

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»

Институт повышения квалификации и переподготовки
Факультет управления и профессионального развития педагогов
Кафедра менеджмента и образовательных технологий

**СОЦИАЛИЗАЦИЯ УЧАЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ
НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ В УСЛОВИЯХ ПАРТНЕРСТВА
УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И СЕМЬИ**

Допущена к защите
в Государственной
экзаменационной комиссии

Заведующий кафедрой

Т.А.Шакун
19.12 2023

Дипломная работа
слушателя второго года обучения
группы ИШ-221 специальности
переподготовки 1-03 03 77
«Интегрированное обучение
и воспитание в школьном образовании»
заочной формы получения
образования
Стельмах Юлии Анатольевны

Руководитель:
Захарова Юлия Владимировна,
кандидат педагогических наук, доцент

Защищена 19.12 2023
с отметкой Р (хорошо)

Минск, 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1 СОЦИАЛИЗАЦИЯ УЧАЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ КАК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА	5
1.1 Формирование социально-адаптивных навыков как условие эффективной социализации учащихся с интеллектуальной недостаточностью	5
1.2 Взаимодействие специалистов учреждения специального образования (ЦКРОиР) и семьи ребенка с интеллектуальной недостаточностью	9
ГЛАВА 2 ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ИЗУЧЕНИЮ СФОРМИРОВАННОСТИ СОЦИАЛЬНО-АДАПТИВНЫХ НАВЫКОВ У УЧАЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ	19
2.1 Организация и методика изучения состояния сформированности социально-адаптивных навыков у учащихся с интеллектуальной недостаточностью	19
2.2 Анализ результатов экспериментальной работы по изучению сформированности социально-адаптивных навыков у учащихся с интеллектуальной недостаточностью	22
2.3 Разработка методического обеспечения по социализации учащихся с интеллектуальной недостаточностью в условиях партнерства учреждения специального образования (ЦКРОиР) и семьи	26
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	35
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	38
ПРИЛОЖЕНИЯ	41

ВВЕДЕНИЕ

«Социализация» (от лат. *socialis* – общественный) – это процесс усвоения и дальнейшего развития индивидом культурных норм и социального опыта, необходимых для успешного функционирования в обществе. Социализация личности ребенка с интеллектуальной недостаточностью осуществляется в деятельности и общении, качественное своеобразие которых определяется характером и структурой имеющегося нарушения, а также эффективностью взаимодействия субъектов образовательного процесса (учащихся, педагогических работников учреждений образования и законных представителей несовершеннолетних учащихся).

В процессе погружения индивида в социальную среду, им усваивается социальный опыт, система социальных связей. Данные изменения являются важными составляющими процесса становления личности, но успешность социализации во многом зависит от его психофизического состояния и активности. Активность индивида во многом определяется его ощущениями, в том, в какой степени он адаптирован или дезадаптирован в среде, чувствует себя благоприятно или неблагоприятно. Исследованиями ученых (Т.Л. Лещинская, Н. Г. Еленский, И. А. Коробейников, Т. В. Лисовская, О.С. Хруль, В.А. Шинкаренко, Л.М. Шипицына и др.) подтвержден тот факт, что чем более комфортно (адаптировано) чувствует себя человек в социуме, тем в большей степени он предрасположен к самопроявлению, социальному развитию.

Приобщение законных представителей несовершеннолетних учащихся к участию в образовательном процессе является важной составляющей успеха в социализации детей с интеллектуальной недостаточностью. Семья призвана обеспечить включение ребёнка в жизнь сверстников, в жизнь общества в целом. Именно в семье у ребёнка складываются первые представления об общечеловеческих ценностях, характере взаимоотношений между людьми, формируются нравственные качества. Семья ребёнка, имеющего интеллектуальную недостаточность, становится его первым и зачастую, к сожалению, единственным социальным институтом. Большинство специалистов признают важность привлечения законных представителей несовершеннолетних учащихся к активному участию в образовательном процессе в рамках партнёрства учреждения специального образования и семьи с целью социализации учащихся с интеллектуальной недостаточностью, формирования у них социально-адаптивных навыков, которые позволяют успешно адаптироваться в социуме, без причинения вреда окружению и самому себе.

Все вышеизложенное обуславливает актуальность и выбор темы нашего исследования.

Цель исследования: теоретически обосновать и методически обеспечить процесс социализации учащихся с интеллектуальной недостаточностью в условиях партнерства учреждения специального образования и семьи.

Задачи исследования:

1. Изучить степень разработанности проблемы партнерства учреждения специального образования и семьи в современной психолого-педагогической и специальной литературе.

2. Определить состояние сформированности социально-адаптивных навыков у учащихся с интеллектуальной недостаточностью (в условиях центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации).

3. Выявить организационно-педагогические условия партнерства учреждения специального образования и семьи.

4. Разработать план работы (на первую четверть) по организации партнёрства учреждения специального образования (ЦКРОиР) и семьи как условие социализации учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

Объект исследования: процесс социализации учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

Предмет исследования: методическое обеспечение процесса социализации учащихся с интеллектуальной недостаточностью в условиях партнерства учреждения специального образования и семьи.

Методы исследования: анализ литературы по теме исследования; спецификация проблем, теоретическое обобщение результатов исследования; анкетирование, изучение педагогической документации, педагогический эксперимент; количественный и качественный анализ полученных результатов.

База исследования: ГУО «ЦКРОиР Московского района г. Минска».

