

ПРИНЦИПЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФИЛИЗАЦИИ

*Ю. Н. Егорова, УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», г. Минск (Республика Беларусь),
e-mail: yulya73@yandex.ru*

Аннотация. В статье обоснована необходимость организации научно-методического сопровождения деятельности педагогов, работающих в профильных классах педагогической направленности. Рассмотрены основные принципы проектирования и реализации научно-методического сопровождения деятельности педагогов по педагогической профилизации.

Ключевые слова: педагогическая профилизация, педагогические классы, деятельность педагогов, научно-методическое сопровождение, принципы.

PRINCIPLES OF DESIGN AND IMPLEMENTATION OF SCIENTIFIC AND METHODOLOGICAL SUPPORT OF TEACHERS' ACTIVITIES ON PEDAGOGICAL PROFILING

*Yu. N. Egorova, Belarusian State Pedagogical University
named after Maxim Tank, Minsk (Republik of Belarus),
e-mail: yulya73@yandex.ru*

Abstract. The article substantiates the need for the organization of scientific and methodological support of the activities of teachers working in specialized classes of pedagogical orientation. The basic principles of design and implementation of scientific and methodological support of teachers' activities on pedagogical profiling are considered.

Keywords: pedagogical profiling, pedagogical classes, teachers' activities, scientific and methodological support, principles.

В Республике Беларусь с 2015/2016 учебного года осуществляется системная работа по педагогической профилизации образова-

тельного процесса в учреждениях общего среднего образования. В течение последних лет численность профильных классов педагогической направленности в стране и количество обучающихся в них увеличивается; во многих школах и гимназиях ведется допрофильная педагогическая подготовка учащихся на 2-й ступени общего среднего образования; ежегодно на педагогические специальности в учреждения высшего образования поступает около 35 % от общего числа выпускников педагогических классов.

Безусловно, основным субъектом педагогической профилизации является обучающийся профильного класса / группы педагогической направленности; главным результатом профильной педагогической подготовки – хорошо подготовленный мотивированный выпускник, осознанно выбирающий педагогическую профессию. Вместе с тем эффективность педагогической профилизации, ее результаты во многом зависят от личности педагога, работающего в педагогическом классе, его профессионализма. В этом смысле ключевыми субъектами педагогической профилизации выступают все педагоги, вовлеченные в данный процесс: учителя, ведущие факультативные занятия «Введение в педагогическую профессию», учителя-предметники, классные руководители, педагоги-психологи, учителя, работающие в 5–9 классах и осуществляющие допрофильную педагогическую подготовку учащихся, администрация школ и гимназий.

Как показывают результаты республиканского мониторинга, который ежегодно проводит центр развития педагогического образования БГПУ, педагоги, работающие в педагогических классах, испытывают определенные затруднения в деятельности. Так, по результатам анкетирования педагогов, ведущих факультативные занятия «Введение в педагогическую профессию» (май 2023 г.), среди основных затруднений названы: недостаток методических материалов для разработки содержания занятий (41,4 %); организация работы с портфолио «Я – педагог» (30,6 %); повышение мотивации учащихся к освоению содержания занятий (30,3 %); оценивание учебных достижений учащихся (23,7 %); проведение педагогических проб учащихся (19 %); применение методов активного обучения в процессе преподавания факультатива (8,2 %) и др. [1].

Наличие у педагогов личностно-профессиональных затруднений и образовательных дефицитов требует оказания содействия в их преодолении и обуславливает необходимость научно-методического сопровождения (далее – НМС) деятельности педагогов по педагогической профилизации образовательного процесса.

В качестве ценностно-смысловой основы разработки НМС деятельности педагогов по педагогической профилизации нами выделены компетентностный, личностно-деятельностный и андрагогический подходы. Они определяют направленность НМС на развитие компетентности педагога (в единстве мотивационно-ценностного, информационно-содержательного и деятельностно-поведенческого компонентов); на потребности, цели и ценности, решение личностно-профессиональных затруднений конкретного педагога, а не на заданные извне задачи; на активизацию собственных ресурсов сопровождаемого, учет его особенностей, опыта профессиональной деятельности.

В качестве методологических инструментов-требований, позволяющих реализовать ключевые идеи заявленных подходов, выступает ряд принципов проектирования и реализации НМС деятельности педагогов по педагогической профилизации.

Компетентностный подход

Принцип ориентации на модельное представление о деятельности педагога по педагогической профилизации предполагает наличие у всех субъектов НМС конкретного представления о перечне компетенций, необходимых для осуществления профильной и до-профильной подготовки обучающихся. Требования к деятельности педагогов по педагогической профилизации образовательного процесса могут быть раскрыты через совокупность обобщенных трудовых функций, трудовых функций, трудовых действий и соответствующих им компетенций. Таким образом формируется своего рода профессиональный стандарт деятельности педагогов в области педагогической профилизации, на который при организации НМС ориентируются как сопровождаемые, так и сопровождающие.

