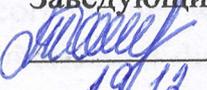


УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»

Институт повышения квалификации и переподготовки
Факультет управления и профессионального развития педагогов
Кафедра менеджмента и образовательных технологий

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У УЧАЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ
НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ ПОСРЕДСТВОМ
КОНСТРУКТИВНЫХ ИГР**

Допущена к защите
в Государственной
экзаменационной комиссии

Заведующий кафедрой
 Т.А.Шакун
19.12. 2023

Дипломная работа
слушателя второго года обучения
группы ИШ-221 специальности
переподготовки 1-03 03 77
«Интегрированное обучение и
воспитание в школьном образовании»
заочной формы получения
образования
Петрович Екатерины Владимировны

Руководитель:
Кислякова Юлия Николаевна,
кандидат педагогических наук,
доцент

Защищена 19.12. 2023
с отметкой 11 (хорошо)

Минск, 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У УЧАЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ	5
1.1 Сущность понятия «предметно-практическая деятельность» и этапы ее формирования в онтогенезе	5
1.2 Особенности предметно-практической деятельности у учащихся с интеллектуальной недостаточностью	14
ГЛАВА 2 ПУТИ И СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У УЧАЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ	17
2.1 Изучение состояния сформированности предметно-практической деятельности у учащихся с интеллектуальной недостаточностью	17
2.2 Содержание коррекционной работы по формированию предметно-практической деятельности у учащихся младшего школьного возраста с интеллектуальной недостаточностью	23
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	33
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	35
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	38

ВВЕДЕНИЕ

Главной целью обучения детей с умеренной интеллектуальной недостаточностью признаётся социальная адаптация, которая подразумевает формирование у учащихся элементарных действий с предметами и материалами, является основой для дальнейшего обучения, формирования навыков самообслуживания и развития элементарной трудовой деятельности.

В специальном образовании возможности обучения детей данной категории исследуются белорусскими учёными: А.М.Змушко, Е.А. Лемех, Т.Л.Лещинской, Т.В. Лисовской, В.А.Шинкаренко. Компетентностный подход определяет содержание образования и рассматривается как в аспекте возможности формирования знаний, умений, способов практической деятельности, способности и готовности к деятельности в жизненно важных ситуациях.

Актуальность данной работы обусловлена необходимостью помочь учащимся данной категории включаться в совместную и коллективную деятельность, способствовать активизации познавательной и двигательной деятельности, развивать ручную умелость, формировать произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами, обогащать сенсорный опыт, формировать и корригировать коммуникативные навыки, высшие психические функции. Поэтому существует необходимость, насколько это возможно, помочь таким детям обрести независимость для удовлетворения собственных потребностей, овладеть основными необходимыми для самостоятельной жизни умениями и навыками.

Цель исследования: теоретически обосновать и методически обеспечить процесс формирования предметно-практической деятельности у учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

Задачи исследования:

1. Раскрыть сущность понятия «предметно-практическая деятельность» и этапы ее развития в онтогенезе.
2. Определить особенности формирования предметно-практической деятельности у учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
3. Изучить состояние сформированности предметно-практической деятельности у учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
4. Разработать содержание коррекционной работы по формированию предметно-практической деятельности у учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

Объект исследования: процесс формирования предметно-практической деятельности у учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

Предмет исследования: конструктивные игры как средство формирования предметно-практической деятельности у учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

Методы исследования: теоретический анализ, констатирующий и формирующий эксперимент, качественный и количественный анализ полученных данных.

Дипломная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемых источников (25), приложение (А, Б)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Предметно-практическая деятельность как одна из важнейших форм деятельности ребенка первична по отношению к развитию многих психических процессов. В рамках предметной деятельности происходит интенсивное психическое развитие учащегося по нескольким направлениям, среди которых главными являются мышление, речь, игровая деятельность, самосознание.

Предметно-практическая деятельность – это практические действия с предметами, обеспечивающие ребенку чувственное (сенсорное) познание действительности. Чтобы предметно-практическая деятельность носила развивающий характер, ее содержание должно находиться в «зоне ближайшего развития». Предметно-практическая деятельность – это деятельность, которая обеспечивает рост творческого потенциала, познавательной активности, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми, достижение определённого результата, развитие политехнической культуры.

В онтогенезе предметно-практическая деятельность формируется поэтапно:

- первый этап – это предметные манипуляции, которые превращаются к 7–9 месяцам в ориентировочные действия;
- второй этап – это действия переходят в предметно – специфические. Это действия, направленные на получение определенного результата;
- третий этап – связан с возникновением предметно-опосредствованных действий, которые осуществляются орудийными операциями.

В проведенном исследовании рассматривается проблема формирования предметно-практической деятельности у учащихся с интеллектуальной недостаточностью, значимая для обретения детьми независимости в процессе удовлетворения собственных потребностей, овладения основными необходимыми для самостоятельной жизни умениями и навыками. Работа с данной категорией детей должна быть ориентирована на формирование основных жизненно необходимых навыков, направленных на максимально возможном в каждом конкретном случае самостоятельность.

В первой главе работы рассматриваются теоретические основы формирования предметно-практической деятельности у учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Реализация работы по формированию предметно-практической деятельности у учащихся в условиях ЦКРОиР осуществляется через конструктивные игры.

Во второй главе нами был проведен констатирующий эксперимент, направленный на изучение состояния сформированности предметно-практической деятельности у учащихся с интеллектуальной недостаточностью и

разработан комплекс конструктивных игр и упражнений на основе пособия блоки Дьенеша.

В результате проведения констатирующего этапа исследования в целом в экспериментальной и контрольной группах был получен низкий уровень по основным критериям сформированности предметно-практической деятельности. Далее нами был проведен формирующий этап исследования, в ходе которого осуществлялась коррекционная работа по формированию предметно-практической деятельности посредством конструктивных игр. Игры проводились три раза в неделю, всего было проведено 22 игры. Упражнения и игры подбирались по принципу от простого к сложному и носили разнообразный характер.

После проведения формирующего этапа исследования нами был проведен анализ роли конструктивных игр в формировании предметно-практической деятельности у учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

В результате проведения конструктивных игр и упражнений на основе пособия блоков Дьенеша у учащихся с интеллектуальной недостаточностью нами констатирована положительная динамика по основным критериям, влияющим на формирование предметно-практической деятельности в экспериментальной группе. При этом в контрольной группе результаты так же улучшились, однако, менее значительно.