

Список использованных источников

1. Республиканское анкетирование педагогов, ведущих факультативные занятия «Введение в педагогическую профессию» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://pedklassy.bspu.by/category/useful-resources/questionnaires/>. – Дата доступа : 21.10.2023.

УДК 37.063-004.91

ПЕРСОНАЛЬНЫЙ САЙТ ПЕДАГОГА КАК СРЕДСТВО ОРГАНИЗАЦИИ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

*З. И. Жук, Т. О. Пучковская, ГУО «Минский городской институт развития образования», г. Минск (Республика Беларусь),
e-mail: zoya.zhuk73@gmail.com, puchkovskaya@minsk.edu.by*

Аннотация. В статье рассматриваются особенности разработки персонального сайта педагога и его возможности для организации сетевого педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.

Ключевые слова: сетевое взаимодействие, образовательный процесс, персональный сайт педагога.

PERSONAL SITE OF THE TEACHER AS A MEANS OF ORGANIZATION NETWORK INTERACTION OF PARTICIPANTS OF THE EDUCATIONAL PROCESS

*Z. I. Zhuk, T. O. Puchkovskaya, Minsk City Institute for the Development of Education, Minsk (Republic of Belarus),
e-mail: zoya.zhuk73@gmail.com, puchkovskaya@minsk.edu.by*

Abstract. The article discusses the features of developing a teacher's personal website and its possibilities for organizing network pedagogical interaction between participants in the educational process.

Keywords: network interaction, educational process, teacher's personal website.

Работа педагога в учреждениях образования связана непосредственно с обучением и воспитанием молодого поколения, которое живет в условиях развивающихся информационных и коммуникативных технологий. Такие технологии активно проникают на все уровни системы образования и «способствуют более эффективному вовлечению обучающихся в образовательный процесс» [1, с. 4].

Основной целью цифровой трансформации системы образования является «подготовка обучающихся к жизни в цифровом обществе» [1, с. 5], где цифровая грамотность выступает важным профессиональным навыком практически в любой профессии.

Современные школьники в своей повседневной жизни активно пользуются достижениями цифровой сферы, цифровыми устройствами. Они быстро осваивают социальные сети, размещают в них фото- и видеоматериалы, пишут текстовые посты, взаимодействуют по сети с другими участниками, свободно пользуются цифровыми приложениями для создания красочного контента. Можно сказать, что наши дети уже живут в завтрашнем дне, в будущем и смотрят на этот мир через призму возможностей современных технологий.

Учитель, педагог, который желает идти в ногу со временем, который готов и может коммуницировать с участниками образовательного процесса на языке современных технологий и быть востребованным в профессии, который хочет понять своих учеников и быть понятым, должен овладевать и активно использовать в своей работе цифровые средства сетевого взаимодействия [2].

Каждый день педагог сталкивается в своей работе с необходимостью выбора способов предоставления различного рода информации другим участникам образовательного процесса. Это и учебные материалы, тесты, анкеты, информационные объявления, фотоматериалы и многое другое, как в бумажном, так и электронном (цифровом) виде. Для этих целей педагоги освоили популярные сегодня мессенджеры (Viber, WhatsApp, Telegram – «большая тройка»), где создают чаты класса, родительские и учительские чаты и т. п. Также огромной популярностью пользуются социальные сети. Педагоги создают группы подписчиков (учеников, педагогов, родителей, группы по интересам) в сети «ВКонтакте», что позволяет открыть доступ к массовой коммуникации, в отличие от

мессенджеров, которые больше ориентированы на личные сообщения или для работы в небольших комьюнити.

Сегодня среди педагогических работников набирает популярность еще один из способов коммуницирования в сети Интернет – это создание и ведение собственных блогов и сайтов. Образовательные веб-сайты открывают для педагогической деятельности новые возможности, становятся рабочим инструментом учителя, инструментом повышения качества образования, важным элементом образовательного процесса, средством формирования информационно-коммуникативной культуры его участников. Используя современные цифровые ресурсы, педагог получает уникальную возможность транслировать собственный опыт педагогической деятельности большой аудитории посредством создания авторского информационного образовательного сайта.

В зависимости от содержания и выполняемых функций образовательные сайты могут иметь различную направленность:

- ◆ сайты учебных заведений;
- ◆ сайт педагогического сообщества;
- ◆ сайт методических объединений;
- ◆ сайт классного руководителя;
- ◆ сайт учителя-предметника;
- ◆ сайт-проект;
- ◆ сайт-портфолио (сайт-визитка);
- ◆ консультативный сайт;
- ◆ сайт – школьная газета и др.

Несмотря на то что образовательные сайты могут делиться на разные типы в зависимости от контента, в большинстве случаев они являются многофункциональными, где можно найти большое количество нужной информации, получить консультации педагогов и т. д. В процессе использования сайт может видоизменяться: менять свои задачи, содержание и т. п.

Сегодня в сети Интернет есть огромное количество удобных онлайн-конструкторов сайтов (Tilda, Google Site, Google Blogger, Яндекс сайт, Wix и другие). Все эти ресурсы позволяют легко и быстро создать полноценный сайт без знаний и опыта программирования и дизайна на основе большого количества предоставленных этими сервисами шаблонов с привлекательным дизайном,

самостоятельно доработать их и запустить на просторы интернета. Многие такие онлайн-сервисы предлагают услуги по созданию сайтов и блогов бесплатно, что немаловажно. В конструкторы сайтов уже включено размещение в интернете и не нужно оплачивать хостинг отдельно. Такие облачные конструкторы имеют широкий функционал, постоянно обновляются, улучшаются и дополняются новыми функциями, современными и востребованными «фишками».

