6].

Таким образом, патриотизм, выступая фактором, объединяющим граждан одной страны, независимо от их возраста, национальности и вероисповедания, играет в системе воспитания будущих профессионалов одну из ключевых ролей.

Понятие «патриотизм» обычно трактуется как любовь к Родине, гордость за историю и великие достижения Родины, стремление внести свой вклад в ее развитие и процветание [3]. В реалиях современного российского общества понятие «патриотизм» может трактоваться по-разному. Основная причина этого - сложность его содержания и многообразии форм выражения. А. Г. Санина, например, склонна определять патриотизм как любовь к своей стране и преданность государству. Последнее, по мнению этого автора, выражается в проявлении гражданственности, основанной на знании исторических и современных достижений страны, свободной поддержке духовно-нравственных ценностей и активном участии в жизни гражданского общества [8]. А. Г. Горельцев не только решает проблему патриотического воспитания современной студенческой молодежи, но и выводит точное определение этого термина, что затруднительно в силу особенностей современной экономической, социально-политической и культурной ситуации [9].

Так или иначе, но патриотическое воспитание современной учащейся молодежи является одной из основных задач российских вузов. Студенческий возраст представляет собой самую ответственную пору с точки зрения развития общественно значимых ценностей, гражданственности и патриотизма. Кроме того, актуальность воспитания патриотизма среди студентов обусловлена высоким уровнем интеллектуального потенциала, характерным для большинства лиц, относимых к соответствующей социальной категории, а равно их повышенной социальной активностью. Таким образом, студенческая молодежь представляет собой тот социальный слой общества, который, прежде всего, должен стать объектом патриотического воспитания [5].

В целях раскрытия темы настоящей статьи следует отметить, что экономические, политические и социальные условия, характерные для современного этапа истории России, способствуют существенным изменениям статуса иностранного языка как академической дисциплины. Сегодня он необходим не только переводчикам, но и в не меньшей степени представителям большинства профессий, конкурентоспособным в условиях современного общества. Важными частями портрета такого профессионала являются:

- способность самостоятельно разбираться в документации на иностранных языках;
- осведомленность о передовых научно-технических достижениях соседних стран [10].

Таким образом, успешное освоение программы учебной дисциплины «Иностранный язык» является важным фактором успешного становления современного высокоспециализированного профессионала.

Кроме того, дисциплина «Иностранный язык» характеризуется тем, что в процессе ее изучения формируется не только совокупность знаний в соответствующих областях, но и навыки, и умения их использования для общения и получения информации, важной для будущей профессиональной деятельности. Эта особенность предоставляет преподавателям широкие возможности для развития патриотизма студентов.

Одним из педагогических условий, способствующих эффективному патриотическому воспитанию учащихся на занятиях по иностранному языку, является содержание учебных материалов. Учебные материалы должны быть подобраны таким образом, чтобы они могли решать не только педагогические, но и воспитательные задачи ... [6]. Материалы, используемые в целях воспитания патриотизма у учащихся, могут быть представлены в виде учебных текстов и различных упражнений [7].

Еще одним педагогическим условием успешного обучения патриотизму на занятиях по иностранному языку является широкое использование различных средств, методов и форм организации учебной работы. Средства, методы и формы организации учебно-воспитательной работы на занятиях по иностранному языку:

- средства: учебные пособия, учебники, учебные и аутентичные тексты;

– методы: рассказ, беседа, дискуссия, упражнение, одобрение, убеждение, наставление;

– формы: практические занятия, ролевые игры, учебные экскурсии, студенческие научные конференции, семинары, вебинары, «круглые столы» [4, с.18].

В частности, значительное количество времени на занятиях по академической дисциплине «Иностранный язык» должно уделяться работе с учебными и аутентичными текстами [10]. Это могут быть тексты, содержащие информацию, затрагивающую различные проблемы общественной и культурной жизни своей страны и стран изучаемого языка, о жизни и деятельности известных ученых, внесших большой вклад в развитие мировой науки. Такие тексты можно рассматривать в качестве основного материала для воспитания патриотизма у студентов современных российских вузов.

Тексты о российских научно-технических достижениях способны вызвать у студентов чувство гордости за свою страну. Факты из жизни и деятельности выдающихся российских деятелей науки, искусства, политики и армии, изучаемые на курсах иностранных языков, показывают, какими великими патриотами они были, с каким достоинством и мужеством проявляли себя в сложных отношениях с властью [8].

