

Учреждение образования  
«Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка»

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по воспитательной  
работе \_\_\_\_\_ С.И. Коптева  
19 03 2015г.

Регистрационный № УД- 31-03/36-2015

**ПРОГРАММА**

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

**для специальности**

1- 01 01 01 «Дошкольное образование»

2015г.

### **СОСТАВИТЕЛИ:**

В.Н.Шебеко – доктор педагогических наук, доцент, доцент кафедры методик дошкольного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»;

Е.А.Стреха– кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры методик дошкольного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»;

Д.Н.Дубинина – кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой методик дошкольного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка».

### **РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:**

Кафедрой методик дошкольного образования  
(протокол № 8 от 10 марта 2015 г.)

Заведующий кафедрой  
\_\_\_\_\_Д.Н.Дубинина

### **ОДОБРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:**

Советом факультета дошкольного образования БГПУ им. М. Танка  
(протокол № 8 от 11 марта 2015 г.)

Председатель  
Совета факультета  
\_\_\_\_\_А.Н.Касперович

Оформление программы практики и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует.

Руководитель практики  
учебно-методического  
управления БГПУ  
\_\_\_\_\_Г.В.Савицкая

Ответственный за редакцию: Д.Н.Дубинина

Ответственный за выпуск: А.А.Орлицкая

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В профессиональной подготовке студентов по специальности «Дошкольное образование» значимое место занимает педагогическая практика в учреждении дошкольного образования.

Педагогическая практика (далее – практика) в учреждении дошкольного образования обеспечивает связь между теоретическим обучением студентов и их будущей самостоятельной профессиональной деятельностью.

Профессиональная подготовка студентов в учреждении высшего образования ориентирована на требования компетентностного подхода. Его реализация предполагает усиление проблемно-исследовательской, практико-ориентированной направленности профессиональной подготовки специалистов; активизацию самостоятельной работы студентов по разрешению ситуаций, имитирующих социальные и профессиональные проблемы.

Общие цели подготовки будущего специалиста включают – формирование и развитие **социально-профессиональной компетентности**, позволяющей сочетать **академические** компетенции (владеть и применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач; владеть системным и сравнительным анализом; исследовательскими навыками; уметь работать самостоятельно; быть способным порождать новые идеи), **профессиональные** компетенции (работать с психолого-педагогической литературой; составлять документацию; контролировать и поддерживать трудовую дисциплину; взаимодействовать со специалистами смежных профилей; разрабатывать, представлять и согласовывать представляемые материалы; готовить доклады, материалы к презентациям; пользоваться глобальными информационными ресурсами), **социально-личностные** компетенции (обладать качествами гражданственности; быть способным к социальному взаимодействию; обладать способностью к межличностным коммуникациям; владеть навыками здоровьесбережения; быть способным к критике и самокритике; уметь работать в команде) для решения задач в сфере профессиональной и социальной деятельности. Владение данными компетенциями будет способствовать осознанному отношению студентов к будущей профессии; грамотной организации образовательного процесса в учреждениях дошкольного образования,

**Цель практики** – становление профессиональной компетенции студентов в процессе решения профессионально-педагогических задач в условиях реального взаимодействия с детьми.

### **Задачи практики:**

Подготовить студентов к целостному выполнению функций педагога учреждения дошкольного образования; формировать профессиональную позицию и позитивное отношение к профессии.

Актуализировать теоретические педагогические и психологические знания и эффективно строить на их основе коммуникативно-педагогическое взаимодействие с детьми, педагогами и родителями.

Формировать умение организовывать психологическое и педагогическое изучение личности и психики ребенка; способствовать овладению междисциплинарным подходом при решении возникающих психолого-педагогических проблем.

Обучать студентов планированию, моделированию и анализу педагогической деятельности (составление планов, графиков, схем, отчетной документации по установленным формам).

Совершенствовать навыки и умения диагностической, образовательной и коррекционной работы с детьми.

Способствовать овладению студентами способностью к межличностному взаимодействию.

В процессе практики студенты должны овладеть следующими профессиональными **умениями**:

планировать и моделировать образовательный процесс с детьми в учреждении дошкольного образования;

переосмысливать и применять в своей деятельности имеющийся научно-практический опыт педагогической работы с детьми;

определять и использовать условия, положительно влияющие на личностное развитие ребенка;

диагностировать и определять состояние развития детей по различным образовательным областям;

использовать в работе инновационные педагогические технологии;

организовывать коррекционную работу с детьми, имеющими особенности физического и психического развития;

регулировать психоэмоциональное состояние детей;

разрабатывать содержание и проводить индивидуальные консультации с родителями детей по проблемам образования и развития ребенка.

анализировать и давать самооценку проведенным мероприятиям.

### **Требования к содержанию и организации практики**

Практика организуется на 3 курсе дневной формы получения образования (6 семестр) и длится 8 учебных недель; на 4 курсе (5 лет обучения) заочной формы получения образования (8 семестр – 8 учебных недель, на 3 курсе (3,6 лет обучения) заочной формы получения образования (6 семестр) – 3 учебных недели.

1 этап практики (1 неделя).

Содержание практики обеспечивает связь между теоретическими знаниями студентов и практическими навыками и умениями в реализации задач воспитания и образования ребенка.

Студенты знакомятся с учреждением дошкольного образования – базой практики; деятельностью воспитателя (далее – непосредственного руководителя практики от организации) в учреждении дошкольного образования; изучают личностный портрет (эмоциональное благополучие) ребенка.

II этап практики (2-8 недели) Самостоятельная работа студентов в

качестве педагога возрастной группы, выполнение всех обязанностей в течение рабочей смены: 1-4 неделя студенты работают по перспективно-тематическому плану воспитателя учреждения дошкольного образования; 5-8 неделя – студенты работают по перспективно-тематическому плану работы, составленному самостоятельно.

Студенты заочной формы получения образования (3,6 лет обучения) в течение 3 учебных недель работают по перспективно-тематическому плану, составленному самостоятельно.

Студенты-практиканты находятся в учреждении дошкольного образования в течение 6 часов в первую или вторую смены (в соответствии с графиком работы): 1 смена – 8.00 – 14.00 ч.; 2 смена – 13.00 – 18.00 ч.

С 13.00 до 14.00 ч. – «встречные часы». Студенты-практиканты, работающие в одной группе, совместно планируют образовательную работу, обсуждают психолого-педагогические проблемы, изготавливают пособия, готовятся к проведению развлечений, оформляют документацию, получают консультации непосредственного руководителя практики от организации, психолога.

Дни, пропущенные студентом по уважительной причине, должны быть подтверждены документально и отработаны в другое время

Курсовые собрания по организационно-методическим вопросам до начала практики и при подведении итогов практики проводятся на факультете дошкольного образования. Для курсового собрания по итогам практики студенты готовят мультимедиа-презентацию учреждения дошкольного образования – базы практики и кейс с материалами практико-ориентированных и исследовательских заданий.

## **Содержание практики**

### **Учреждение дошкольного образования – база практики**

Совещание с администрацией учреждения дошкольного образования. Посещение кабинета заведующего учреждением дошкольного образования, методического кабинета. Распределение студентов по группам. Первое знакомство с детьми.

### **Образовательная и физкультурно-оздоровительная среда учреждения дошкольного образования**

Знакомство и анализ состояния образовательной и физкультурно-оздоровительной среды учреждения дошкольного образования.