К одним из самых простых в использовании и интуитивно понятных для освоения конструкторов сайтов можно отнести онлайн-приложение поискового сервиса Google – Google Site. Данное средство позволяет создать красивый и качественный веб-сайт, который прекрасно выглядит как на компьютере, так и других электронных устройствах (планшетах, мобильных телефонах, ноутбуках). Этот облачный сервис обладает возможностью командной работы. Благодаря настройкам общего доступа и средствам редактирования в режиме реального времени происходит моментальное отображение правок, которые вносят коллеги, ученики, родители. Так же для наполнения веб-сайта удобно использовать и другие облачные Google-сервисы, которые прекрасно встраиваются в данный сайт: Google-документы, Google-формы для создания анкет и тестов, Google-презентации, Google-карты, Google-таблицы, Google-фото, Google-встречи для организации онлайн-общения и многое другое [3].

Создание педагогом своего персонального сайта позволит:

- ◆ презентовать себя и свой педагогический опыт, свои достижения и заслуги в области обучения школьников (дипломы, сертификаты, грамоты, свидетельства);
- ◆ своевременно размещать учебно-методические материалы (в том числе интерактивные), материалы по внеклассной работе;
- ◆ делиться достижениями учеников (проектные и творческие работы, грамоты, сертификаты учащихся);
- ◆ оставлять ссылки на другие полезные образовательные интернет-ресурсы в помощь ученикам и их родителям;
- ◆ обеспечить обратную связь с родителями, оставлять отчет о школьной жизни учеников (наполнять содержанием эти страницы могут и сами ученики);

- ◆ проводить дистанционные мероприятия, онлайн-встречи (для родителей, учеников и коллег);
- ◆ систематизировать и хранить различного рода образовательную информацию на одном сервисе в удобном виде;
- ◆ быстро получить доступ к нужной информации на сайте, воспользовавшись грамотно составленной навигацией;
- ◆ размещать информацию, которая может быть не только прочитана, но и скачана;
- ◆ регулярно обновлять информацию на сайте и моментально делиться ею со всеми участниками образовательного процесса;
- ◆ знакомиться с нужной информацией в удобное для учащихся и их родителей время;
- ◆ оставлять необходимые контакты и виджеты соцсетей;
- ◆ формировать культуру и безопасное поведение в сети Интернет;
- ◆ формировать ИКТ-компетентности школьников и многое другое.

Очень важно для успешного функционирования сайта педагога, чтобы его содержание постоянно обновлялось полезными и актуальными материалами и информацией.

Работа по созданию персонального сайта должна начинаться с проектирования. Важно определить аудиторию, для которой он будет предназначаться; продумать понятную структуру для создания удобной навигации; определить, какие материалы планируется размещать и другое. Полезно познакомиться с веб-сайтами своих коллег и изучить их опыт, вдохновившись интересными и полезными идеями.

Примерным набором основных страниц сайта учителя-предметника могут быть следующие:

- ◆ главная страница;
- ◆ портфолио (знакомство с учителем);
- ◆ достижения учащихся;
- ◆ расписание;
- ◆ объявления;
- ◆ видеоуроки;
- ◆ презентации;
- ◆ тесты по предмету;

- ♦ интерактивные задания;
- ♦ задания для досуга;
- ♦ фотогалерея;
- ♦ информация для родителей;
- ♦ форум (для получения ответов на интересующие вопросы);
- ♦ контакты и другие.

Отметим, что поскольку в настоящее время структура и содержание материалов персональных сайтов педагогов не регламентируется никакими нормативными документами, то размещаемые материалы должны иметь образовательный характер и не противоречить общепризнанным научным фактам, этическим нормам и не идти вразрез с законодательством Республики Беларусь.

Таким образом, создание и регулярное функционирование сайта педагога позволяет объединить для взаимовыгодной совместной деятельности в одном информационном пространстве всех участников образовательного процесса, улучшить качество общения между ними, расширить возможности предоставления информации, повысить интерес к предмету и мотивацию школьников, вдохновить их новыми идеями, формировать навыки осуществления активного сетевого педагогического взаимодействия, развивать цифровые компетенции, экономить время, расширять кругозор и готовить к жизни в новой цифровой реальности, которую можно, нужно и полезно использовать не только для досуга и развлечения, но и для учебы и работы.

Список использованных источников

1. Концепция цифровой трансформации процессов в системе образования Республики Беларусь на 2019-2025 годы [Электронный ресурс] : утв. Министерством образования Респ. Беларусь, 15 марта 2019 г. – Режим доступа: <http://iso.minsk.edu.by/main.aspx?guid=34963>. – Дата доступа: 11.06.2023.
2. Брыксина, О. Ф. Информационно-коммуникационные технологии в образовании : учебник / О. Ф. Брыксина, Е. А. Пономарева, М. Н. Сони́на. – М. : ИНФРА-М, 2018. – 549 с.
3. Сидорова, Е. В. Используем сервисы Google. Электронный кабинет преподавателя / Е. В. Сидорова. – СПб. : БХВ-Петербург, 2013. – 288 с.