



ГОТОВНОСТЬ ПЕДАГОГА К РАБОТЕ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Материалы научно-практического семинара
с международным участием**

(Барановичи, 18 октября 2019 года)



Список цитируемых источников

1. Османов, У. Ю. Инклюзивное образование в контексте глобализации / У. Ю. Османов, Л. П. Феталиева // Мир науки, культуры, образования. — 2018. — № 4 (71). — С. 202—204.
2. Ананьев, В. Л. Инклюзивное образование в белорусской школе: проблемы и перспективы (социологический анализ) / В. Л. Ананьев // Весн. Гродз. дзярж. ун-та імя Янкі Купалы. Серыя 5: Эканоміка. Сацыялогія. Біялогія. — 2018. — Т. 8. — № 3. — С. 88—96.
3. Беляков, Н. И. Инклюзивное образование в Республике Казахстан / Н. И. Беляков, В. П. Русанов // Науч. альманах ассоциации France-Kazakhstan. — 2018. — № 1. — С. 59—67.
4. Васильева, П. В. Инклюзивное образование в США / П. В. Васильева // Молодой ученый. — 2018. — № 2 (188). — С. 94—96.
5. Нагель, Б. Инклюзивное образование в Германии / Б. Нагель // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2018. — № 5. — С. 22—26.
6. Николич, С. Инклюзивное и специальное образование в Республике Сербии / С. Николич // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2018. — № 5. — С. 27—32.
7. Бугайчук, Т. В. Инклюзивное образование в вузе: проблема межведомственного и межсекторного взаимодействия / Т. В. Бугайчук, Е. В. Свиляр // Пед. вестн. — 2018. — № 1. — С. 5—7.
8. Злотникова, Г. К. Инклюзивное образование: системный подход и проблемы / Г. К. Злотникова // Аллея науки. — 2018. — Т. 2. — № 6 (22). — С. 251—25.
9. Каракешиян, С. О. Инклюзивное образование в России. Основные подходы / С. О. Каракешиян // Наука и образование: проблемы и стратегии развития. — 2018. — № 1 (4). — С. 2—6.
10. Ахметова, Д. Инклюзивному образованию — быть / Д. Ахметова // Высш. шк. XXI века. — 2014. — № 21. — С. 72—73.
11. Голыня, И. А. На пути к инклюзивному образованию: из опыта работы по включению в образовательный процесс учащихся с ограниченными возможностями здоровья / И. А. Голыня // Логопед. — 2011. — № 6. — С. 113—117.
12. Щелина, Т. Т. Инклюзивное образование в России: практика и проблемы внедрения / Т. Т. Щелина // Современные исследования социальных проблем. — 2018. — Т. 9. — № 6-2. — С. 82—90.
13. Яковлева, О. В. Инклюзивное образование в вузе: проблемы и перспективы / О. В. Яковлева, Л. А. Пустовойтова // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования. — 2018. — Т. 9. — № 2. — С. 25—27.
14. Александрова, Л. А. Психологические ресурсы личности и социально-психологическая адаптация студентов с ОВЗ в условиях профессионального образования / Л. А. Александрова, А. А. Лебедева, В. В. Бобожей // Психол. наука и образование. — 2014. — № 1. — С. 50—62.
15. Алехина, С. В. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании / С. В. Алехина, М. Н. Алексеева, Е. Л. Агафонова // Психол. наука и образование. — 2011. — № 1. — С. 83—92.

УДК [376-05]:378-053.8

Ю. Н. Кислякова, кандидат педагогических наук, доцент
Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка», Минск

КОМПЕТЕНТНОСТНОЕ ПОЛЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО РАБОТНИКА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Введение. Одним из основных условий инклюзивного образования является профессиональная компетентность педагогических работников. Планом мероприятий по реализации в 2016—2020 годах Концепции развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь предусмотрен ряд мероприятий, в том числе создание адаптивной образовательной среды в учреждениях образования; формирование толерантности у всех участников образовательного процесса; повышение роли и ответственности законных представителей обучающегося, успешная реализация которых в значительной мере обусловлена компетенциями педагогических работников [1].

Основная часть. Реализация государственной политики в системе образования свидетельствует о признании прав лиц с особенностями психофизического развития (далее — ОПФР) и основывается на принципах справедливости, равноправия и гуманизма [1; 2]. Образование как социальный институт играет исключительную роль в становлении личности и социализации обучающихся с разными познавательными потребностями. В современных условиях индивидуальные особенности ребёнка рассматриваются как ценность и потенциал для социально-экономического развития общества в целом. Развитие в учреждениях образования сети групп и классов интегрированного обучения и воспитания не взаи­мо­за­меняет процесс развития инклюзивного образования, а ориентирует законных представителей обучающихся на вариативность форм получения образования. Организация инклюзивного образования позволяет предотвратить ситуацию изоляции ребёнка с ОПФР от семьи благодаря возможности обучаться «в шаговой доступности» от места проживания, организации конструктивного взаимодействия со сверстниками, что улучшает качество их жизни, способствует их успешной социализации.