### **Деятельность воспитателя в учреждении дошкольного образования**

Изучение и анализ содержания профессиональной деятельности воспитателя в учреждении дошкольного образования (исследовательская деятельность; конструктивная деятельность; организаторская деятельность; коммуникативная деятельность).

### **Личностный портрет ребенка дошкольного возраста**

Изучение эмоционального благополучия ребенка в учреждении дошкольного образования. Диагностическая методика «Цветопись».

### **Самостоятельность ребенка дошкольного образования как**

## **интегрированное личностное качество, обеспечивающее успех в деятельности**

Изучение и выявление уровня развития самостоятельности дошкольников с помощью метода наблюдения в процессе совместной деятельности ребенка и взрослого (непосредственно образовательная деятельность и образовательная деятельность, осуществляемая в режимные моменты).

### **Диагностико-коррекционная работа с детьми дошкольного возраста**

Проведение диагностики (2 ребенка) по одной из образовательных областей Учебной программы дошкольного образования (по выбору студента). Составление плана коррекционной работы совместной деятельности ребенка и взрослого (2 ребенка) по одной из образовательных областей .

### **Перспективно-тематическое планирование образовательной деятельности в учреждении дошкольного образования**

Составление перспективно-тематического плана работы воспитателя на 5-8 неделю практики (в соответствии с определенной возрастной группой).

### **Совместная деятельность ребенка и взрослого в образовательном процессе учреждения дошкольного образования**

Организация непосредственной образовательной деятельности ребенка и взрослого в образовательном процессе учреждения дошкольного образования. Самостоятельное составление конспектов непосредственной образовательной деятельности ребенка и взрослого по образовательным областям программы.

### **Личностные представления ребенка о себе, собственных особенностях, возможностях**

Разработка и проведение непосредственной образовательной деятельности ребенка со взрослым (занятие по валеологии).

Темы: «Какой Я, какие другие», «О мальчиках и девочках с головы до пят», «Что я знаю о себе» и др.

### **Личностно ориентированные методы работы с детьми дошкольного возраста .**

Разработка и проведение непосредственно образовательной деятельности по образовательным областям «Учебной программы дошкольного образования» с использованием личностно-ориентированных методов работы.

### **Основы безопасности собственной жизнедеятельности у детей дошкольного возраста**

Разработка и проведение совместной деятельности ребенка и взрослого, направленной на формирование у детей навыков соблюдения правил дорожного движения, доступных правил пожарной безопасности и др.

### **Интеграция образовательных областей Учебной программы дошкольного образования**

Разработка и проведение непосредственно образовательной деятельности (интегрированного занятия), предполагающего формирование представлений детей о предмете, явлении путем интеграции нескольких образовательных областей (по выбору) Учебной программы дошкольного образования.

### **Игровая деятельность детей в учреждении дошкольного образования**

Классификация детских игр. Место игры в режиме дня дошкольников.

Игра, обучение, развитие. Организация сюжетно-ролевой игры в учреждении дошкольного образования.

#### **Трудовое воспитание детей в учреждении дошкольного образования**

Виды труда и их освоенность детьми определённой возрастной группы. Самостоятельная организация и руководство трудом детей дошкольного возраста. Оборудование, необходимое для организации трудовой деятельности детей дошкольного возраста.

#### **Музыкальное воспитание детей в учреждении дошкольного образования**

Составление и проведение сюжетно-игрового комплекса из трёх музыкальных игр. Организация самостоятельной музыкальной деятельности детей.

#### **Педагогическая поддержка ребенка в процессе совместной деятельности ребенка и взрослого**

Разработка и проведение совместной деятельности ребенка и взрослого (непосредственно образовательная деятельность, образовательная деятельность, осуществляемая в режимные моменты – по выбору), включающей индивидуально-личностную поддержку ребенка и предполагающую индивидуальный подбор методов обучения.

#### **Подготовка научно-методического отчета по итогам педагогической производственной практики**

Дневник практики. Составление итогового отчета практики. Презентация одной из исследовательских тем. Лист самооценки педагогической деятельности практиканта.

### **ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

#### **Требования к содержанию и оформлению документации по практике**

Отчет по практике является основным документом студента-практиканта, отражающим выполненную им работу во время практики, приобретенные им компетенции.

Объем отчета должен составлять 5-6 страниц (без приложений) (шрифт – Times New Roman, размер шрифта – 14, межстрочный интервал – полуторный, все поля – 2 см, отступ - 1 см, выравнивание – по ширине, таблицы и схемы располагаются по тексту и нумеруются по разделам). Количество приложений не ограничивается и в указанный объем не включается.

В отчете должны быть отражены: цель, место и время прохождения практики (срок, продолжительность в неделях/раб. днях); перечень работ, выполненных в процессе практики; описание выполненной работы в соответствии с содержанием программы практики; указания на затруднения, которые возникли при прохождении практики; изложение спорных вопросов, которые возникли по конкретным вопросам, и их решение; описание знаний, умений, навыков (компетенций), приобретенных практикантом в период практики; предложения и рекомендации студента, сделанные в ходе практики.

К отчету также прилагаются: дневник практиканта; заверенный отзыв руководителем практики и отзыв непосредственного руководителя практики от

организации о работе студента-практиканта.

В дневнике практиканта отражено содержание работы в соответствии с перспективно-тематическим планом практики.

К дневнику практики прилагаются: протоколы обследования детей по одной из образовательных областей Учебной программы дошкольного образования; текст консультации для родителей на тему «Как учитывать в семье особенности детей» (эл. вариант); материалы презентации.

Отчет по практике, заверенный руководителем практики и отзыв непосредственного руководителя практики от организации о работе студента-практиканта должны быть представлены руководителю практики от кафедры не более чем через две недели после окончания практики.

## **Перспективно-тематический план прохождения практики**

### ***1 неделя***

#### ***Задание 1. Знакомство с учреждением дошкольного образования – базой практики***

***Цель:*** формировать у студентов целостное представление об учреждении дошкольного образования.

***Содержание.*** Знакомство с учреждением дошкольного образования (адрес, телефон, количество групп, режим работы д/у, Ф.И.О. заведующего, зам. заведующего, мед. сестры, музыкального руководителя, руководителя физического воспитания, психолога, логопеда, педагогов и др.).

Беседа с администрацией учреждения дошкольного образования о выполнении инструкции об охране жизни и здоровья детей, о соблюдении правил пожарной безопасности и т.д.

Посещение методического кабинета и беседа о содержании методических материалов, находящихся в кабинете: справочные и методические материалы по вопросам воспитания детей дошкольного возраста, дидактические пособия, игры, игрушки, ТСО.

Распределение студентов по группам, знакомство с воспитателями групп, помощником воспитателя, знакомство с документацией педагога группы, Первое знакомство с детьми (общение, игры).

#### ***Задание 2. Анализ образовательной и физкультурно-оздоровительной среды учреждения дошкольного образования***

***Цель:*** выявить условия, положительно влияющие на физическое и психическое развитие детей; сформировать у студентов умение их анализа с учетом гигиенических и педагогических требований.

***Содержание.*** Характеристика состояния образовательной и физкультурно-оздоровительной среды учреждения дошкольного образования.

Образовательная среда – совокупность образовательного процесса, особенностей его организации и программно-методического, учебно-материального, материально-технического, психолого-педагогического, медико-социального обеспечения, медицинского сопровождения.

Составление карты-схемы образовательной и физкультурно-оздоровительной среды учреждения дошкольного образования.

