


УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»

Институт повышения квалификации и переподготовки
Факультет управления и профессионального развития педагогов
Кафедра менеджмента и образовательных технологий

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ
ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У УЧАЩИХСЯ С ТРУДНОСТЯМИ
В ОБУЧЕНИИ В ПРОЦЕССЕ ПРОФИЛАКТИКИ ДИСГРАФИИ**

Допущена к защите
в Государственной
экзаменационной комиссии

Заведующий кафедрой

 Т.А. Шакун
19.12. 2023

Дипломная работа
слушателя второго года обучения
группы ИШ -221 специальности
переподготовки 1-03 03 77
«Интегрированное обучение
и воспитание в школьном
образовании» заочной формы
получения образования
Попович Светланы Ивановны

Руководитель:

Сосновская Алла Владимировна,
старший преподаватель, магистр
педагогических наук

Защищена 19.12. 2023
с отметкой 10 (хорошо)

Минск, 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У УЧАЩИХСЯ С ТРУДНОСТЯМИ В ОБУЧЕНИИ В ПРОЦЕССЕ ПРОФИЛАКТИКИ ДИСГРАФИИ.....	6
1.1 Сущность и содержание понятия «пространственные представления» у учащихся с трудностями в обучении.....	6
1.2 Методологические основы профилактики дисграфии у учащихся с трудностями в обучении.....	14
ГЛАВА 2 ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У УЧАЩИХСЯ С ТРУДНОСТЯМИ В ОБУЧЕНИИ.....	20
2.1 Организация и методы исследования пространственных представлений у учащихся с трудностями в обучении.....	20
2.2 Комплекс игр и упражнений по формированию пространственных представлений у учащихся с трудностями в обучении.....	27
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	36
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	38
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	40

ВВЕДЕНИЕ

С каждым годом в учреждениях образования наблюдается увеличение учащихся, не усваивающих общеобразовательную программу, в частности, программу русского языка, а также ряда других учебных дисциплин.

Младший школьный возраст, это очень важный период в развитии ребенка как личности, потому что все основные качества личности и умения закладываются в детстве. Одним из важнейших показателей целостного гармоничного развития ребёнка является уровень овладения пространственными представлениями, умение свободно ориентироваться в пространстве и знание основных пространственных понятий. Сформированные пространственные представления необходимы в различных видах деятельности и формах активности детей, таких как двигательная деятельность, игра, счёт, письмо, рисование, конструирование, чтение и другие. В психолого-педагогических и философских исследованиях раскрывается роль освоения социального и предметного пространства в построении ребёнком единой картины мира, а также в осознании своего места в нем. Распространяясь на все сферы взаимодействия ребёнка с окружающей действительностью, ориентация в пространстве оказывает большое влияние на развитие его личности и самосознания. Полноценное развитие невозможно без развития способностей к пространственным представлениям.

Важность сформированности пространственных представлений у детей была обозначена многими авторами: А. Р. Лурия, Б. Г. Ананьев, Е. Ф. Рыбалко, А. В. Семенович, М. М. Семаго, К. С. Лебединская, М. В. Вовчик-Блакитная, О. С. Никольская, Н. Я. Семаго и др.

У учащихся с трудностями в обучении с недостаточно развитыми пространственными представлениями наблюдается нестабильность графических форм (нарушение высоты, ширины, наклона букв). Они с трудом осваивают конфигурацию букв, не могут понять соотношение частей, их расположение на строке. У учащихся с трудностями в обучении с нарушениями пространственных представлений часто встречается, так называемое, «зеркальное письмо». Основной причиной здесь является недостаточное дифференцирование пространственного расположения отдельных элементов буквы. Недостаток в развитии у учащегося пространственных представлений может проявиться в пропуске, перестановке букв, слогов, вставке гласных букв, в сращивании и расщеплении слов, в слитном написании слов с предлогами, в замене букв по пространственному сходству. При письме высота букв может не соответствовать высоте рабочей строки, буквы выходят за рабочую строку; при списывании буквы располагаются в обратной последовательности; учебный

материал располагается на странице снизу вверх; имеет место повторное письмо, пропуск строки.

Письмо представляет собой сложную структуру, и процесс овладения графическими навыками письма зависит от уровня сформированности пространственных представлений. Несформированность пространственных представлений приведет к возникновению нарушений письма (дисграфии) у учащихся. Чтобы этого не произошло необходимо еще в дошкольном возрасте уделить внимание развитию пространственных представлений, при этом учитывать последовательность формирования пространственных представлений в онтогенезе. Для успешного овладения учащимися письмом необходимо использование основных направлений и содержание работы, направленные на формирование пространственных представлений.

Работа по формированию пространственных представлений у учащихся с трудностями в обучении является важнейшим условием успешного овладения ими процессом письма в начальной школе. Каждый этап этого процесса протекает на основе умений и навыков пространственного ориентирования, формирующиеся к 7 годам при полноценном развитии ребенка. Несформированность этих умений и навыков приводит к возникновению специфических ошибок на письме, что свидетельствует о наличии дисграфии. Предупредить появление дисграфии возможно лишь в том случае, если в дошкольном возрасте с учащимися последовательно и систематически осуществляется работа по формированию пространственных представлений.

