


УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»

Институт повышения квалификации и переподготовки
Факультет управления и профессионального развития педагогов
Кафедра менеджмента и образовательных технологий

**ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ СОЦИАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
У УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ
ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ**

Допущен к защите
в Государственной
экзаменационной комиссии

Заведующий кафедрой


Т.А. Шакун
19.12. 2023

Курсовая работа
слушателя второго года обучения
группы ИШ-221 специальности
переподготовки 1-03 03 77
«Интегрированное обучение
и воспитание в школьном
образовании» заочной формы
получения образования
Синявской Юлии Геннадьевны

Руководитель:
Клезович Ольга Валерьевна,
кандидат педагогических наук,
доцент

Защищена

19.12. 2023
с отметкой Р (хорошо)

Минск, 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1 ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ СОЦИАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ У УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ	5
1.1 Сущность и особенности формирования социальных навыков взаимодействия	5
1.2 Условия организации социального взаимодействия учащихся в условиях интегрированного обучения и воспитания	9
1.3 Современные тенденции формирования навыков социального взаимодействия	13
ГЛАВА 2 ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ НАВЫКОВ СОЦИАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ У УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ	21
2.1 Актуальный уровень навыков социального взаимодействия у учащихся в условиях интегрированного обучения и воспитания	21
2.2 Комплекс мероприятий по формированию навыков социального взаимодействия у учащихся младшего школьного возраста в условиях интегрированного обучения и воспитания	28
2.3 Результаты опытно-экспериментальной работы	32
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	35
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	37
ПРИЛОЖЕНИЯ	40

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования состоит в том, что в период младшего школьного возраста особенную актуальность приобретает формирование культуры взаимоотношений со сверстниками, когда в связи с началом обучения в школе происходит трансформация всей системы отношений ребенка с действительностью. Социальное взаимодействие – это одно из значимых условий развития ребёнка. Оно выступает в качестве ведущего вида его деятельности, которая направлена на формирование личности ребёнка и его самооценки посредством общения с другими людьми. Проблему социального взаимодействия детей изучали: Д.Б. Эльконин, Т.А. Маркова, Я.Л. Коломинский, А.В. Запорожец, М.И. Лисина, Е.О. Смирнова, Л.М. Шипицына и др.

В процессе вхождения ребенка в мир взаимоотношений у него формируется социальная компетентность, которая способствует более эффективному достижению целей в бытовых, игровых и других ситуациях, адаптации к социальному взаимодействию.

Младший школьник, переступив порог учреждения образования, становится общественным субъектом и начинает новую социальную жизнь. Но есть множество причин, одной из которых является социальная изоляция, возникшая на фоне проблем со здоровьем. Именно поэтому главной идеей инклюзивного образования является масштабное изменение понимания прав человека, его достоинства и индивидуальности. Именно готовность к социальному взаимодействию – необходимый фактор для нормального развития личности особенно в системе специального образования.

Практика интегрированного обучения и воспитания различных категорий учащихся с особенностями психофизического развития в системе специального образования показывает, что в силу своих физических и психологических особенностей дети, занимающиеся в классах интегрированного обучения и воспитания, с трудом усваивают умения и навыки. У этих ребят недостаточно сформированы эмоционально-волевая сфера, наблюдается неустойчивость внимания, памяти, низкий уровень развития фонематического слуха, речи; снижены познавательная активность и работоспособность, слабо развита ориентировка в пространстве, моторика. Они имеют трудности в приобретении практических навыков взаимодействия с окружающими, усвоения правил поведения и этикета. Но эти учащиеся обладают потенциальными возможностями, которые хорошо раскрываются во время индивидуальных занятий и даже во время фронтальной работы. Для успешной реализации личности детей с особенностями психофизического развития необходима сформированность навыков социального взаимодействия, умение контактировать с другими людьми, строить и

поддерживать дружеские отношения. Поэтому данная тема, безусловно, является актуальной на сегодняшний день.

Цель исследования – теоретически обосновать и методически обеспечить процесс формирования навыков социального взаимодействия у учащихся младшего школьного возраста в условиях интегрированного обучения и воспитания.

В соответствии с поставленной целью были определены основные задачи исследования:

1. Проанализировать сущность, структуру и содержание понятий «социальное взаимодействие» и «интегрированное обучение и воспитание».

2. Изучить особенности формирования взаимоотношений со сверстниками у учащихся 1-х классов интегрированного обучения и воспитания.

3. Разработать комплекс мероприятий по формированию навыков взаимодействия у участников образовательного процесса в условиях интегрированного обучения и воспитания.

4. Оценить эффективность проведенных мероприятий по формированию взаимоотношений младших школьников классов интегрированного обучения и воспитания.

Объект исследования – процесс формирования навыков социального взаимодействия со сверстниками у учащихся младшего школьного возраста в условиях интегрированного обучения и воспитания.

Предмет исследования – комплекс мероприятий по формированию навыков социального взаимодействия у учащихся младшего школьного возраста в условиях интегрированного обучения и воспитания.