Образовательная структура	Гигиенические и педагогические требования	Оздоровительная структура	Гигиенические и педагогические требования
Групповое помещение		Медицинский кабинет	
Спортивный зал			
Музыкальный зал		Физкультурная площадка	
Игротека		Физкультурная зона в групповой комнате и на игровой площадке	
Участок учреждения дошкольного образования		Тренажерный комплекс	
Экологическая комната		Бассейн	
Мини-музей		Кабинет релаксации	
Общая столовая		Фитобар	
Методический кабинет детского сада		Сауна	
Кабинет заведующей детского сада		Ингаляторий	
Кабинет практического психолога		Массажный кабинет	
Кабинет логопеда		Кабинет физиотерапии	

Студенты знакомятся также с документацией медицинского кабинета детского сада, отражающей особенности состояния здоровья детей. Проводится анализ медицинских карт здоровья воспитанников, признаков (критериев) распределения детей по группам здоровья.

*Комплексная оценка состояния здоровья достигается путем использования следующих показателей: уровень гармоничности физического развития; резервные возможности основных физиологических систем; наличие или отсутствие хронических заболеваний.*

*Данные анализа студенты представляют в аналитической справке,*

которая составляется в произвольной форме и отражается в дневнике практики.

### **Задание 3. Ознакомление с деятельностью воспитателя в учреждении дошкольного образования**

**Цель:** расширить знания студентов о направлениях профессиональной деятельности воспитателя в учреждении дошкольного образования; способствовать внедрению в практику традиционных и инновационных методов образовательной работы.

#### **Содержание.**

Изучение и анализ содержания профессиональной деятельности воспитателя учреждения дошкольного образования (исследовательская деятельность; конструктивная деятельность; организаторская деятельность коммуникативная деятельность).

Анализируется: оснащение микро-кабинетов педагога в возрастной группе учреждения дошкольного образования (методическая документация: картотека игр, конспектов занятий, сценариев праздников и развлечений, материалов тематических консультаций для родителей, диагностических материалов, раскрывающих особенности развития детей и др.); использование методов научного исследования (педагогическое наблюдение, познавательные и творческие задания, образовательные и проблемные ситуации и др.) в практике работы с детьми; планирование совместной деятельности ребенка и взрослого в соответствии с требованиями Учебной программы дошкольного образования; создание комфортного психосоциального режима; практическая реализация проектов конструктивной деятельности; обобщение опыта работы.

Данные анализа студенты представляют в аналитической справке, которая составляется в произвольной форме и отражается в дневнике практики.

### **Задание 4. Изучение личностного портрета (эмоционального состояния) ребенка**

**Цель:** дать студентам представление о сложности и уникальности внутреннего мира ребенка, о его незащищенности, открытости и огромной зависимости от взрослых.

**Содержание.** Проведение диагностической методики «Цветопись».

Материал: дневник настроения, рабочая часть которого демонстрирует цветовой диапазон: семь полос красного, оранжевого, желтого, зеленого, синего, фиолетового и черного цветов. Каждая полоса символизирует определенное настроение и сопровождается соответствующей словесной характеристикой.

Инструкция: «Отметь цветовую полоску, которая соответствует твоему настроению в этот день.

Цвет/ оценка в баллах

*Красный (+3) восторженное*

*Оранжевый (+2) радостное*

*Зеленый (0) спокойное*

*Синий (-1) грустное*

Фиолетовый (-2) тревожное  
Черный (-3) крайне неудовлетворительное  
Белый (0) трудно сказать.

В диагностике участвует 2 ребенка. Все индивидуальные данные, полученные с помощью цветописи, переносятся в цветоматрицу с использованием в ее оформлении цвета «каждого дня» и его оценки.

### Цветоматрица

№ п/п	Число Имя	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
	Макс П.	0	+2			
	Юля М	-3	+1			

Выделяются общие цветовые синдромы, дающие картину настроения ребенка на протяжении недели. По своему содержанию синдромы могут оцениваться как позитивно-стимулирующие (представлены цвета верхней части спектра); умеренные, стабилизирующие (преобладают цвета средней части), негативные, астеничные (цвета нижней части спектра), напряженные (представлены противоположные по значению цвета), «ковровые» (представлена пестрота цветов, означающая отсутствие единства в настроениях).

#### **Отчетная документация за 1-ую неделю практики:**

аналитическая справка о состоянии предметно-пространственной среды учреждения дошкольного образования (дневник практики);

текстовый анализ профессиональной деятельности воспитателя (дневник практики);

цветоматрица и описание эмоционального состояния детей (2 ребенка) (дневник практики).

#### **Задания для самоанализа педагогической деятельности**

1. Ответьте на вопросы: "Из каких компонентов складывается профессиональное мастерство педагога дошкольного образования? Из чего складывается педагогическая направленность личности? Какими знаниями и умениями должен обладать педагог дошкольного образования? Какими путями может педагог обеспечить понимание себя другими?"

2. Поставьте себе задачу: во время проведения развивающих мероприятий вступить в контакт с замкнутыми детьми. Оцените, насколько хорошо вам удалось это сделать.

### 2 неделя

**Работа студента-практиканта по перспективно-тематическому плану, составленному воспитателем учреждения дошкольного образования.**

**Задание 1-2. Изучение самостоятельности ребенка – интегрированного личностного качества, обеспечивающего успех в деятельности.**

**Цель:** познакомить студентов с показателями уровня развития самостоятельности детей дошкольного возраста, о которой можно судить по степени их активности и инициативности.

**Содержание.** Выявление уровня развития самостоятельности детей дошкольного возраста с помощью метода наблюдения. Дети (2 ребенка) наблюдаются в процессе совместной деятельности ребенка и взрослого (непосредственно образовательная деятельность, образовательная деятельность, осуществляемая в режимные моменты).

**Проявления активности ребенка изучается с помощью карты наблюдений.**

**Показателями активности ребенка** выступают: активность вступления во взаимодействие со взрослыми; частое оказание помощи; включение во взаимодействие со сверстниками; активное участие в играх; проявление интереса ко всему новому; быстрое включение в деятельность (если она ему интересна); отсутствие уединения; легко заинтересовывается; не любит занимать второстепенные роли; экспрессивность; быстрая и громкая речь.

При заполнении карты наблюдений (дневник практики) производятся соответствующие записи с выставлением баллов: если ребенок указанную форму поведения не проявлял никогда, то он получает 0 баллов; редко - 1 балл; часто - 2 балла и всегда - 3 балла. Обработка и интерпретация данных происходит по подсчету количества набранных баллов, с определением уровня активности ребенка: 0-16 баллов – низкий; 17-32 - средний; 35-48 - высокий.

**Проявления инициативности также изучается с помощью карты наблюдений.**

**Показателями инициативности ребенка** выступают: взятие на себя главной роли; выступление инициатором деятельности; перехватывание инициативы у сверстников; принятие участия в разных видах деятельности; высказывание своей точки зрения; стремление к лидерству, желание быть первым во всем; нахождение в центре внимания; испытание радости от внимания к нему со стороны взрослого и сверстников.

Если ребенок часто обнаруживает указанную форму поведения, то в соответствующую графу ставится 4 балла; иногда - 2 балла; никогда - 0 баллов. При обработке результатов учитывается сумма полученных ребенком баллов. Развитие у ребенка инициативности считается достаточно высоким, если получается в сумме от 23 до 44 баллов; средним - от 11 до 22 баллов; низким - от 0 до 10 баллов.

