

**«Белорусский государственный педагогический  
университет имени Максима Танка»  
Институт инклюзивного образования  
Кафедра специальной педагогики**

# Дислексия

Доцент кафедры  
специальной  
педагогики, канд.  
пед. наук,  
Свиридович И.А.

# План

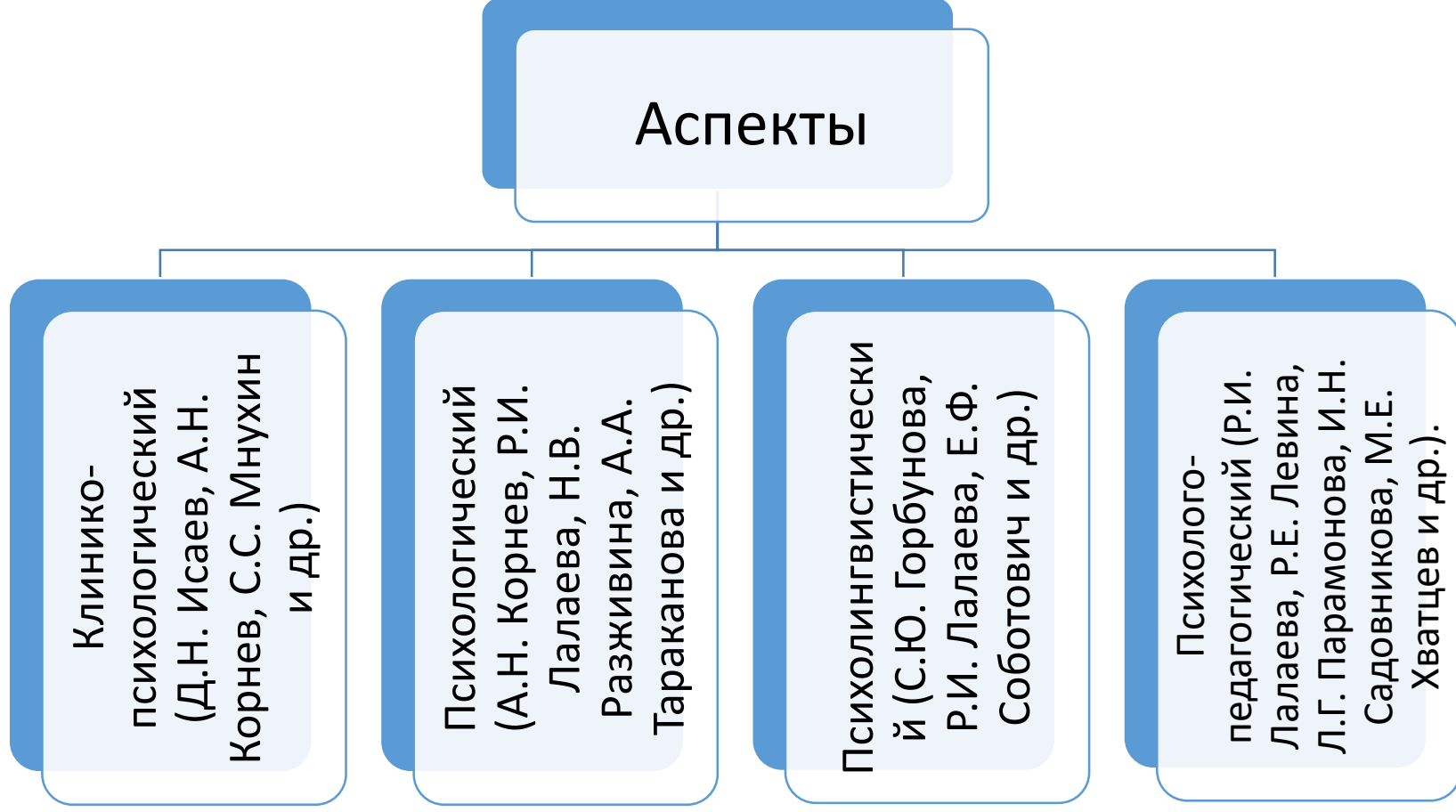
1. Дислексия (причины, механизмы нарушения, симптоматика).
2. Классификация дислексии.

## Определении дислексии (по Р.И. Лалаевой)

**Дислексия** - это частичное расстройство процесса овладения чтением, проявляющееся в **многочисленных повторяющихся ошибках стойкого характера**, обусловленное несформированностью психических функций, участвующих в процессе овладения чтением.



