

РАННЕЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА КАК ПРОБЛЕМА ПРЕНАТАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

Уровень развития любой страны находится в прямой зависимости от её интеллектуального потенциала. Умственные способности людей являются существенным резервом человеческой цивилизации, а их актуализация может резко повысить качество любых реформ, преобразований, жизни общества в целом. Возможность появления нового знания, нестандартных решений проблем, способен обеспечить только человеческий интеллект. Поэтому сегодня самое пристальное внимание должно быть приковано к образованию, а именно, к вопросу совершенствования интеллектуального и культурного уровня страны. Здоровые, талантливые, нравственные, культурные люди – это главное богатство страны, основа будущих успехов государства во всех сферах жизни, залог его процветания. В настоящее время ни у кого не вызывает сомнения важность данного факта. Создание условий, обеспечивающих воспитание и развитие личностей – одна из главных задач государства. Ныне, когда в обществе стали осознавать всю трагичность невосполнимого урона, нанесённого интеллектуальному потенциалу в прошлые десятилетия, воспитание Личности стало общенародной задачей.

В конце XX века был выявлен интересный факт, который перевернул представления ученых о сущности дородового воспитания и привел к возникновению целой науки – пренатальной педагогики. Недавние исследования американских ученых доказали, что уровень интеллекта зависит не от объёма серого вещества у взрослого человека, а от динамики развития мозга в младенчестве, детстве и юности. Биологическая основа умственных способностей человека определяется количеством клеток головного мозга (нейронов) и связей между ними (синапсов), а также быстротой работы синапсов. Мозг ребенка в утробе матери содержит около 200 млрд. нейронов – это в 2-3 раза больше, чем у взрослого человека. Однако ближе к концу беременности 40-75% нейронов погибают: часть из них уже выполнили свою функцию и больше не нужны, а остальные отмирают, оказываясь невостребованными и изолированными, т.к. не установили прочных связей с другими нейронами [1, с. 47; 3]. В процессе избыточного образования синапсов у плода и последующего удаления неиспользованных, создаются нервные пути, которые определяют личность ребенка и его человеческий потенциал.

Целью пренатального обучения является более полное раскрытие физических, интеллектуальных, творческих способностей, заложенных в каждом ребенке. На сегодняшний день ученые, суммировав тысячелетний опыт различных народов мира по внутриутробному воспитанию ребенка, создали множество пренатальных программ образования, которые включают в себя различные виды релаксаций, звуковую и цветовую терапию, рефлексотерапию, гипокситерапию (кратковременное помещение в условия пониженного содержания кислорода). Несмотря на разные подходы, их объединяет общий принцип – активная обучающая среда, которая является мощным стимулом для развития мозга ребёнка и его нервной системы.

Концепция *пренатальной культуры* (А.Бертин, Н.А.Гительсон, Е.А.Ермакова, М.Ю.Кожушко, Н.А.Чичерина, и др.) строится на воспитании ребенка в утробе матери, что оказывает благотворное влияние на гармоничное развитие личности человека, позволяющие раскрыть его природный потенциал на самых ранних этапах развития.

Разработка идей *эмбрионального сознания* М.Е.Комовой, М.-К.Бюсснель, Т.Верни, К.Гранье-Дефер, С.Грофф, Ж.-П.Леканюэ, А.Наури, Ш.Уорд, С.Фанти, А.Хантер, Б.Шаль, Э.Эрбине и др. опирается на убеждение, родители могут влиять на физическое, интеллектуальное, творческое развитие ребенка, на его чувство ритма, музыкальный слух, эстетический вкус, лингвистические способности, используя ряд апробированных методик. Среди них очень эффективными признаны методики раннего музыкального развития ребенка, т.к. музыка оказывает положительный эффект на организм человека воздействуя вибрациями звука. Звуки создают энергетические поля, заставляющие резонировать каждую клетку организма. Музыка способна нормализовать ритм нашего дыхания, пульс, давление, температуру, она снимает мышечное напряжение [2].

В конце XX века научное сообщество пришло к выводу, что будущей матери надо постоянно быть в контакте с ребенком и следует относиться к нему как к личности. Идеи *влияния эмоционального фона матери* на течение беременности разрабатывались Н.В.Беловой, А.И.Захаровым, П.Г.Зориным, С.М.Марет, О.А.Соколовой, Р.Рубиным, Г.Г.Филипповой, Л.М.Фридман, Ф.Вельдман, Г.Дик-Рид, А.Дж. де Каспер, М.Оден и др. Ученые считали, что используя музыкальные пренатальные методики, беременная женщина проникается положительным эмоциональным настроением, легко и естественно избавляется от нервного напряжения и стрессов, что положительно сказывается на здоровье матери и будущего ребенка. Ведущий специалист в области дородовой педагогики в США Брэнт Логан исследовал воздействие звука на организм еще не родившегося ребенка. В своем исследовании он

пришел к выводу, что звуковая стимуляция будущего ребенка не только улучшает функционирование его мозга, но и способствует продуцированию нейронов [4; 5]. На такой же позиции стоит и известный педагог, психолог, доктор медицинских наук М.Л. Лазарев: «Процесс получения плодом звуковой информации должен сопровождаться развитием других функций, прежде всего двигательной. Информация, полученная им, не просто запоминается нейронами, как это происходит после рождения. Она в прямом смысле слова лепит сами нейронные клетки. Отсюда ещё одно важное положение: пренатальный опыт плода становится основой его личности, на которую должно опираться всё последующее образование» [3, с. 49].

Особое место в пренатальной педагогике занимает исследование пренатальных обычаев и традиций (Ж.В.Жариков, А.И.Захаров, П.Г.Зорин, Л.В.Курганова, М.Е.Ланцбург, Г.Р.Попов, Б.Фрост, Ж.В.Цареградская и др.). Беременной женщине необходимо создавать условия для вынашивания ребенка: восприятие беременной женщиной красоты в природе, искусстве, в человеческих отношениях является для еще не родившегося ребенка самым важным в его жизни. Этим традициям следуют все народы мира [6].

Таким образом, при использовании пренатального обучения (цель которого создание для ребенка внешних стимулов дородовой среды), клетки мозга задействованы гораздо активнее и в большем объеме, а значит, образуют большее количество связей и прочнее закрепляются в структуре нервной системы. Пренатальное обучение помогает более полно задействовать потенциал мозга и раскрыть возможности каждого ребенка. Этот процесс закладывает необходимый фундамент, на котором будет строиться всё его дальнейшее развитие и обучение.

Литература:

1. Брюэр, С. Суперребенок / Сара Брюэр / Пер. с англ. Е.А. Мартинкевич; худ. обл. М.В. Драко. – Минск: Попурри, 2003. – 256 с.
2. Влияние музыки на человека — [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: <http://i-facts.ru/fenomen-vliyaniya-muzyiki-na-cheloveka>. – Дата доступа: 19.03.2014.
3. Лазарев, М.Л. Мамалыш, или Рождение до рождения: Сокращенный вариант / М.Л. Лазарев. – М.: Кодекс, 2009. – 321 с.
4. Логан, Brent / Б. Логан – [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: <http://www.babyplus.msk.ru/brent-logan>. – Дата доступа: 08.02.2015.
5. Оден, М. Возрожденные роды / Пер. с франц./ М. Оден. – М.: ЦРК «АКВА», 1994. – 136 с.
6. Цареградская, Ж.В. Ребенок от зачатия до года / Ж.В.Цареградская. – М.: Астрель: АСТ, 2005. – 281 с.