**Показателями самостоятельности ребенка выступают высокие баллы активности и инициативности.**

#### **Изучение самостоятельности ребенка**

**Цель:** выявление уровня развития самостоятельности детей дошкольного в соответствии с такими показателями как активность и инициативность.

**Метод изучения:** наблюдение

**Содержание.** Выявление уровня проявления активности у 2 детей группы:

наблюдение за детьми в процессе организованных педагогом учебных занятий, самостоятельной деятельности детей, а также во время прогулки;

заполнение таблицы на каждого ребенка.

**Уровень проявления активности** \_\_\_\_\_ (имя ребенка)

<b>Показатели активности</b>	не проявляет никогда	редко	часто	все время
	0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
активность вступления во взаимодействие со взрослыми				
частое оказание помощи				
включение во взаимодействие со сверстниками				
активное участие в играх				
проявление интереса ко всему новому				
быстрое включение в деятельность (если она ему интересна)				
отсутствие уединения				
легко заинтересовывается				
не любит занимать второстепенные роли				
экспрессивность				
быстрая и громкая речь				

Обработка и интерпретация данных происходит по подсчету количества набранных баллов, с определением уровня активности ребенка: 0-16 баллов - низкий; 17-32 - средний; 35-48 - высокий.

Выявление уровня проявления инициативности у 2 детей группы: наблюдение за детьми в процессе организованных педагогом учебных занятий, самостоятельной деятельности детей, а также во время прогулки; заполнение таблицы на каждого ребенка.

**Уровень проявления инициативности** \_\_\_\_\_ (имя ребенка)

<b>Показатели инициативности</b>	никогда	иногда	часто
	а	2 балла	4
	0	2 балла	4

	баллов		балла
взятие на себя главной роли			
выступление инициатором деятельности			
перехватывание инициативы у сверстников			
принятие участия в разных видах деятельности			
высказывание своей точки зрения			
стремление к лидерству			
желание быть первым во всем			
нахождение в центре внимания			
испытание радости от внимания к нему со стороны взрослого и сверстников			

Обработка и интерпретация данных происходит по подсчету количества набранных баллов, с определением уровня развития у ребенка инициативности: от 0 до 10 баллов – низкий уровень; от 11 до 22 баллов – средний уровень; от 23 до 44 баллов – достаточно высокий уровень.

Показателями самостоятельности ребенка выступают высокие баллы активности и инициативности.

### **Задание 3.**

**Задание 1-3. Диагностико-коррекционная работа с детьми по одной из образовательных областей Учебной программы дошкольного образования**

**Цель:** закрепить знания студентов о методах изучения ребенка в рамках одной из образовательных областей, о содержании коррекционной работы, обусловленной данными, полученными в результате диагностики.

**Содержание.** Изучение протоколов обследования (по выбору), разработка и проведение совместной коррекционной деятельности ребенка и взрослого (непосредственная образовательная деятельность и образовательная деятельность, осуществляемая в режимные моменты).

#### **Отчетная документация за 2-ую неделю практики:**

карты наблюдений за проявлением активности и инициативности детей (дневник практики);

характеристика проявления самостоятельности ребенка (дневник практики);

протоколы обследования 2 детей по одной из образовательных областей (по выбору студентов), (дневник практики).

план коррекционной совместной деятельности ребенка и взрослого по одной из образовательных областей (дневник практики).

### ***Задания для самоанализа педагогической деятельности***

1. Перечислите специфические особенности интересов детей дошкольного возраста. Объясните теоретическое положение: "Интересы детей порождаются самой деятельностью: возникают в процессе деятельности и угасают с ее прекращением".

2. Перечислите условия, стимулирующие собственную активность ребенка. Назовите возможные пути их усложнения.

3. Назовите задачи основной части коррекционного занятия в рамках непосредственной образовательной деятельности ребенка и взрослого.

### **3 неделя**

#### **Задание 1-2 . Игровые технологии в дошкольном образовании**

**Цель:** развитие у студентов исследовательских умений в области диагностирования и проектирования игровой деятельности детей дошкольного возраста; развитие способности личностно-ориентированного взаимодействия с детьми в разных видах игровой деятельности.

**.Содержание:** диагностирование развития творческой игровой деятельности детей; проектирование педагогических задач и методов организации взаимодействия с детьми в игровой деятельности; оценка результативности педагогического взаимодействия с детьми в творческих играх; реализация мини-проекта, направленного на приобщение детей дошкольного возраста к народной игровой культуре; реализация студентом самостоятельно разработанного проекта взаимодействия с детьми в игровой деятельности. Возможные направления для выбора темы проекта: организация коррекционных и развивающих игр с детьми дошкольного возраста; использование компьютерных игр в образовательном пространстве детского сада; организация театрализованных игр детей (тематика проектов может быть конкретизирована в соответствии с собственными интересами в области игровых технологий дошкольного образования).

#### ***Отчетная документация за 3-ую неделю практики:***

Диагностика творческих игр детей возрастной группы, в которой будет осуществляться практика и педагогического процесса развития и использования игры (дневник практики).

Мини-проект приобщения ребёнка к элементам народной игровой культуры, включающий от 3 до 5 форм взаимодействия с ребёнком в течение двух недель (например, подготовка народного праздника с детьми группы) , (дневник практики).

Мини-проект педагогической деятельности по одной из тем в области игровых технологий дошкольного образования. (от 3 до 5 форм взаимодействия с ребёнком в течение двух недель (дневник практики).

### ***Задания для самоанализа педагогической деятельности***

Сделайте содержательный анализ и самоанализ педагогической

деятельности, обеспечивающий освоение основных исследовательских и организационно-педагогических умений в области развития творческих игр детей, игрового обучения дошкольников, приобщения детей к народной игровой культуре;

Что дает педагогу проявление творческой инициативы в организации игровой деятельности.

Необходимо ли при использовании игровых технологий работы с детьми умение изучать ребёнка, корректировать свою деятельность в зависимости от его проявлений.

#### **4 неделя**

##### ***Задание 1-4. Перспективно-тематическое планирование образовательной деятельности в учреждении дошкольного образования***

**Цель:** научить студентов составлять перспективно-тематический план образовательной деятельности на каждый день недели.

**Содержание.** Составление перспективно-тематического плана работы на 5-8 неделю практики. Перспективно-тематический план работы воспитателя студенты составляют в определенной последовательности. Сначала разрабатывают темы занятий, а затем содержание совместной деятельности ребенка и взрослого (непосредственно образовательная деятельность и образовательная деятельность, осуществляемая в режимные моменты), самостоятельная детская деятельность, взаимодействие с семьёй.

##### ***Отчетная документация за 3-4 неделю (дневник практики):***

Перспективно-тематический план образовательной деятельности на 4 недели (дневник практики).

##### ***Задания для самоанализа педагогической деятельности***

1. Назовите основные принципы планирования образовательной деятельности в учреждении дошкольного образования.

2. Продолжите перечень задач «Современная учебная программа дошкольного образования строится по принципу личностно ориентированного взаимодействия ребенка и взрослого и нацелена на развитие любознательности как основы познавательной активности у ребенка; развитие способностей ребенка; формирование творческого воображения; развитие коммуникативности ребенка...».

3. Объясните фразу «Многие ученые считают, что требовать от детей результатов освоения программы неправомерно. Требования необходимо предъявлять к условиям реализации программы и ее структуре».

