

- педагогические науки : сб. науч. ст. : в 2 ч. / Респ. ин-т высш. школы ; под ред. В.Ф. Беркова. – Минск : РИВШ, 2015. – Вып. 15 – Ч. 2. – С. 303–307.
5. Медведская, Е. И. Списывание: борьба или поиск альтернативы / Е. И. Медведская // Адукацыя і выхаванне. – 2013. – № 5. – С. 83–86.
 6. Пунчик, В. Н. Плагиат как феномен информационного общества / В. Н. Пунчик // Адукацыя і выхаванне. – 2015. – № 8. – С. 55–62.

УДК:378.1

РОЛЬ, ЗНАЧЕНИЕ И ОСОБЕННОСТИ КОММУНИКАЦИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА

*И. К. Иванова, УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», г. Минск,
e-mail: inessaivanovav@gmail.com*

Аннотация. Коммуникация является ключевым звеном в развитии человека. Она имеет основополагающее значение для взаимодействия с другими людьми. Развитые коммуникативные навыки учителя-логопеда являются неотъемлемой частью его профессиональной компетенции и способствуют успешному коррекционному воздействию на детей с нарушениями речи.

Ключевые слова: коммуникация, профессионализм, речевое нарушение, учитель-логопед, элитарная языковая личность

THE ROLE, SIGNIFICANCE AND FEATURES OF COMMUNICATION IN THE PROFESSIONAL ACTIVITIES OF A SPEECH THERAPIST TEACHER

*I. K. Ivanova, Belarusian State Pedagogical University
named after Maxim Tank, Minsk, e-mail: inessaivanovav@gmail.com*

Abstract. Communication is a key link in human development. It is fundamental to interacting with other people. The developed communication

skills of a speech therapist are an integral part of his professional competence and contribute to the successful correction of children with speech disorders.

Keywords: communication, professionalism, speech disorder, speech therapist teacher, elite linguistic personality

На современном этапе коммуникация связана со становлением и развитием открытого цивилизованного общества, характеризующегося тем, что в нем возникают принципиально новые формы общения и коммуникации, которые основываются на социальном и личностном партнерстве, на правовых и социальных основах формального равенства всех членов общества, на рациональном урегулировании общественных отношений.

Существует множество причин, которые объясняют необходимость формирования коммуникативной культуры учителя-логопеда. Они объясняются тем, что педагог ежедневно включен в процесс, который предполагает многоплановое и разнообразное общение с детьми, родителями, коллегами, которые становятся партнерами по взаимодействию в пределах образовательного процесса. Самым главным условием возникновения и развития этих отношений является совместная деятельность [1].

Множество психологов считают, что коммуникативная культура педагога включает такие системы качеств, как:

- ◆ креативное и творческое мышление;
- ◆ культура речевого общения, которая предполагает владение нормативной речью, исключающее стилистические, лексические, орфоэпические ошибки;
- ◆ культура пластики и жестов движений;
- ◆ культура эмоций;
- ◆ культура восприятия коммуникативных действий;
- ◆ культура психоэмоциональной регуляции и самонастройки на общение [2].

Именно формирование основ педагогической коммуникации создает условия для осознания учителем-логопедом личности ребенка во всех ее проявлениях. Это объясняется тем, что педагог, когда вступает в коммуникацию с обучающимся, устанавливает с ним личный контакт, может стать на позицию собеседника и понять характер его поведения. Коммуникация позволяет не только

понять модель внутреннего мира собеседника, но и перестроить ее, опосредованно влияя на поведение [3].

Таким образом, показателем педагогического мастерства и творчества учителя-логопеда является освоение способами коммуникации, профессионально-личностная готовность во многом определяет характер деятельности педагога, успешность, результативность и эффективность его работы.

В отличие от большинства педагогических специальностей, профессиональная деятельность учителя-логопеда требует не только дискурсивных умений, но и включения системы лингвистических знаний в различные виды профессиональной деятельности. Данная работа обеспечивается корректной подачей языкового материала, его грамотным отбором, правильным определением способов работы с ним. Из чего следует, что специфика профессиональной деятельности логопеда обуславливает его стремление к элитарному типу языковой личности.

