


УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»

Институт повышения квалификации и переподготовки
Факультет управления и профессионального развития педагогов
Кафедра менеджмента и образовательных технологий

**ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ СЛОВОИЗМЕНЕНИЯ
У УЧАЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ
ПОСРЕДСТВОМ РЕЧЕВЫХ ИГР И УПРАЖНЕНИЙ**

Допущена к защите
в Государственной
экзаменационной комиссии

Заведующий кафедрой


Т.А. Шакун
19.12. 2023

Дипломная работа
слушателя второго года обучения
группы ИШ-221 специальности
переподготовки 1-03 03 77
«Интегрированное обучение
и воспитание в школьном
образовании» заочной формы
получения образования
Тимко Светланы Адамовны

Руководитель:

Захарова Юлия Владимировна,
кандидат педагогических наук, доцент

Защищена 19.12. 2023
с отметкой Р (работа)

Минск, 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ СЛОВОИЗМЕНЕНИЯ У УЧАЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ	5
1.1 Сущность понятия «словоизменение» и специфика развития навыков словоизменения в онтогенезе	5
1.2 Особенности формирования навыков словоизменения у учащихся с интеллектуальной недостаточностью	9
ГЛАВА 2 СОДЕРЖАТЕЛЬНО-ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ СЛОВОИЗМЕНЕНИЯ У УЧАЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ II КЛАССА ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ	18
2.1 Актуальный уровень сформированности навыков словоизменения у учащихся с интеллектуальной недостаточностью II класса интегрированного обучения и воспитания	18
2.2 Система работы по формированию навыков словоизменения у учащихся с интеллектуальной недостаточностью II класса интегрированного обучения и воспитания	30
ГЛАВА 3 РЕЗУЛЬТАТЫ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ НАВЫКОВ СЛОВОИЗМЕНЕНИЯ У УЧАЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ II КЛАССА ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ	36
3.1 Итоговый уровень сформированности навыков словоизменения у учащихся с интеллектуальной недостаточностью II класса интегрированного обучения и воспитания	36
3.2 Методические рекомендации для педагогических работников по формированию навыков словоизменения у учащихся с интеллектуальной недостаточностью посредством речевых игр и упражнений в условиях интегрированного обучения и воспитания	38
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	41
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	42
ПРИЛОЖЕНИЯ	

ВВЕДЕНИЕ

Речь является важнейшим фактором социализации, поэтому для формирования личности ребенка, его гармоничного и психофизического развития большое значение имеет своевременное овладение правильной речью.

Правильная речь – важнейшее условие всестороннего полноценного развития детей. Чем богаче и правильнее речь ребенка, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающего мира, полноценнее отношения со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие. Поэтому важно заботиться о своевременном формировании речи детей, о ее чистоте и правильности, предупреждая и исправляя различные нарушения, которыми считаются любые отклонения от общепринятых норм данного языка.

Процесс речевого развития учащихся с интеллектуальной недостаточностью, осваивающих образовательную программу на I ступени обучения, протекает иначе, чем у учащихся, обучающихся по образовательной программе общего среднего образования. У учащихся с интеллектуальной недостаточностью речевые нарушения носят системный характер. Нарушаются все компоненты речи: её фонетико-фонематическая сторона, лексика, грамматический строй и так далее. Дети часто не в состоянии понять абстрактность присущую грамматическим понятиям, вычленив типичные признаки изучаемого языкового факта и установить между ними связи. У них отмечается несформированность как импрессивной, так и экспрессивной речи, наблюдаются нарушения письменной речи. Речь таких детей примитивна, шаблонна, недостаточно точна. Особенно беден их словарный запас. Нарушение речи препятствует полноценному общению с людьми, приводит к речевой замкнутости, неуверенности в себе. Повышенный интерес вызывает вопрос формирования навыков словоизменения у учащихся, обучающихся по образовательной по образовательной программе специального образования на уровне общего среднего образования по учебному плану первого отделения специальной школы, специальной школы-интерната для лиц с интеллектуальной недостаточностью.

Становится необходимой разработка теоретического обоснования внедрения в работу с учащимися с интеллектуальной недостаточностью эффективных речевых игр и упражнений, направленных на выработку навыков словоизменения в условиях образовательной интеграции. Все вышеизложенное обуславливает актуальность и выбор темы нашего исследования.

Цель исследования – теоретически обосновать и методически обеспечить процесс формирования навыков словоизменения у учащихся II класса с интеллектуальной недостаточностью посредством речевых игр и упражнений в условиях интегрированного обучения и воспитания.

Для этого необходимо решить следующие **задачи исследования**:

1. Раскрыть сущность понятия «словоизменение» и специфику развития навыков словоизменения в онтогенезе.

2. Определить особенности формирования навыков словоизменения у учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

3. Внедрить в образовательный процесс систему работы по формированию навыков словоизменения у учащихся II класса с интеллектуальной недостаточностью в условиях интегрированного обучения и воспитания.

4. Разработать методические рекомендации для педагогических работников по формированию навыков словоизменения у учащихся II класса с интеллектуальной недостаточностью в условиях интегрированного обучения и воспитания.

Объект исследования – процесс формирования навыков словоизменения у учащихся II класса с интеллектуальной недостаточностью посредством речевых игр и упражнений в условиях интегрированного обучения и воспитания.

Предмет исследования – речевые игры и упражнения по формированию навыков словоизменения у учащихся II класса с интеллектуальной недостаточностью, осваивающих образовательную программу I ступени обучения в условиях интегрированного обучения и воспитания.

Методы исследования: анализ литературы по теме исследования; наблюдение; обобщение; сравнение; педагогический эксперимент; количественный и качественный анализ полученных результатов.

База эксперимента: государственное учреждение образования «Средняя школа № 3 г. Любани имени Геннадия Леонидовича Сечко» Минской области.

Структура и объем дипломной работы. Дипломная работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованных источников в количестве 26 наименований и приложений.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате исследования, проведенного в рамках данной дипломной работы, были решены следующие задачи:

1. Раскрыта сущность понятия «словоизменение», изучена специфика развития навыков словоизменения в онтогенезе.

2. Определены особенности формирования навыков словоизменения у учащихся с интеллектуальной недостаточностью. У 1 учащегося (33%) с интеллектуальной недостаточностью сформированность навыков словоизменения находилась на среднем уровне, у 2 учащихся (67%) – на низком уровне, при выполнении всех заданий учащиеся набрали в среднем 0,37 баллов, что соответствует низкому уровню.

3. Внедрена в образовательный процесс система работы по формированию навыков словоизменения у учащихся II класса с интеллектуальной недостаточностью в условиях интегрированного обучения и воспитания. Уровень сформированности навыков словоизменения у учащихся значительно вырос, подобранные речевые игры и упражнения эффективно способствовали формированию навыков словоизменения у учащихся I ступени обучения с интеллектуальной недостаточностью.

4. Разработаны методические рекомендации для педагогических работников по формированию навыков словоизменения у учащихся II класса с интеллектуальной недостаточностью в условиях интегрированного обучения и воспитания.

Данные методические рекомендации по формированию навыков словоизменения у учащихся с интеллектуальной недостаточностью посредством речевых игр и упражнений были представлены на учебно-методическом объединении педагогических работников I ступени обучения государственного учреждения образования «Средняя школа № 3 г. Любани имени Геннадия Леонидовича Сечко» Минской области.