#### **5 неделя**

##### ***Задание 1-4. Организация совместной деятельности ребенка взрослого в образовательном процессе учреждения дошкольного образования***

**Цель:** учить студентов пользоваться партнерской формой организации образовательной деятельности – сотрудничества ребенка и взрослого (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности, сочетание индивидуальной,

подгрупповой и групповой форм организации работы с воспитанниками).

**Содержание.** Самостоятельное составление конспектов непосредственной образовательной деятельности ребенка и взрослого по образовательным областям программы (при разработке конспекта необходимо придерживаться следующих положений: любовь к ребенку; принятие его как личности, умение сопереживать, терпимость и терпение; диалоговые формы общения с детьми; понимание интересов ребенка; признание права ребенка на свободу поступка, выбора, самовыражения; признание воли ребенка и его права на собственное волеизъявление (право «хочу» и «не хочу»); поощрение и одобрение самостоятельности, независимости ребенка).

**Задание 5. Выполнение заданий по методике музыкального воспитания дошкольников.**

**Цель:** помочь студентам овладеть методами и приемами работы с дошкольниками по музыкальному воспитанию.

**Содержание работы:**

Составьте и проведите с детьми Вашей группы (подгруппы) сюжетный игровой комплекс из трех музыкальных игр. При этом обратите внимание на: соответствие задач музыкальных игр возрасту детей; степень увлекательности выбранного сюжета игрового комплекса; разнообразие видов музыкальной деятельности в предлагаемых играх; степень художественности музыкального материала к играм. Оцените самостоятельную музыкальную деятельность детей: частота проявлений самостоятельной музыкальной деятельности и продолжительность занятий ею; количество детей, проявляющих интерес к ней; формы самостоятельной деятельности (индивидуальные упражнения; взаимообучение; использование музыкально-дидактических игр, пособий и других наглядных материалов; сюжетно-ролевые игры с музыкальным содержанием – “В концерт”, “В музыкальное занятие”, по образцу популярных телевизионных шоу и др.; пронаблюдайте, какие впечатления становятся основой для самостоятельной музыкальной деятельности детей. Как часто ее источником становятся музыкальные занятия в д/у?. Оцените влияние воспитателя на протекание этого вида деятельности: есть ли заинтересованность воспитателя в осуществлении музыкального воспитания через организацию самостоятельной деятельности детей; используются ли приемы вовлечения детей в данный вид деятельности; руководит ли воспитатель этим видом деятельности, каким образом.

**Отчетная документация за 5-ую неделю практики (дневник практики):**

конспекты совместной деятельности детей и взрослого по образовательным областям «Учебной программы дошкольного образования» («Физическая культура», «Ребенок и общество», «Элементарные математические представления», «Ребенок и природа», «Развитие речи и культура речевого общения», «Обучение грамоте», «Искусство» ) ( дневник практики).

Конспект сюжетно-игрового комплекса из трёх музыкальных игр. (дневник практики).

## ***Задания для самоанализа педагогической деятельности***

1. Упражнение "Контраргументы": составьте список ваших слабых сторон в педагогической деятельности, и поместите его на левой половине листа. На правой стороне против каждого пункта укажите то положительное, что этому может противопоставить.

### **6 неделя**

***Задание 1. Формирование первичных личностных представлений ребенка о себе, собственных особенностях, возможностях.***

***Цель:*** познакомить студентов с научно-методической литературой, отражающей проблему восприятия ребенком себя, своих собственных возможностей; учить разрабатывать содержание, способствующее формированию у ребенка представлений о себе.

***Содержание.*** Разработка и проведение непосредственной образовательной деятельности по валеологии. Темы: «Какой Я, какие другие», «О мальчиках и девочках с головы до пят», «Что я знаю о себе» и др.

Перед проведением занятия детям предлагается игра «Это мое имя». Ребенок ищет в комнате предмет, которому он мог бы дать свое имя. После того как ребенок сделает выбор, ему предлагается описать этот предмет, отмечая все его положительные стороны и недостатки. Взрослый помогает ребенку в описании, а затем спрашивает, подходит ли это описание самому ребенку. Игра раскрывает сильные и слабые стороны воспитанников.

***Задание 2. Использование в работе с детьми личностно ориентированных методов работы, признающих наличие у ребенка внутреннего потенциала саморазвития.***

***Цель:*** закрепить знания студентов о методах, развивающих субъектные свойства личности, способствующих актуализации внутренних потенций, – внутренней независимости, самостоятельности, саморегуляции, творчества.

***Содержание.*** Организация совместной деятельности ребенка и взрослого в соответствии с образовательными областями Учебной программы дошкольного образования с использованием методов работы, признающих наличие у ребенка внутреннего потенциала саморазвития.

***Задание 3. Формирование у детей основ безопасности собственной жизнедеятельности.***

***Цель:*** учить студентов составлять и проводить мероприятия по основам безопасности, направленные на сохранение жизни и здоровья детей.

***Содержание.*** Организация совместной деятельности ребенка и взрослого, направленной на формирование у детей навыков соблюдения правил дорожного движения, доступных правил пожарной безопасности и др.

***Отчетная документация за 6-ую неделю практики (дневник практики):***

конспект (сценарий) мероприятия, сообщаящий детям знания о себе;  
конспекты занятий (по образовательным областям) с включением методов, способствующих саморазвитию детей;  
сценарий мероприятия по основам безопасности детей.

### ***Задания для самоанализа педагогической деятельности***

1. Дайте определение понятиям "личность", "личностно ориентированный подход", "индивидуальный подход". Назовите исследования психологов и педагогов, отражающих суть данных понятий.

2. Решите педагогическую задачу: ребенок фантазирует, рассказывает о вымышленных, не вполне реалистических событиях своей жизни, создает воображаемый мир и населяет его персонажами. Какой должна быть реакция педагога на поведение ребенка? Свяжите свой ответ с утверждением "происходит становление механизма психологической защиты".

4. Назовите основные средства и методы работы, способствующие саморазвитию детей.

5. Приведите примеры использования в работе с детьми проблемных задач и ситуаций.

### **7 неделя**

#### ***Задание 1. Использование в работе с детьми метода педагогической поддержки ребенка (здоровьесберегающая деятельность)***

**Цель:** закрепить знания студентов о педагогической технологии, основными компонентами которой выступают субъектность («самость», самостоятельность) и индивидуальность ребенка, т.е. уникальное сочетание общих, особенных и единичных черт.

**Содержание.** Студенты организуют совместную деятельность ребенка и взрослого включающую индивидуально-личностную поддержку ребенка и предполагающую индивидуальный подбор методов обучения. Особая роль принадлежит ситуациям успеха, созданию условий для самореализации личности, повышению статуса ребенка, значимости его «личных» вкладов в решение общих задач.

#### ***Задание 2. Проведение интегрированного занятия.***

**Цель:** учить студентов разрабатывать и проводить интегрированное занятие, предполагающее интеграцию образовательных областей Учебной программы дошкольного образования (вид занятия студенты определяют самостоятельно).

**Содержание.** Разработка и проведение интегрированного занятия, предполагающего осуществление задач непосредственной образовательной деятельности с помощью интеграции образовательных областей Учебной программы дошкольного образования. Ребенок-дошкольник «целостен», поэтому и формирование целостной картины мира как одной из главных задач психолого-педагогической работы в сфере дошкольного образования должно осуществляться адекватными для него способами: не расчленением, не разделением на отдельные составляющие, а интегративно, т.е. через взаимодействие, взаимопроникновение, «пронизывание» образовательных областей.