Кроме того, изучение иностранных языков позволяет студентам познакомиться со взглядами выдающихся отечественных и зарубежных писателей на проблемы науки и различные аспекты общественной жизни в стране и за рубежом. Это также может оказать существенное влияние на формирование у учащихся патриотизма и любви к малой и большой родине.

Таким образом, изучение текстов биографической направленности о выдающихся людях страны изучаемого языка и родной страны, чтение текстов, свидетельствующих о героическом прошлом страны и мужестве ее народа, введение краеведческой информации о родном городе, селе, о выдающихся земляках (данная работа может выполняться самими учащимися в виде проектной деятельности) способствуют расширению кругозора, знакомству с историей и достопримечательностями не только родной области, страны, но и страны изучаемого языка, развитию творческих способностей учащихся, воспитанию чувства гражданственности и любви к своей Родине.

Исходя из вышесказанного, можно с определенной долей уверенности утверждать, что под термином «патриотизм» принято понимать любовь к Родине, гордость за историю и великие достижения Родины, стремление внести свой вклад в развитие и процветание Родины.

В реалиях современного российского общества это понятие можно трактовать по-разному. Основная причина этого - сложность его содержания и многообразие форм выражения.

Однако большинство исследователей и практиков в области образования сходятся во мнении, что патриотическое воспитание современных студентов является одной из приоритетных задач российских вузов.

Следует также отметить, что экономические, политические и социальные условия, характерные для современного этапа истории нашей страны, привели к существенным изменениям в статусе иностранных языков как учебной дисциплины. Сегодня иностранные языки необходимы представителям большинства профессий для того, чтобы быть конкурентоспособными в современном обществе.

Успешное освоение программы соответствующей академической дисциплины представляет собой важную часть успешной подготовки современного высококвалифицированного специалиста практически любого профиля.

В процессе ее изучения у студентов формируется не только система знаний из соответствующей области, но и умения и навыки пользоваться им в целях общения и получения информации, важной с точки зрения их будущей профессиональной деятельности.

Вышеперечисленные особенности предоставляют учителю широкие возможности для развития патриотизма учащихся.

Одним из педагогических условий, способствующих эффективному патриотическому воспитанию учащихся на занятиях по иностранному языку, является содержание учебного материала. Эти материалы должны быть подобраны таким образом, чтобы обеспечить решение не только педагогических задач на практическом или лабораторном занятии и во внеурочной деятельности, но и педагогических задач в смежных областях.

Еще одним педагогическим условием успешного обучения патриотизму на занятиях по дисциплине «Иностранный язык» является широкое использование различных средств, методов и форм организации педагогической деятельности.

Таким образом, в работе подтверждается важность формирования патриотизма в процессе обучения иностранному языку в вузе. Специфика дисциплины «Иностранный язык» заключается в том, что в процессе его изучения, учащиеся приобретают не знания об определенных научных основах, а навыки пользования чужим языком как средством общения с целью получения той или иной информации, что дает педагогам огромные возможности по формированию гражданско-патриотической позиции обучающихся. Коммуникативная направленность дисциплины «Иностранный язык» предполагает не только формирование навыков произносительных норм, грамматических явлений, синтаксических структур, правил словообразования и сочетаемости слов и их использование в устной и письменной деловой коммуникации на иностранном языке, но и глубокое понимание культуры страны изучаемого языка, традиций и обычаев при сопоставлении с русским языком, а это, в свою очередь, благоприятствует формированию нравственных качеств личности обучающихся и воспитанию в них гражданственности и патриотизма.

Библиографический список:

1. Идрисов, И. К. Проблемы патриотического воспитания молодежи и пути ее решения. Право: ретроспектива и перспектива. 2020 № 2: 10–14 с.
2. Грузина, Ю.М., Мельничук М. В. Анализ зарубежного опыта по формированию и развитию молодежной политики в сфере образования, науки и инноваций. Российский гуманитарный журнал. 2018; Т. 7, № 6: 452–463 с.
3. Минаев, А. И., Исаева О. Н., Завертяева Ю. А. Организация деятельности вуза по гражданско-патриотическому воспитанию студентов: из опыта РГУ имени С. А. Есенина. Концепт. 2020; № 11: 87–98 с.
4. Воронина, Д.К., Шапов, А.Н. Культурологические подходы к организации учебно-образовательного процесса по иностранному языку студентов ИТ-специальностей. Гаудеамус. 2021; Т. 20, № 4 (50): 15 – 21.
5. Уварова, Н.Н. Организация патриотического воспитания студенческой молодежи на основе традиций региона. // Мир науки, культуры, образования. 2020. № 2 (81). С. 340-342.
6. Андреев, В.В. Горбунов, В.И., Евдокимова, О.К., Римонди, Д. Трансдисциплинарный подход к повышению учебной мотивации студентов технических направлений подготовки вузов. // Образование и саморазвитие. 2020. Том 15, № 1. С. 21-38.
7. Мещерякова, Е.И., Ларина, Т.В., Еремин, А.В., Суханова, А.С. Особенности формирования патриотических ценностей будущих офицеров с использованием воспитательного потенциала дисциплины «Иностранный язык» // Воздушно-космические силы. Теория и практика. [Электронный ресурс]. - 2021. №17. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-formirovaniya-patrioticheskikh-tsennostey-buduschih-ofitserov-s-ispolzovaniem-vospitatelnogo-potentsiala-distipliny>. - Дата доступа: 10.02.2024.
8. Санина, А. Г. Патриотизм и патриотическое воспитание в современной России // Социологические исследования. 2016. № 5. С. 44-53.
9. Белоцерковская, Н.В., Корякина, М.И., Охлопкова, Я.В., Захарова, Л.О., Шестакова, И. В. Вопросы обучения и воспитания на уроках и занятиях иностранного языка в школе, учреждениях среднего и высшего профессионального образования // Управление образованием: теория и практика. [Электронный ресурс]. - 2020. №4 (40). - Режим доступа:

<https://cyberleninka.ru/article/n/voprosy-obucheniya-i-vozpitanija-na-urokah-i-zanyatijah-inostrannogo-yazyka-v-shkole-uchrezhdenijah-srednego-i-vysshego>. - Дата доступа: 10.02.2024.

10. Мельничук, М.В., Ростовцева, П.П. Патриотическое воспитание студентов на занятиях по иностранному языку в вузе // МНКО. [Электронный ресурс]. - 2022. №4 (95). - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/patrioticheskoe-vozpitanie-studentov-na-zanyatijah-po-inostrannomu-yazyku-v-vuze>. - Дата доступа: 10.02.2024.

УДК [37.016:811.111]:37.043

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В РАЗНОУРОВНЕВЫХ ГРУППАХ

Я. Д. Гунько

магистрант кафедры иностранных языков

*Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка, г. Минск
yanagunko910@mail.ru*

В данной статье рассматриваются особенности обучения английскому языку в разноуровневых группах. Проанализированы способы, при помощи которых образовательный процесс может стать более доступным и эффективным для различных студентов, включая людей с различными способностями к обучению иностранным языкам и потребностями. В статье даны практические рекомендации для преподавателей по интеграции этих принципов в образовательную практику с целью совершенствования процесса обучения иностранному языку. В данной работе анализируются эффективные методы, направленные на адаптацию к разнообразным языковым уровням студентов. Освещены такие аспекты, как индивидуализация обучения, оценка и поддержка студентов с различными уровнями владения языком.

Ключевые слова: дифференцированный подход; разноуровневые группы; индивидуализация; усвоение материала; особенности преподавания.

SPECIFICITY OF TEACHING ENGLISH IN MULTI-LEVEL GROUPS

Y.D. Hunko

Master student of the Department of Foreign Languages

*Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank, Minsk
yanagunko910@mail.ru*

The article examines the features of teaching English in multi-level groups. It analyzes the ways in which the educational process can become more accessible and effective for various students, including people with different abilities to learn foreign languages and needs. The article provides practical recommendations for teachers on the integration of these principles into educational practice in order to improve the process of teaching a foreign language. This work analyzes effective methods aimed at adapting to the diverse language levels of students. The article contains aspects such as individualization of learning, assessment and support of students with different levels of language proficiency.

Keywords: differentiated instruction; multi-level classes; individualization; assimilation of material; teaching features.

В современной мировой обстановке, охваченной глобализацией и стремительными технологическими трансформациями, английский язык играет ключевую роль, превращаясь в неотъемлемый инструмент общения и важный фактор достижения успеха. Увеличивающаяся потребность в международных взаимодействиях, обмене информацией и культурном обогащении подчеркивает, что владение английским становится актуальным и обязательным навыком для всех, кто стремится успешно функционировать в современном обществе. М.В. Волосова указывает, что «сознание