В контексте непрерывного педагогического образования находит подтверждение мысль К. Д. Ушинского о том, что учитель живет до тех пор, пока учится. Получение высшего образования еще не означает, что в систему инклюзивного образования придет специалист, владеющий компетенциями, позволяющими ему качественно реализовывать образовательный процесс, осуществлять диагностическую, исследовательскую и контрольно-оценочную деятельность, реализовывать индивидуальный и дифференцированный подход в воспитании и обучении детей. Очевидна необходимость постоянного совершенствования специалиста системы образования.

Система повышения квалификации и переподготовки педагогических работников ориентирована на формирование их готовности работать в условиях инклюзивного образования. Принимается во внимание, что у специалистов системы образования необходимо формировать ряд компетенций:

- коммуникативную, способствующую качественному выполнению должностных обязанностей: проведению методической и консультативной работы, оказанию организационно-методической помощи работникам учреждений, ведению систематической работы с законными представителями несовершеннолетних обучающихся, вовлекая их в решение реабилитационных и коррекционно-педагогических задач обучения и воспитания;

- социально-личностные, предполагающие умения специалиста формулировать и аргументировать основные идеи и ценности инклюзивного образования, быть способным соблюдать и отстаивать интересы ребёнка;

- академические, позволяющие использовать дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий, электронных средств обучения в образовательном процессе, внедрять в образовательный процесс новые технологии обучения и воспитания, организовывать и проводить педагогическое исследование, обрабатывать и оформлять его результаты;

- профессиональные, предполагающие владение информацией о категориях детей с ОПФР, общих и специфических закономерностях их развития, особенностях их коммуникации, средствах и системах альтернативной коммуникации; умения вступать в контакт с ребёнком с использованием доступных ему средств; применять знания в области специальной психологии и педагогики при реализации образовательных программ специального образования на уровне дошкольного и общего среднего образования при оказании коррекционно-педагогической помощи детям; знать содержание специального дошкольного образования детей с ОПФР. Особая значимость в условиях инклюзивного образования придается умениям определять и реализовывать стратегию и тактику психолого-педагогического обследования детей, анализировать и интерпретировать полученные в процессе обследования данные; знанию методик воспитания и обучения детей с ОПФР.

С 2016 г. разработана и успешно реализуется в образовательном процессе ИПКиП БГПУ учебная программа повышения квалификации «Педагогические инновации в инклюзивном образовании». Содержание программы позволяет формировать профессиональную компетентность педагогических работников учреждений образования через освоение ими теоретико-методологических и методических основ инклюзивного образования [3]. Программа предусматривает знакомство слушателей с преимуществами, перспективами развития и содержательными аспектами инклюзивного образования в Республике Беларусь, спецификой организации образовательного процесса и оказания коррекционно-педагогической помощи обучающимся в условиях инклюзии. Педагогические работники овладевают способами практической деятельности по преодолению и профилактике стереотипов и случаев дискриминации по отношению к детям с ОПФР в учреждениях образования, овладевают методикой проведения урока в инклюзивном классе, методами и формами оценки результатов учебной деятельности детей с разными познавательными возможностями. Повышению информатизационной компетентности педагогических работников способствует усвоение приемов использования вспомогательных (ассистивных) технологий, а также компьютерных технологий (специальные обучающие компьютерные программы «Букварь», «Лента времени», «В городском дворе», «Мир вокруг меня», «Состав числа», «Учимся говорить правильно»; специальные программы-тренажеры для развития зрительного восприятия «Тир», «Галактика», «Льдинка» и др.). Важным аспектом является знакомство с возможностями программного обеспечения интерактивной доски в создании интерактивного сопровождения урока, адаптация презентационного материала к возможностям программного обеспечения SMART Notebook.

Важной составляющей профессиональной компетентности педагогического работника, работающего в условиях инклюзивного образования, выступает готовность к оказанию помощи, обусловленная уровнем эмпатии, ответственности, заботливости. Готовность к оказанию помощи рассматривается как интегральное личностное качество, включающее милосердие, эмпатию, толерантность, педагогический оптимизм, высокий уровень самоконтроля и саморегуляции, доброжелательность, умение наблюдать, способность суммировать наблюдения и использовать информацию о ребенке (взрослом) для оптимизации педагогической деятельности.

Педагогическому работнику, работающему в условиях инклюзивного образования, важно признать ценность личности человека независимо от степени тяжести его нарушения; направленность на развитие личности человека с нарушением в развитии в целом, а не только на получение образовательного результата; осознание своей ответственности как носителя культуры и ее транслятора для лиц с ОПФР.

Заключение. В современных условиях для работы в классе (группе) инклюзивного образования недостаточно быть хорошим педагогическим работником. Необходимо владеть системой специальных знаний, определенных профессиональных умений, высоким уровнем коммуникации, отсутствие которых не сможет обеспечить высокое качество образования обучающихся. В то же время актуальным вопросом является повышение компетентности руководителя учреждения образования в вопросах специфики организации инклюзивного образования, что позволит обеспечить качество управления образовательным процессом. Изменения в содержании образования специалистов, работающих в условиях инклюзивного образования, требует разработки и реализации следующих идей: фундаментализация содержания образования с актуализацией практической направленности подготовки специалистов инклюзивного образования; подготовка специалиста к реализации идеи инклюзивного образования должна иметь в своей основе готовность (личностную и профессиональную) будущего педагогического работника.