**Задание 3. Консультация родителей на тему «Как учитывать в семье особенности детей»**

**Цель:** расширить знания студентов о психолого-педагогической

литературе, раскрывающей возрастные и индивидуальные особенности развития детей; учить анализировать и обобщать материал, излагать его в доступной для восприятия форме.

**Содержание работы.** Студенты разрабатывают материал консультации родителей по одной из тем: «Малоподвижный ребенок и особенности его развития», «Особенности физического развития детей», «Интеллектуальные способности одаренного ребенка», «Особенности детского творчества».

**Отчетная документация за 7-ую неделю практики:**

сценарий мероприятия образовательной деятельности, осуществляемой в режимные моменты, включающей методы индивидуально-личностной поддержки ребенка;

конспект интегрированного занятия.

текст консультации родителей на тему «Как учитывать в семье особенности детей».

**Задания для самоанализа педагогической деятельности**

1. Педагогическая ситуация. Для того чтобы овладеть регуляцией своего поведения, дети должны ориентироваться в физической среде (в пространстве и времени) и в социальной среде (в различных ситуациях общения и деятельности). Проанализируйте, как этими умениями владеют ваши дети.

2. Перечислите, какие требования необходимо соблюдать педагогу при оценке действий детей, направленных на выполнение задуманной цели.

3. Заполните пропуск в определении понятия "Под способностями понимаются такие особенности человека, которые обеспечивают ...".

4. Заполните таблицу "Принцип доступности и индивидуализации в образовании детей".

Принцип доступности и индивидуализации	
Назначение	Характеристика

5. Перечислите специфические особенности интересов детей дошкольного возраста. Объясните теоретическое положение: "Интересы детей порождаются самой деятельностью: возникают в процессе деятельности и угасают с ее прекращением".

6. Раскройте методологические вопросы интегрированного подхода

**8 неделя**

**Задание 1. Подготовка отчета по итогам практики**

**Задание 2. Научно-практическая презентация по одной из следующих тем:**

Образовательная среда учреждения дошкольного образования.

Современные технологии образовательной работы с детьми.

Индивидуально-дифференцированный подход в воспитании детей.

Коррекционно-развивающая работа в детском саду.

Спортивное воспитание детей.

Оздоровление детей в учреждении дошкольного образования.

Психологическое здоровье детей.

Развитие ребенка средствами искусства.  
Праздники и развлечения в детском саду.  
Взаимодействие дошкольного учреждения и семьи по вопросам обучения и воспитания детей.

**Задание 3. Заполнение листа самооценки педагогической деятельности практиканта.**

Заполнение бланка листа самооценки.

**Задание 4. Составление итогового отчета практики.**

Составить итоговый отчет по педагогической практике.

Заверить печатью УДО.

**Отчетная документация за 8-ую неделю практики:**

материал презентации одной из предложенных тем (выбор темы студент осуществляет самостоятельно);  
итоговый отчет по практике.

**Самоанализ термина «эффективный педагог»**

Опираясь на полученный опыт, студенты проводят самоанализ термина «эффективный педагог». Помогут в этом следующие советы:

Подмечайте свои достижения, успехи и хвалите себя за них, радуйтесь достигнутым целям.

Не «пережевывайте» в уме случившиеся конфликты и допущенные ошибки. Осознайте их причину, сделайте выводы и найдите выход.

Если возникла проблема, конфликт, решайте их своевременно и обдуманно.

Рационально распоряжайтесь своим временем. Научитесь делить крупные дела на части, включать в свой график приятные дела. Возьмите за правило не оставлять дела незавершенными.

Формируйте активную жизненную позицию, особенно по отношению к профессиональным стрессам (стрессы – это «аромат и вкус жизни»).

Определите предел своих возможностей. С уважением относитесь к своему организму, не переутомляйтесь, будьте всегда в хорошей физической форме.

Возьмите за правило: дольше и чаще общаться с людьми, которые приятны. С теми же, кто неприятен, мягко и незаметно ограничивайте общение.

**Обязанности студентов и руководителей практики**

**Руководитель практики от факультета**

Подбор базовых учреждений и подписание договоров о сотрудничестве.

Составление плана практики и отчета о его выполнении.

Распределение студентов по базовым дошкольным учреждениям.

Подготовка приказа о направлении студентов на практику.

Проведение вступительной и заключительной конференций.

Организация работы преподавателей, задействованных в практике (групповые руководители, преподаватели-консультанты, психологи и др.).

Проведение с ними совещания, координация их деятельности.

Разработка методических материалов к практике.

Контроль и оказание помощи групповым руководителям, практикантам и

другим участникам практики.

Анализ и оценка деятельности каждого студента на практике совместно с групповыми руководителями

#### ***Руководитель практики от кафедры***

Организация и руководство работой практикантов непосредственно в базовом учреждении.

Проведение инструктивно-методической работы с сотрудниками базового учреждения совместно с администрацией УДО.

Распределение студентов по возрастным группам, утверждение их индивидуальных планов работы.

Взаимодействие с курсовым руководителем в ходе практики.

Планирование всей практики, организация методических часов.

Наблюдение и анализ педагогической деятельности студентов в течение всей практики.

Подведение итогов практики: проверка и анализ отчетной документации студентов, оценка совместно с руководителем базового учреждения их работы, подготовка выставки к заключительной конференции, составление характеристики на каждого студента и отчета практики.

Помощь старосте группы в составлении отчета к итоговой конференции в вузе.

Научно-методическая помощь базовому дошкольному учреждению (при необходимости).

Участие в проведении занятий, тренингов и консультаций для студентов.

Консультирование студентов по вопросам планирования образовательной работы, проведения обследования детей, создания конспектов занятий и других видов деятельности, организации работы с воспитателями и родителями.

Организация коллективных наблюдений и анализа педагогической деятельности практикантов

#### ***Руководитель организации***

Создание условий для успешного решения задач практики.

Знакомство студентов с учреждением, сотрудниками, постановкой образовательной и административно-хозяйственной работы, интересным опытом педагогической работы.

Организация для студентов показательных занятий педагогов детского сада.

Проведение совместно с групповым руководителем инструктивного совещания по практике с коллективом детского сада, обеспечение расстановки студентов по группам и контроль выполнения плана практики.

Наблюдение и анализ работы практикантов.

Знакомство студентов с работой методического кабинета и его организацией, привлечение их к его оснащению и оформлению.

Помощь студентам в составлении планов практики и консультирование по методической работе.

Наблюдение, анализ и оценка видов деятельности студентов, их профессионально-педагогических умений и качеств личности.

Участие в оценивании и подготовке характеристик педагогической деятельности студентов

### ***Непосредственный руководитель от организации***

Знакомство студентов с опытом своей педагогической деятельности, планом образовательной работы, особенностями коллектива детей группы и каждого ребенка в отдельности.

Наблюдение и анализ деятельности студентов в процессе их работы в качестве педагога, ее коррекция.

Помощь в составлении плана образовательной работы, конспектов занятий и других видов деятельности, в работе с родителями и др.

Участие в составлении отзыва и оценки деятельности, прикрепленного к нему практиканта

### ***Студент-практикант***

Прохождение до начала практики медосмотра и сдача анализов, необходимых для допуска к работе в дошкольном учреждении.

Пребывание на практике ежедневно в течение 6 ч по графику в соответствии с планом практики, утвержденным групповым руководителем.

Выполнение всех видов работ, предусмотренных программой практики, тщательная подготовка к ним.

Соблюдение правил внутреннего распорядка дошкольного учреждения, распоряжений администрации и руководителей практики.