Элитарная языковая личность – это дискурсивная личность, идеальный носитель высокоразвитой культурно-речевой компетентности во всем богатстве стилей и жанров языка, оперирующая определенным набором дискурсивных маркеров в виде прецедентных феноменов, паремий, метафорических переносов и пр. Дискурсивная личность, способна оказать влияние на формирование духовных ценностей социума [4].

Отнесенность к элитарной языковой личности определяется наличием таких параметров, как: владение литературными нормами в их функционально-стилевой дифференциации, совершенное владение речевыми жанрами и стилями (научный, педагогический дискурс), наличие индивидуального стиля, реализация всех качеств хорошей речи (целесообразность, ясность, богатство, выразительность, точность, логичность и т. д.) в любой коммуникативной ситуации. Отдельно следует отметить важность широкого кругозора, умения соблюдать этические нормы, наличия стремления к совершенствованию речевой культуры.

Л. С. Бейлинсон выделял такие параметры элитарной языковой личности, как: владение языковыми нормами; совершенное владение речевыми жанрами и стилями; наличие индивидуального стиля, реализация всех качеств, своей грамотной речи [4].

Профессия учителя-логопеда относится к профессиям повышенной речевой ответственности, в которых коммуникативная компетенция является обязательным условием профессионализма. Учитель-логопед должен обладать высоким уровнем ее сформированности. Речь оказывает огромное значение для решения своих профессиональных задач. Ввиду этого существуют определенные требования к речи учителя-логопеда: точность, логичность, чистота, выразительность, богатство и разнообразие, уместность.

Совершенно очевидным является то, что максимального положительного результата учитель-логопед сможет добиться при условии взаимодействия триады в лице родителя, других специалистов и ребенка. И общение с каждым из звеньев будет иметь свои особенности. К числу других специалистов можно отнести: педагога учреждения образования, педагога-психолога, социального педагога, медицинского работника, других дефектологов, администрацию учреждений (центра коррекционно-развивающего обучения и воспитания, отделы образования).

Не всегда является целесообразным взаимодействие учителя-логопеда со всеми вышеперечисленными специалистами, но при такой надобности учитель-логопед должен иметь нужные коммуникативные навыки для взаимодействия.

Очень тяжело переоценить значимость преемственности в работе учителя-логопеда и воспитателя группы. Воспитатель и учитель-логопед, которые предъявляют к ребенку одинаковые требования, должны учитывать его индивидуальные особенности, структуру нарушения. Только с условием учета индивидуальных особенностей ребенка, скоординированной и четкой работы специалистов можно будет говорить об осуществлении индивидуального подхода на фоне коллективной деятельности.

При коррекции речевых нарушений многие задачи реализуются логопедом и воспитателем совместно, хоть и ведущая роль отводится учителю-логопеду.

Это объясняется тем, что учитель-логопед знает особенности, структуру, механизмы, причины речевых нарушений, владеет приемами и методами их устранения, проводит профилактическую работу в раннем возрасте, дошкольном, школьном. Для того чтобы взаимодействие между специалистами было продуктивным

учитель-логопед должен выступать координатором в данном взаимодействии и учитывать особенности, специфические характеристики коммуникативных навыков.

К таким навыкам можно отнести навык владения педагогического дискурса. Он предполагает умение адаптировать любое содержания под уровень подготовленности субъекта своего общения. Учитель-логопед в данном случае является образцовым носителем коммуникативной культуры, которую должен внедрять в массы. Существует множество форм взаимодействия специалистов: традиционные (беседа, консультация, наглядная пропаганда и др.), нетрадиционные (круглый стол, семинар, тренинг и др.), инновационные (форум, вебинар, блог и др.).

При взаимодействии с родителями учитель-логопед должен обладать определенными коммуникативными навыками и личностными компетенциями, которые неразрывно связаны между собой.

Взаимодействие учителя-логопеда и родителей включает в себя фактическую часть (установление контакта) и предметную часть (собственно диагностическая, коррекционная работа).

Особую значимость представляет собой фактическая часть во взаимодействии с родителями, именно она задает тон общения, помогает расположить к себе, наладить положительное отношение, установить благоприятную атмосферу и выстроить эффективное взаимодействие [4].