Для решения поставленных задач использовались следующие методы исследования:

- библиографический поиск;
- анализ психолого-педагогической и методической литературы в свете проблемы исследования;
- обобщение полученных данных,
- экспериментальное исследование с применением методик: «Рукавичка» (Г.А. Цукерман), «Картинки» (Е.О. Смирновой), «Неоконченные истории» (А.М. Щетинина, Л.В. Кирс);
- количественный и качественный анализ полученных результатов.

Содержание исследования изложено в работе, которая состоит из введения, двух глав основной части, заключения и списка использованных литературных источников. Дипломная работа представлена на 39 страницах машинописного текста, включает список литературы из 35 наименований.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проанализировав практические аспекты формирования взаимоотношений детей младшего школьного возраста со сверстниками, отмечу следующее: по итогам констатирующего диагностирования учащихся контрольного и экспериментального класса очевидно, что взаимоотношения со сверстниками у учащихся обеих групп в начале эксперимента находились примерно на одинаковом уровне. Однако, проведённый комплекс мероприятий в значительной степени повлиял на более интенсивную динамику результатов развития взаимоотношений со сверстниками в экспериментальной группе по сравнению с контрольной группой. Стремление к взаимодействию есть не у всех детей, некоторые дети продолжают держаться обособленно и не могут влиться в коллектив класса. Имеются проблемы в части эмоционального отношения к сверстникам детей младшего школьного возраста - зачастую во взаимодействии проявляются такие негативные качества, как агрессивность и эгоизм, зависть и злоба. При этом необходимо использование разнообразных педагогических методов и приемов, отобранных с учетом возрастных и индивидуальных потребностей детей. Реализуя комплекс мероприятий, направленных на формирование взаимоотношений со сверстниками детей младшего школьника, в рамках внеурочной деятельности, последовательно реализованы такие педагогические условия, как наличие заданий, направленных на развитие разных видов коммуникации (распределение ролей, командное выполнение, индивидуальное выступление, формулирование вопросов и аргументированные ответы на них), учет индивидуальных особенностей учащихся, учет познавательных интересов младших школьников и пр. Из реализации мероприятий следует подчеркнуть, что если заинтересовать детей каким-либо творческим делом, то в ходе совместной деятельности укрепляются межличностные взаимоотношения в классе, возникают новые дружеские привязанности, симпатии. Появляется заинтересованность в чужом мнении. В ходе реализации комплекса мероприятий следует отметить активность и инициативу младших школьников в общении, их интерес к интересам своих сверстников и желание перенять их лучшие качества и реализовать в своей деятельности. Имеет место и активное соперничество за лидерство, стремление вызвать похвалу педагога. В младшем школьном возрасте проявляются различные взаимоотношения – дружеские и конфликтные, здесь выделяются дети, испытывающие трудности в общении. С возрастом отношение школьников к сверстникам меняется, они оцениваются не только деловыми качествами, но и по личностным, прежде всего нравственным качествам. Это обусловлено развитием представлений детей о нормах морали, углублением и пониманием содержания нравственных качеств.

Для успешной реализации личности детей с особенностями психофизического развития необходима сформированность навыков социального взаимодействия, умение контактировать с другими людьми, строить и поддерживать дружеские отношения. Благодаря общению со сверстниками, ребенок накапливает опыт саморегулирования поведения, считается с общественным мнением, приобретает навыки коллективности. Очень важно, чтобы это общение было полноценным и соответствующим возрасту ребенка.

Велика и педагогическая роль взаимоотношений со сверстниками, заключающееся в умении самостоятельно строить взаимоотношения, выбирать друзей, формировать традиции общения, быть эмоционально заинтересованным в жизни других людей. Сверстники, педагоги и родители для учеников младших классов являются самыми частыми субъектами взаимодействия, а предметом служит совместная, творческая и учебно-познавательная деятельность. В организации социального опыта огромную роль играет образовательный и воспитательный процесс, реализуемый в рамках урочной и внеурочной деятельности. Основной задачей педагога является сформировать межличностные отношения со сверстниками.

Таким образом, выбор методов и средств направленных на формирование взаимоотношений младших школьников является одной из главных задач учителя начальной школы. Все методы и средства должны нести в себе воспитательную направленность, должны быть оптимальными, решать поставленные задачи, а именно формированию нравственных представлений у детей младшего школьного возраста при взаимоотношениях со сверстниками в коллективе класса. Особенностью использования методов воспитания эффективного межличностного взаимодействия младшего школьника со сверстниками является комплексный характер их применения. Выбор метода осуществляется на основании поставленных целей и задач, возрастных и физических особенностей детей.

Задача педагогического коллектива – преобразовать образовательный процесс в максимально адаптированный для каждого ребёнка с учётом его потенциальных возможностей. При этом, учитывая, что лишь положительные эмоции подкрепляют познавательный интерес и стимулируют познавательную активность, самостоятельность, инициативность, творчество. В этих личностно-психолого-педагогических условиях у ребёнка и его старшего наставника появляется желание взаимодействовать друг с другом, обмениваться информацией, эмоциями, чувствами, удовлетворять потребность в получении жизненно необходимых знаний, предотвращая насилие с какой-либо стороны.

От эффективности данного направления педагогической работы зависит дальнейшее развитие и формирование социальных навыков взаимодействия у участников образовательного процесса в условиях интегрированного обучения и воспитания.