Принцип практикоориентированности выражается в том, что любое профессионально значимое знание осваивается педагогом в практической деятельности, в процессе решения задач-ситуаций и компетентностно-ориентированных заданий. Практическая

и прикладная направленность НМС должна реализовывать идею использования имеющегося субъектного опыта сопровождаемых, а также обеспечивать приобретение навыков и опыта деятельности для совершенствования требуемых профессиональных и социально-личностных компетенций, обеспечивающих эффективное решение задач по педагогической профилизации образовательного процесса.

Личностно-деятельностный подход

Принцип гуманистической направленности отражает гуманистическую установку на реализацию в процессе НМС механизмов максимально полного всестороннего раскрытия потенциала педагога и его самореализации; предполагает учет интересов, установок, профессиональных потребностей и возможностей сопровождаемых, стимулирование их к самообразованию, профессиональному росту, совершенствованию деятельности по педагогической профилизации.

Принцип субъектной позиции сопровождаемых предполагает, что качественное изменение состояния компетентности педагога в области педагогической профилизации возможно только за счет его собственной активности и самостоятельности. Принцип подразумевает постоянную потребность и готовность педагога в рефлексии своей деятельности: осознание смыслов, способов деятельности, оценку результатов и образовательных приращений, обнаружение трудностей и проблем.

Реализация данных принципов возможна за счет организации НМС на личностном уровне сопровождения, на котором решение личностно-профессиональных затруднений педагога происходит в процессе непосредственного межличностного взаимодействия («сопровождаемый – сопровождающий») или в процессе «взаимодействия с собой»: самоорганизации, саморегуляции, самообразования, саморазвития, рефлексии педагогом собственных профессиональных дефицитов по педагогической профилизации и самопомощи в их преодолении.

Андрагогический подход

Принцип вариативности нацелен на обеспечение индивидуализации НМС деятельности педагогов через проектирование

и реализацию индивидуальных программ сопровождения. Предполагается включение в содержание сопровождения как инвариантной составляющей, так и вариативной части, ориентированной на конкретные образовательные потребности педагога, учитывающей опыт, личностные особенности сопровождаемого, а также тип запроса. В зависимости от степени возрастания потребности педагога в НМС деятельности по педагогической профилизации это может быть запрос на информацию, консультацию и обучение. В соответствии с типом запроса определяется основное направление сопровождения (информационное, консалтинговое, обучающее) и отбираются формы, методы и средства НМС.

Принцип полисубъектности связан с изменением ролей и функций субъектов НМС и предполагает преобразование позиций сопровождаемых и сопровождающих в личностно-равноправные позиции сотрудничающих субъектов. Принцип определяет андрагогическую позицию специалистов, сопровождающих деятельность педагогов по педагогической профилизации, как куратор, консультант, наблюдатель, наставник, эксперт, модератор, тьютор, фасилитатор, коуч, супервизор, партнер и т. д. В зависимости от задач НМС и уровней, на которых осуществляется сопровождение, одна и та же категория педагогов может выступать как в роли сопровождаемых, так и в роли сопровождающих. Например, опытный педагог, ведущий факультативные занятия «Введение в педагогическую профессию», может реализовывать собственную индивидуальную программу НМС и одновременно являться наставником, оказывающим содействие в реализации индивидуальной программы сопровождения для молодого специалиста.

Таким образом, проектирование НМС деятельности педагогов по педагогической профилизации с учетом выделенных принципов обеспечит совершенствование профессиональной компетентности педагогов, работающих в условиях профильной и допрофильной педагогической подготовки учащихся, что, в свою очередь, будет способствовать повышению эффективности педагогической профилизации образовательного процесса в учреждениях общего среднего образования.

Список использованных источников

1. Республиканское анкетирование педагогов, ведущих факультативные занятия «Введение в педагогическую профессию» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://pedklassy.bspu.by/category/useful-resources/questionnaires/>. – Дата доступа : 21.10.2023.

УДК 37.063-004.91

ПЕРСОНАЛЬНЫЙ САЙТ ПЕДАГОГА КАК СРЕДСТВО ОРГАНИЗАЦИИ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

*З. И. Жук, Т. О. Пучковская, ГУО «Минский городской институт развития образования», г. Минск (Республика Беларусь),
e-mail: zoya.zhuk73@gmail.com, puchkovskaya@minsk.edu.by*

Аннотация. В статье рассматриваются особенности разработки персонального сайта педагога и его возможности для организации сетевого педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.

Ключевые слова: сетевое взаимодействие, образовательный процесс, персональный сайт педагога.

PERSONAL SITE OF THE TEACHER AS A MEANS OF ORGANIZATION NETWORK INTERACTION OF PARTICIPANTS OF THE EDUCATIONAL PROCESS

*Z. I. Zhuk, T. O. Puchkovskaya, Minsk City Institute for the Development of Education, Minsk (Republic of Belarus),
e-mail: zoya.zhuk73@gmail.com, puchkovskaya@minsk.edu.by*

Abstract. The article discusses the features of developing a teacher's personal website and its possibilities for organizing network pedagogical interaction between participants in the educational process.

Keywords: network interaction, educational process, teacher's personal website.