# Аспекты изучения дислексий



# Причины

*Органические:* повреждение зон головного мозга.

*Функциональные:* длительные соматические заболевания; дефицит речевых контактов, неправильная речь окружающих.

Часто дислексии наблюдаются у детей с минимальной мозговой дисфункцией (ММД), задержкой психического развития (ЗПР), при детском церебральном параличе (ДЦП), с нарушениями слуха, при интеллектуальной недостаточности.

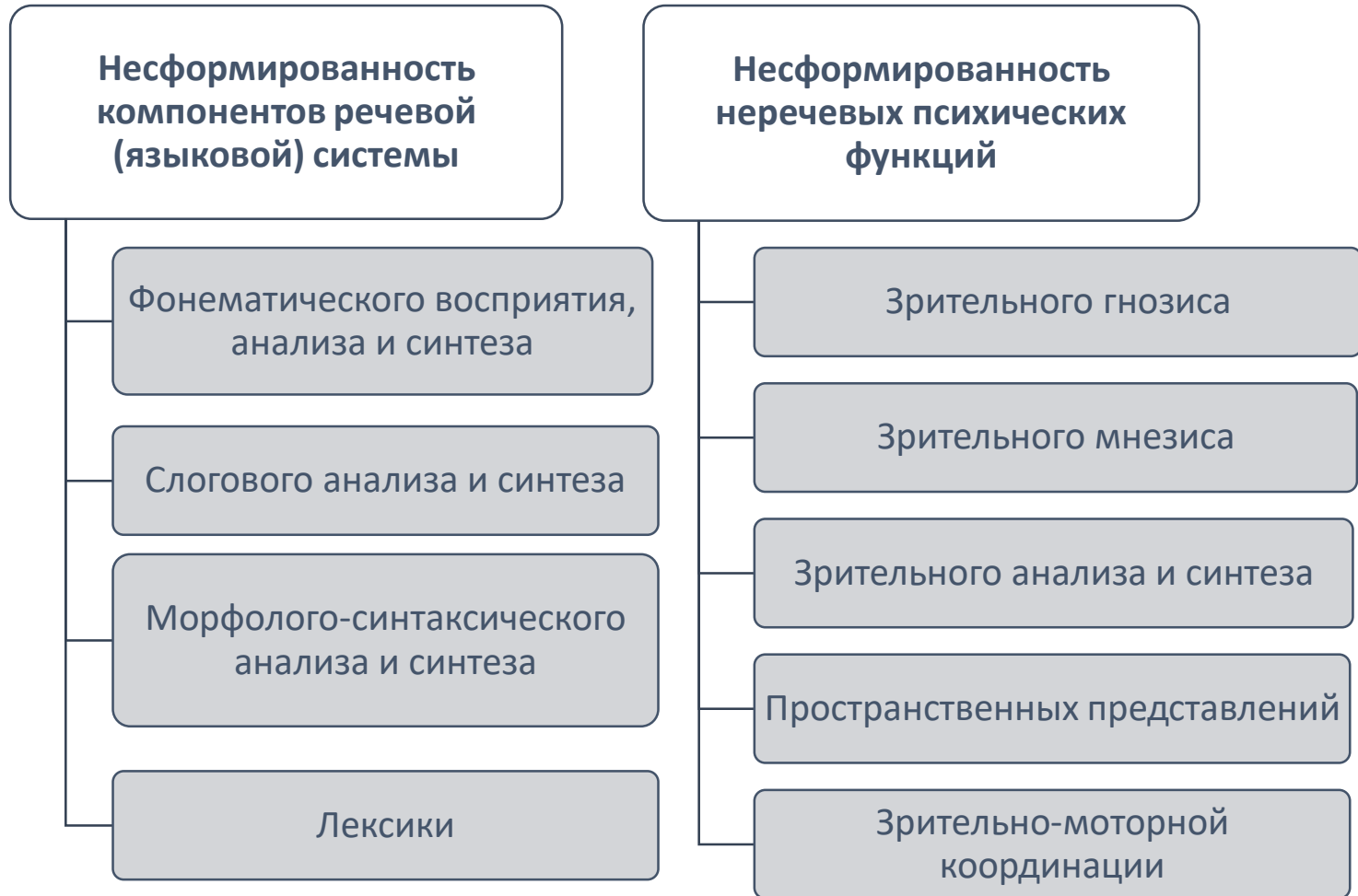
## Признаки дислексических ошибок

1. Ошибки являются стойкими, и без специальной коррекционной работы они могут сохраняться у ребенка в течение многих месяцев и лет.