Актуальность нашего исследования определяется значимостью проблемы профилактики дисграфии у учащихся с трудностями в обучении.

Значимость профилактики дисграфии в решении проблемы преодоления специфических нарушений письма у учащихся с трудностями в обучении, множество отдельных методик профилактики, отсутствие рабочих программ указанной нами теме, позволяют считать настоящее исследование актуальным.

Цель исследования – теоретическое обоснование и методическое обеспечение формирования пространственных представлений у учащихся с трудностями в обучении в процессе профилактики дисграфии.

Объект исследования – процесс формирования пространственных представлений у учащихся с трудностями в обучении в процессе профилактики дисграфии.

Предмет исследования – комплекс игр и упражнений по формированию пространственных представлений у учащихся с трудностями в обучении в процессе профилактики дисграфии.

Достижение поставленной цели предполагает решение следующих **задач**:

1. Раскрыть понятие и сущность формирования пространственных представлений у учащихся с трудностями в обучении.

2. Рассмотреть методологические основы профилактики дисграфии у учащихся с трудностями в обучении.

3. Определить уровни сформированности пространственных представлений у учащихся с трудностями в обучении.

4. Разработать комплекс игр и упражнений по формированию пространственных представлений у учащихся с трудностями в обучении в процессе профилактики дисграфии.

Практическая значимость исследования состоит в том, что разработан комплекс игр и упражнений по формированию пространственных представлений у учащихся с трудностями в обучении в процессе профилактики дисграфии.

Комплекс игр и упражнений будет удобен в использовании и эффективен в работе учителей-дефектологов и учителей начальных классов с учащимися с трудностями в обучении в процессе профилактики дисграфии.

Основные методы исследования: анализ литературы по теме исследования, методики: «Установление обыденных предметно-пространственных отношений» (С. Д. Забрамная) [21], «Диагностика пространственных представлений о взаимоотношении внешних объектов и тела» (Н. Семаго, М. Семаго) [24].

База исследования – Государственное учреждение образования «Средняя школа № 4 г. Ивацевичи». В эксперименте приняли участие 29 учащихся 1 класса.

Структура дипломной работы соответствует логике исследования, отраженной в поставленных задачах, и включает введение, две главы, заключение, список использованных источников и приложения.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Изучение вопроса формирования пространственных представлений у учащихся с трудностями в обучении представляется нам актуальным, так как трудно назвать хотя бы одну область человеческой деятельности, где умение ориентироваться в пространстве, основанное на пространственных представлениях, не играло бы существенной роли. Сформированные пространственные представления необходимы в различных видах деятельности и формах активности детей, таких как двигательная деятельность, игра, счёт, письмо, рисование, конструирование, чтение и другие.

Пространственная ориентировка – это сложное образование, основанное на взаимодействии различных анализаторов и входит в систему высших психических функций в процессе овладения и практической ориентировки в определенных признаках и свойствах пространства. В основе формирования пространственной ориентировки человека лежат пространственные представления.

Пространственные представления – представления о пространственных и пространственно-временных признаках и отношениях: величине, форме, относительном взаиморасположении объектов действительности, их поступательном или вращательном движении и пр. Хорошее развитие у ребенка пространственных представлений является обязательным условием для любой практической, изобразительно-художественной, спортивной, образовательной и многих других видов деятельности.

Сформированность пространственных представлений является необходимым условием социального бытия человека, формой отражения окружающего мира, условием успешного познания и активного преобразования действительности.

По результатам нашего исследования пространственных представлений у учащихся с трудностями в обучении был продемонстрирован очень низкий исходный уровень умения определять пространственное расположение предмета по отношению к себе и по отношению к другому предмету, а также умения обозначать данное расположение словесно с использованием предлогов и наречий. Трудности дети демонстрируют во всех блоках заданий. Это показатель того, что у них наблюдается недоразвитие пространственного анализа и синтеза. Были выявлены затруднения в выполнении таких блоков как: ориентировка в «схеме собственного тела», здесь дети не смогли определить и назвать левую и правую стороны у своего тела; употребление предлогов и наречий в большинстве случаев было не правильным. Они не понимают конструкций, которые обозначают пространственное расположение предметов

и им сложно выразить данные отношения в речи. Имеются затруднения в восприятии право-левого, верхне-нижнего расположения предмета, деталей предмета в пространстве.

Основная работа должна быть направлена на формирование у учащихся с трудностями в обучении следующих пространственных представлений:

- ориентировка в схеме собственного тела;
- направления в пространстве;
- пространственные отношения между предметами;
- развитие ориентировки на плоскости
- формирование умения обозначать расположение предметов словесно с использованием предлогов и наречий.

Уровень развития пространственных представлений является необходимым условием для освоения зрительных образов букв, а также для дифференциации близких по начертанию букв. Однако, у многих детей к началу школьного обучения эти функции остаются не вполне сформированы, что приводит к появлению дисграфии.