Структура и объем дипломной работы. Дипломная работа состоит из введения, трёх глав, заключения, списка использованных источников в количестве 33 наименований и Приложения.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Изучение социализации учащихся с интеллектуальной недостаточностью в условиях партнёрства учреждения образования и семьи позволили сделать следующие выводы:

1. Социализация представляет собой двусторонний процесс, включающий, во-первых, усвоение индивидом социального опыта, системы социальных связей путем вхождения в социальную среду и, во-вторых, активное воспроизводство индивидом сформированных социально-адаптивных навыков в процессе деятельности. В процессе социализации не только ребенок со своими особенностями приспосабливается к среде, но и окружение должно особым образом видоизменяться, модифицироваться в отношении такого ребенка. Очевидной становится мысль о том, что практически все негативные особенности детей с интеллектуальной недостаточностью не являются специфическими и вытекающими только лишь при нарушении психического развития в детском и подростковом возрасте, в результате расстройства и созревания функций и структур головного мозга. Они, скорее носят социальный характер. Специфические особенности процесса социализации у детей рассматриваемой категории, на концептуальном уровне, представлены в известных трудах Л.С. Выготского, до сегодняшнего времени выступающих в этой области в качестве надежных методологических ориентиров.

Проблема социализации актуальна не только для детей с тяжёлыми, множественными нарушениями в физическом и(или) психическом развитии (далее – ТМНР) и их законных представителей, но и всей системы специального образования. Целью работы учреждений специального образования (ЦКРОиР), педагогических работников и специалистов является создание специальных условий, позволяющих обучающимся с ТМНР овладеть жизненными компетенциями и способствовать их социальной адаптации и реабилитации.

Партнерство учреждения специального образования и семьи рассматривается нами как взаимодействие и сотрудничество педагогических работников с законными представителями несовершеннолетних учащихся как субъектом образовательных отношений, которое направлено на организацию совместной деятельности для оказания помощи и поддержки ребенка как условие их социализации в обществе. Модель взаимодействия с семьей ребенка с интеллектуальной недостаточностью – это алгоритм работы, характеризующийся определенной продолжительностью сотрудничества, особенностью диагностического этапа, методов работы, поставленных задач, преобладающих видов помощи. А организационно-педагогические условия

способствуют целенаправленному, творческому взаимодействию всех субъектов образования и формированию ценностно-ориентационного единства педагогов и законных представителей.

Укрепление и развитие тесного сотрудничества и взаимодействия различных социальных институтов (учреждения образования, семьи, обучающихся) обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребенка с интеллектуальной недостаточностью, формирование основ полноценной, гармонической личности.

2. Экспериментальная работа по изучению уровня сформированности социально-адаптивных навыков у учащихся с интеллектуальной недостаточностью, осваивающие содержание образовательной программы специального образования на уровне общего среднего образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью в условиях ЦКРОиР, проводилась на базе ГУО «ЦКРОиР Московского района г. Минска» и включала два этапа.

В исследовании принимали участие учащиеся с интеллектуальной недостаточностью в количестве 28 человек. Возраст испытуемых – 8-17 лет.

Нами был проведен мониторинг социально-адаптивных навыков и умений, который предполагает последовательное изучение следующих сфер жизнедеятельности учащихся с интеллектуальной недостаточностью: формирование представлений о себе; развитие автономных навыков; проигрывание и исполнение социальных ролей.

Определены уровни сформированности социально-адаптивных навыков у учащихся с интеллектуальной недостаточностью, осваивающих содержание образовательной программы специального образования на уровне общего среднего образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью в условиях ЦКРОиР: крайне низкий, низкий, ниже среднего, средний, выше среднего, высокий.

Результаты констатирующего этапа эксперимента показали, что большинство учащихся с интеллектуальной недостаточностью находятся на уровне ниже среднего (9 учащихся (32,1%)), который характеризуется тем, что у детей есть побуждение к самостоятельному выполнению действия, но оно быстро угасает при столкновении с трудностями, нужна значительная помощь со стороны педагога и сопряженное выполнение данного действия.

Следующими по мнению их законных представителей, и равными по количеству учащихся с интеллектуальной недостаточностью (по 7 учащихся (25 %) соответственно) стали крайне низкий уровень и низкий уровни сформированности социально-адаптивных навыков и умений. Данные уровни характеризуются тем, что ребенок либо не пытается выполнять действие ни сам, ни совместно с взрослым (ребенок пассивен, действие выполняется

взрослым), либо ребенок сам испытывает желание выполнить действие, но совместно со взрослым приступает к его выполнению.

Интересными на наш взгляд, стали показатели того, что средний уровень сформированности социально-адаптивных навыков и умений был выявлен у 2 учащихся с интеллектуальной недостаточностью (7,1%), которые пытались самостоятельно выполнить задания, но прилагаемых усилий было недостаточно и им была нужна дополнительная помощь со стороны взрослых или наличие вспомогательных средств.

Уровень выше среднего был выявлен у 3 учащихся (10,8%), который говорит о том, что ребенок пытается выполнить действие до конца сам, но требуется внешняя стимуляция, подсказка.

Высокий уровень был не зафиксирован.

3. В рамках дипломного исследования нами были разработаны: организационно-педагогические условия, направленные на эффективность реализации партнерства учреждения специального образования (ЦКРОиР) и семьи.

4. Также был разработан план работы на 2023/2024 учебный год по организации партнёрства учреждения специального образования (ЦКРОиР) и семьи как условия социализации учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

Данный план предполагает использование следующих форм работы с законными представителями детей с интеллектуальной недостаточностью: беседа, консультирование, информационные стенды, папки-передвижки. культурно-массовые мероприятия, творческие конкурсы, ведение тетради преемственности, ведение фотоальбома класса.

Ожидаемые результаты от реализации плана: установление партнерских отношений между педагогами и законными представителями; вера в возможность развития ребенка; поддержание психофизического комфорта; гибкое сочетание различных видов и форм коррекционно-педагогической работы; организация среды, стимулирующей развитие учащихся с интеллектуальной недостаточностью.