2. Ошибки чтения при дислексии носят специфический характер. Это повторяющиеся, типические ошибки.

3. Ошибки чтения при дислексии обусловлены несформированностью высших психических функций, обеспечивающих процесс чтения в норме.

# Механизмы дислексий



# Классификация дислексий (по Р.И. Лалаевой)





С учетом *нарушенных операций процесса чтения* Р. И. Лалаева выделяет следующие виды дислексий:

- **Фонематическая** – связана с недоразвитием фонематической системы, звуко-буквенного анализа и синтеза.
- **Семантическая** – проявляется в нарушении понимания прочитанного при технически правильном чтении.
- **Аграмматическая** – обусловлена недоразвитием грамматического строя речи, морфологических и синтаксических обобщений.
- **Мнестическая** – проявляется в трудностях установления связей между звуком и буквой, в недифференцированных заменах букв при чтении, в трудностях запоминания букв.
- **Оптическая** – связана с трудностями усвоения графически сходных букв, их смешениями и взаимными заменами, может наблюдаться зеркальное чтение.
- **Тактильную** – проявляется в трудностях дифференциации тактильно воспринимаемых букв азбуки Брайля у слепых детей.

# Фонематическая дислексия

обусловлена недоразвитием функций фонематической системы и проявляется в заменах букв, обозначающих оппозиционные фонемы.

Особенно многочисленными при этой форме дислексии являются:

- искажения звукослоговой структуры слова ((пропуски согласных при их стечении (СКАМЕЙКА — КАМЕКА, СЛЕЗТЬ — ЛЕТЬ),
- вставки гласных между согласными (ТАСКАЛИ — ТАСАКАЛИ),
- перестановки звуков (АРБУЗ — РАБУЗ),
- пропуски, перестановки слогов (КАНАВА — КАВАНА) и др.

# Аграмматическая дислексия

Аграмматическая обусловлена несформированностью грамматических обобщений и проявляется в аграмматизме при чтении.

В процессе чтения ребенок неправильно воспроизводит окончания, префиксы, суффиксы, изменяя грамматические формы слов.

Например:

- Изменение падежных окончаний существительных: ОТКРЫЛ ФОРТОЧКА, ИЗПОД ЛИСТЬЯХ, У ТОВАРИЩАХ.
- Изменение числа имени существительного, местоимения: вместо ПИСЬМА — ПИСЬМО, вместо КОСМОНАВТ — КОСМОНАВТЫ.
- Неправильное согласование в роде, числе и падеже существительного и прилагательного, существительного и местоимения: СКАЗКА ИНТЕРЕСНОЕ, ДЕТЕЙ ВЕСЕЛУЮ, НАШ РАКЕТА, ТАКАЯ ДЕНЬ.

# Семантическая дислексия

Семантическая дислексия связана с трудностями слогового синтеза и недоразвитием лексико-грамматического строя.

Проявляется в нарушении понимания читаемого при технически правильном чтении (послоговом, целыми словами).

Семантическая дислексия (механическое чтение) может проявляться как на уровне слова, так и, особенно, при чтении предложений и текста.

# Оптическая дислексия

Связана с несформированностью зрительно-пространственных функций: зрительного гнозиса, зрительного анализа и синтеза, пространственных представлений. Проявляется в заменах букв при чтении.

Нарушения процесса чтения сопровождаются большими трудностями рисования, конструирования.

Проявляется в заменах и смешениях графически сходных букв при чтении.

Чаще всего дети плохо дифференцируют две группы графически сходных букв:

а) буквы, отличающиеся лишь одним элементом (В—З, Д—Л, Ъ—Ъ и др.);

б) буквы, состоящие из одинаковых элементов, но различно расположенные в пространстве (Т—Г, Р—Ь, Х—К, П—Н—И и др.). При этом виде дислексии может наблюдаться и зеркальное чтение.

# Мнестическая дислексия

связана с нарушением мнестических процессов и проявляется в трудностях соотнесения зрительного образа буквы с образом звука.

Ребенок не запоминает, какая буква соответствует тому или иному звуку.

В процессе чтения у детей наблюдаются недифференцированные замены букв. Трудности возникают у детей уже на начальном этапе овладения чтением.