Соблюдение правил охраны жизни и здоровья детей дошкольного возраста.

***Примечание.*** На период практики один из студентов, работающих в учреждении дошкольного образования, назначается старостой группы, в обязанности которого входит помощь непосредственному руководителю и руководителю организации в осуществлении работы студентов.

## **Оценка результатов прохождения педагогической практики**

### ***Факторы, лежащие в основе оценки результатов практики***

При оценке результатов практики учитываются следующие факторы:

Уровень теоретической подготовки студентов: овладение знаниями по специальности и смежным дисциплинам.

Степень сформированности профессионально-педагогических умений:

- овладение методикой обследования детей и составления заключения об уровне интеллектуального развития ребенка;

- овладение методикой проведения индивидуальных, подгрупповых, фронтальных форм работы с детьми по разным образовательным областям.

Уровень профессиональной направленности: общение с детьми, забота об их развитии; направленность на педагогическую деятельность, преодоление трудностей, познание нового, ответственность за качественное осуществление педагогического процесса, реализация творческого подхода в работе, степень самостоятельности при выполнении обязанностей педагога учреждения дошкольного образования.

Объём выполнения программы практики.

Качество анализа и самоанализа различных видов педагогической работы.

Качество отчетной документации.

Посещаемость и дисциплина.

При оценке результатов практики используются следующие методы:

1. Наблюдение за студентами в процессе конкретной педагогической деятельности: обследование состояния развития детей по одной из образовательных областей, проведение занятий и других форм работы, участие в их анализе, проведение консультаций и др.
2. Изучение отчетной документации студентов.
3. Собеседование или анкетирование студентов по вопросам практики.

Непосредственный руководитель практики периодически оценивает самостоятельную работу студента в качестве педагога учреждения дошкольного образования. Оценке подлежит работа студента в любой режимный момент и организация студентом всех видов деятельности. Оценивать работу студента может также руководитель практики от факультета и представители учреждения дошкольного образования, которые наблюдали проведение практикантом любого вида педагогической деятельности.

### **Критерии оценки за педагогическую практику**

**Оценку 10 («десять») баллов** получает студент:

- показавший глубокое знание теоретического материала, представляющего основу практической деятельности, творческое использование знаний в процессе планирования и подготовки к выполнению программы практики, творческую самостоятельность и инициативность;
- способный правильно подобрать материал для обследования ребенка, адекватно и творчески использовать его, методически верно организовать процесс обследования детей;
- проявивший самостоятельность и инициативность в подготовке к занятиям с детьми, в подборе методических пособий и дидактического материала, составлении конспектов и проведения занятий;
- использовавший данные современной научно-методической литературы при организации педагогической работы:
- показавший глубокие теоретические и практические знания при проведении индивидуальной работы с детьми, грамотно сочетавший фронтальные, подгрупповые и индивидуальные направления в работе;
- умеющий верно, с методической точки зрения, обработать и интерпретировать данные обследования, эффективно использовать их в организации индивидуальной работы;
- имеющий по всем зачетным видам работ преимущественно оценки «десять»;
- продемонстрировавший высокий уровень организации взаимодействия в педагогической деятельности с другими специалистами учреждения дошкольного образования, имеющий их положительные отзывы.

**Оценку 9 («девять») баллов** получает студент:

- показавший глубокое знание теоретического материала, представляющего основу практической деятельности, творческое использование знаний в процессе планирования и подготовки к выполнению программы практики, творческую самостоятельность и инициативность;

- способный правильно подобрать материал для обследования ребенка, адекватно использовать его, методически верно организовать процесс обследования и проведения занятий;
- проявивший самостоятельность и инициативность в подготовке к занятиям с детьми, в подборе методических пособий и дидактического материала, составлении конспектов занятий;
- способный методически верно организовать процесс проведения занятий и других форм работы с детьми;
- использовавший данные современной научно-методической литературы при организации педагогической работы;
- показавший глубокие теоретические и практические знания при проведении индивидуальной работы с детьми, грамотно сочетавший фронтальные, подгрупповые и индивидуальные направления в работе;
- умеющий верно, с методической точки зрения, проанализировать, обработать и интерпретировать данные обследования, эффективно использовать их в организации индивидуальной работы;
- имеющий по всем зачетным видам работ преимущественно оценки «девятка»;
- продемонстрировавший высокий уровень организации взаимодействия в педагогической деятельности с другими специалистами учреждения дошкольного образования, имеющий их положительные отзывы.

**Оценку 8 («восемь») баллов** получает студент:

- показавший хорошее знание теоретического материала, представляющего основу практической деятельности, творческое использование знаний в процессе планирования и подготовки к выполнению программы практики, творческую самостоятельность и инициативность;
- способный правильно подобрать материал для обследования ребенка, адекватно использовать его, но затрудняющийся в обосновании и реализации, допускающий незначительные ошибки в построении обследования;
- проявивший самостоятельность и инициативность в подготовке к занятиям с детьми, в подборе методических пособий и дидактического материала, но допускающий несущественные ошибки в составлении конспектов занятий;
- допускающий незначительные ошибки в определении направлений развивающей работы: методически верно организовать процесс проведения занятий и других форм работы с детьми;
- использовавший данные современной методической литературы при организации педагогической работы;
- показавший хорошие теоретические и практические знания при проведении индивидуальной работы с детьми, грамотно сочетавший фронтальные, подгрупповые и индивидуальные направления в работе;
- умеющий верно, с методической точки зрения, проанализировать полученные сведения, но допускающий несущественные ошибки при интерпретации данных обследования;

- имеющий по всем зачетным видам работ преимущественно оценки «восемь»;

- продемонстрировавший хороший уровень организации взаимодействия в педагогической деятельности с другими специалистами учреждения дошкольного образования, имеющий их положительные отзывы.

**Оценку 7 («семь») баллов** получает студент:

- показавший хорошее знание теоретического материала, представляющего основу практической деятельности, творческое использование знаний в процессе планирования и подготовки к выполнению программы практики, творческую самостоятельность и инициативность;

- способный правильно подобрать материал для обследования ребенка адекватно использовать его, но затрудняющийся в обосновании и реализации допускающий незначительные ошибки в построении обследования, а также определении направлений педагогической работы;

- проявивший самостоятельность в подготовке к занятиям с детьми, в подбор методических пособий и дидактического материала, но допускающий несущественные ошибки в составлении конспектов занятий;

- способный методически верно организовать процесс проведения занятий и других форм работы с детьми;

- показавший хорошие теоретические и практические знания при проведении индивидуальной работы с детьми;

- умеющий верно, с методической точки зрения, проанализировать полученные в результате диагностики, сведения, но допускающий несущественные ошибки при интерпретации данных обследования;

- имеющий по всем зачетным видам работ преимущественно оценки «семь»;

- продемонстрировавший хороший уровень организации взаимодействия педагогической деятельности с другими специалистами учреждения дошкольного образования.

**Оценкой 6 («шесть») баллов** отмечается студент:

- продемонстрировавший знание теоретического материала при организации практической деятельности в учреждении дошкольного образования; самостоятельность в планировании и проведении педагогической работы;

- адекватно подобравший и использовавший методические пособия наглядный материал для проведения обследования;

- методически верно, с незначительными недостатками, организовавший обследование и проведение занятий;

- показавший самостоятельность в подготовке к занятиям подборе дидактического материала, однако, не в полной мере использовавший опору на последние данные научно-методической литературы;

- методически верно, с незначительными недостатками, организовавший проведение занятий и других форм работы с детьми;

- проявивший навыки организации и проведения фронтальных, подгрупповых индивидуальных занятий, но допустивший некоторые

погрешности при сочетании данных форм работы;

- владеющий навыками сбора и научного анализа, но допускающий некоторые ошибки при использовании этих данных организации и реализации процесса педагогического воздействия;

- получивший по всем зачетным видам работ преимущественно оценки «шесть»;

- владеющий навыками организации взаимосоотрудничества с другим специалистами учреждения дошкольного образования.