Предметная часть содержит в себе выявление жалоб родителей, определение предмета диалога, ознакомление родителей с нарушениями, причинами их возникновения и путем коррекции, выбором образовательного маршрута и перспектив.

При общении учителя-логопеда и родителей нужно учитывать мотивацию родителей, их образовательный статус, принятие возникшей ситуации. От данных характеристик зависит содержание профессионального общения учителя-логопеда с родителями. Речь учителя-логопеда должна учитывать чувства родителей, быть доступной и понятной (следует избегать терминологии), последовательной, краткой.

При общении с родителями речь учителя-логопеда должна учитывать принципы деонтологии, такие как гуманное отношение к детям, забота об их здоровье, предоставление педагогических ус-

луг детям независимо от расовой, политической и региональной принадлежности, уважение чести и достоинства человека, ребенка, охрана детских тайн, проблем, демократический стиль общения с детьми, диалектическая взаимосвязь уважения и требовательности к ребенку, педагогический оптимизм.

При общении с детьми с нарушениями речи учителю-логопеду следует учитывать их психологические особенности и речевые возможности, а также такие когнитивные особенности, как: снижение уровня показателей произвольного внимания, низкую способность и переключаемость внимания, нарушение фонематического восприятия, которое характерно почти для всех категорий детей, снижение вербальной памяти и уровня словесно-логического мышления [5].

Профессия учителя-логопеда относится к профессиям повышенной речевой ответственности, в которых коммуникативная компетенция является обязательным условием профессионализма. Развитые коммуникативные навыки учителя-логопеда являются неотъемлемой частью его профессиональной компетенции и способствуют успешному коррекционному воздействию на детей с нарушениями речи.

Таким образом, успешная работа с детьми, имеющими нарушения речи, требует от учителя-логопеда не только наличие специальных знаний и навыков, но и высокого уровня коммуникативной компетенции и развитых коммуникативных навыков. Умение эффективно взаимодействовать с ребенком и понимать его потребности и желания, а также умение находить индивидуальный подход к каждому ребенку, помогает учителю-логопеду создать благоприятную обстановку для развития речевых навыков у детей. Кроме того, хорошо развитая коммуникативная компетенция учителя-логопеда помогает установить позитивные взаимоотношения с родителями, коллегами и другими участниками образовательного процесса.

Список использованных источников

1. Казарцева, О. М. Культура речевого общения: теория и практика обучения / О. М. Казарцева. – М. : Флинта, 1999. – 495 с.
2. Игнатьева, С. А. Коммуникативная культура будущих учителей-логопедов как условие становления их профессиональной компе-

- тентности / С. А. Игнатъева // Воспитание и обучения детей с нарушениями развития. – 2006. – № 6. – С. 3–7.
3. Сиротинина, О. Б. Устная речь и типы речевых культур / О. Б. Сиротинина // Русистика сегодня / РАН. – М., 1995. – № 4.
 4. Бейлинсон, Л. С. Профессиональная речь логопеда : учебно-методическое пособие / Л. С. Бейлинсон. – М. : ТЦ Сфера, 2005. – 160 с.
 5. Смирнова, Е. О. Влияние отношений между ребенком и взрослым на эффективность обучения в дошкольном возрасте / Е. О. Смирнова // Новые исследования в психологии. – М., 1975. – 188 с.

УДК [376:316.614]-056.262

МЕТОДИКА ИССЛЕДОВАНИЯ СОСТОЯНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

*Б. А. Кавецкая, УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», г. Минск (Республика Беларусь),
e-mail: kuzmitskayyya@gmail.com*

Аннотация. В статье представлена авторская методика изучения состояния социальной грамотности у детей с нарушениями зрения младшего школьного возраста. Определены критерии и показатели сформированности социальной грамотности. Описаны уровни сформированности социальной грамотности.

Ключевые слова: методика исследования, социальная грамотность, уровни сформированности, критерии оценки, показатели сформированности.

RESEARCH METHOD STATES OF SOCIAL LITERACY IN CHILDREN WITH VISUAL IMPAIRMENTS JUNIOR SCHOOL AGE

*B. A. Kavetskaya, Belarusian State Pedagogical University
named after Maxim Tank Minsk (Republik of Belarus),
e-mail: kuzmitskayyya@gmail.com*