**Оценкой 5 («пять») баллов** отмечается студент:

- продемонстрировавший недостаточное знание теоретического материала и организации практической деятельности в учреждении дошкольного образования, самостоятельность в планировании и проведении педагогической работы;

- испытывающий трудности в подборе и использовании методических пособий и наглядного материала для проведения обследования;

- допускающий ошибки в организации обследования;

- допустивший ошибки в организации и проведении фронтальных, подгрупповых, индивидуальных занятий и других форм работы с детьми;

- испытывающий небольшие трудности сбора и научного анализа, допускающий ошибки при использовании этих данных в организации и реализации процесса педагогического воздействия;

- владеющий навыками организации взаимосоотрудничества с другими специалистами учреждения дошкольного образования;

- имеющий по всем зачетным видам работ преимущественно оценки «пять».

**Оценкой 4 («четыре») балла** оценивается студент:

- показавший недостаточный уровень теоретических знаний для организации практической деятельности; допустивший неточности в планировании и организации педагогической работы;

- допустивший неточности при обследовании детей, использовании этих данных в практической деятельности;

- выявивший недостатки в определении целей, задач при организации педагогического воздействия, в планировании занятий;

- недостаточно обеспечивший методическую базу практической деятельности, допустивший ошибки в подборе и изготовлении дидактического материала;

- допустивший неточности при проведении занятий и других форм работы с детьми и показавший недостаточность владения сочетанием форм фронтальной, подгрупповой и индивидуальной работы;

- продемонстрировавший низкий уровень активности в процессе взаимодействия с коллективом учреждения дошкольного образования, получивший от него нейтральные отзывы;

- имеющий за зачетные занятия, в основном, отметки «четыре».

**Оценкой 3 («три») балл** оценивается студент:

- показавший низкий уровень теоретических знаний для организации

практической деятельности; допустивший неточности в планировании и организации педагогической работы;

- допустивший серьезные ошибки при обследовании детей;
- не владеющий умением в определении целей, задач при организации педагогического воздействия, в планировании и проведении занятий и других форм работы с детьми;

- недостаточно обеспечивший методическую базу практической деятельности, допустивший ошибки в подборе и изготовлении дидактического материала;

- продемонстрировавший низкий уровень активности в процессе взаимодействия с коллективом учреждения, получивший от него нейтральные отзывы; имеющий за зачетные занятия, в основном, отметки «три».

**Оценкой 2 («два») балла** оценивается студент: показавший низкий уровень теоретических знаний и практических умений, несамостоятельность и безынициативность в практической деятельности; не владеющий методами диагностики; испытывающий большие затруднения при постановке цели, определении задач деятельности педагога, выборе и реализации методов и приемов педагогического воздействия, применения наглядного и дидактического материала; не выполнивший программу практики; имеющий отрицательные отзывы о проделанной работе от педагога учреждения дошкольного образования.

**Оценкой 1 («один») балл** оценивается студент: не приступивший к практике; не выполнивший программу практики.

#### **Лист самооценки педагогической деятельности практиканта**

1. Ф. И. О.

2. Учреждение дошкольного образования

3. Оценка степени овладения профессионально-педагогическими умениями. При оценке используйте следующую шкалу: 0 – не овладел умением; 1 – овладел в минимальной степени; 2 – овладел в средней степени; 3 – овладел в высокой степени.

В соответствующей графе проставьте балл, который определяет степень овладения следующими умениями:

Перечень умений	Уровень умений	
	Начало практики	Конец практики
<b>Проектировочно-прогностические умения</b>		
Умение прогнозировать: результаты педагогических воздействий; возможные трудности в осуществлении образовательного процесса		
Умение ставить цели и формулировать задачи педагогической		

деятельности с детьми		
Умение планировать:коллективную работу с детьми;индивидуальную работу с ребенком;работу с родителями		
<b>Организаторские умения</b>		
Умение организовывать детей:в игре;труде;на занятиях;в режимных процессах		
Умение организовывать некоторые формы работы с родителями		
<b>Методические умения</b>		
Владение методами и приемами работы с детьми:по развитию речи;экологическому воспитанию;физической культуре;развитию математических представлений;развитию художественных способностей;развитию игровой деятельности;осуществлению трудового воспитания		
Умение осуществлять индивидуальный подход к детям		
Умение создавать условия для полноценного развития, воспитания и обучения детей		
Умение активизировать познавательную деятельность детей		
Умение развивать творческие способности детей		
Умение разрабатывать конспекты различных видов деятельности детей		
<b>Диагностические умения</b>		
Умение изучать:личность ребенка;коллектив детей;деятельность детей		
Умение анализировать:продукты детской деятельности;оснащение педагогического процесса;собственную деятельность		
Владение диагностиками по определению уровня развития:физического;умственного;нравственного;эстетического		
Умение составлять психолого-педагогическую характеристику на ребенка		
Владение педагогической рефлексией		
<b>Защитные умения</b>		
Умение создавать благоприятные условия для здорового образа жизни детей		
Умение создавать каждому ребенку чувство защищенности		
Умение создавать положительный эмоциональный климат в детском коллективе		
Умение проводить закаливающие процедуры		
Умение следить за двигательным режимом и физической		

нагрузкой детей		
Умение охранять нервную систему, зрение, слух и другие органы детей		
Умение оказывать первую медицинскую помощь		
<b>Коммуникативные умения</b>		
Умение целенаправленно организовывать общение и управлять им		
Умение регулировать, своевременно и разумно перестраивать (с учетом ответной реакции) взаимоотношения: с детьми; родителями		
Умение публично выступать перед: педагогическим коллективом; родителями		
Владение педагогическим тактом		
Умение создавать атмосферу сотрудничества, соучастия, сотворчества, сорадости		
Умение разрешать конфликтные ситуации в детском коллективе		
Умение невербального общения с детьми		
Умение управлять своим поведением и настроением		
Умение четко и убедительно выражать свои мысли		
Умение понимать внутреннюю психологическую позицию детей, смотреть на мир глазами детей		
Владение демократическим стилем поведения		
<b>Исследовательские умения</b>		
Умение поставить цели, задачи и разработать соответствующий план образовательного процесса на основе выявленных психологических особенностей детей и уровня их знаний и умений		
Владение исследовательскими методами в профессиональной деятельности: наблюдение; анкетирование; интервьюирование; эксперимент; обработка и обобщение результатов; формулирование выводов и др.		
<b>Коррекционные умения</b>		
Умение вести коррекционную работу с детьми: по звукопроизношению и развитию речи; физическому развитию; нравственному воспитанию; умственному воспитанию; в сфере общения; по усвоению программного учебного материала		
Умение вести коррекционную работу с родителями		
<b>Прикладные умения</b>		
Умение изготовить дидактические материалы		
Умение изготовить игры и игрушки, атрибуты к играм		

Умение оформить выставки, ширмы и др.		
Умение эстетически и педагогически грамотно оформить помещения и участок дошкольного учреждения		

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