


Учреждение образования  
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»

Институт повышения квалификации и переподготовки  
Факультет управления и профессионального развития педагогов  
Кафедра менеджмента и образовательных технологий

**ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ  
КОМПЕТЕНЦИИ У УЧАЩИХСЯ МЛАДШЕГО  
ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ  
НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ**

Допущена к защите  
в Государственной  
экзаменационной комиссии

Заведующий кафедрой  
менеджмента и образовательных  
технологий

  
Т.А. Шакун  
19.12. 2023

Дипломная работа  
слушателя второго года обучения  
группы ИШ-221 специальности  
переподготовки 1-03 03 77  
Интегрированное обучение и  
воспитание в школьном образовании  
заочной формы получения  
образования  
Пашинской Полины Алексеевны

Руководитель:  
Хруль Ольга Станиславовна  
профессор,  
доктор педагогических наук

Защищена 19.12. 2023  
с отметкой 9 (хорошо)

Минск, 2023

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	3
ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У УЧАЩИХСЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА .....	6
1.1 Сущность и содержание понятия «коммуникативная «компетенция» .....	6
1.2 Особенности формирования коммуникативной компетенции у учащихся младшего школьного возраста .....	12
1.3 Формирование коммуникативной компетенции у учащихся с нарушениями зрения на уроках «Литературное чтение... ..	18
ГЛАВА 2 ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У УЧАЩИХСЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	26
2.1 Актуальный уровень коммуникативной компетенции у учащихся младшего школьного возраста с нарушениями зрения.....	26
2.2 Методы и приёмы формирования коммуникативной компетенции у учащихся младшего школьного возраста с нарушениями зрения на уроках литературного чтения .....	31
2.3 Итоговый уровень коммуникативной компетенции у учащихся младшего школьного возраста с нарушениями зрения.....	41
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	44
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ .....	46
ПРИЛОЖЕНИЯ .....	50

## ВВЕДЕНИЕ

Одной из личностных характеристик учащихся начальных классов является доброжелательность, умение слушать и слышать, высказывать свое мнение, обосновывать свою позицию, то есть должны быть сформированы коммуникативные компетенции.

Практика работы в школе показала, что учащиеся часто не могут чётко выражать свои мысли, их речь недостаточно выразительна, образна. Одни из них боятся вступать в беседу, не могут правильно задать вопрос или аргументированно отстоять свое мнение. Другие – не умеют слушать собеседника.

Взаимодействие человека с другими людьми неотъемлемая часть жизни каждого. Важнейшими функциями общения являются развитие личности, получение различного рода информации и удовлетворение социальных потребностей. Отсутствие базовых навыков общения у младшего школьника может привести к множеству проблем с социализацией. Кроме того, нарушение зрения в той или иной степени усугубляет установление контактов обучающегося с окружающим его социумом.

Коммуникативные навыки начинают развиваться еще в детском возрасте, так как ребенок постоянно находится в обществе и появляется необходимость в установлении связей с ним. Тогда начинает накапливаться опыт отношений с людьми как своего возраста, так и с представителями взрослого поколения. При наступлении момента поступления в учреждение образования ребенок переходит на относительно новый уровень, отличающийся как качественно, так и количественно, обладает целым рядом коммуникативных и речевых компетенций (общение со взрослыми и сверстниками, владение определенными вербальными и невербальными средствами общения, ориентация на партнера по общению и так далее).

Низкий уровень развития коммуникативных умений и навыков младшего школьника с нарушениями зрения к школьному обучению может иметь серьезные последствия. При неполноценном развитии зрения трудности в коммуникации с окружающими преодолеваются с особыми усилиями, возникает риск развития негативного стиля общения у ребенка с социумом.

Навыки коммуникации являются ключевыми компетенциями в период обучения ребенка в младшем школьном возрасте, и они занимают ведущее место в современном обществе, так как определяют многообразие форм взаимодействия, которыми пользуется человек при общении. На развитие коммуникативных умений, навыков и способностей оказывают влияние различные факторы. Зрение является наиболее значимой сенсорной сферой и

важнейшим источником информации. Благодаря работе зрительного анализатора человек получает до 90% информации из окружающего мира, а также способен с легкостью ориентироваться в окружающем пространстве.

Проблема коммуникативных навыков и способностей у слабовидящих младших школьников нашла свое отражение в трудах таких ученых, как А.М. Виленская, Л.С. Волкова, М.И. Земцова, Г.В. Григорьева, В.П. Гудонис, Н.С. Кожанова, Р.А. Курбанов, Г.В. Никулина, Л.И. Плаксина, Л.И. Солнцева и др. Ученые отмечают, что у слабовидящих младших школьников наблюдается значительное отставание развития коммуникативных навыков.

Таким образом, актуальность темы обусловлена необходимостью организации целенаправленного и систематического развития коммуникативной компетенции у младшего школьного возраста с нарушениями зрения.

**Цель исследования:** теоретически обосновать и методически обеспечить процесс формирования коммуникативной компетенции у учащихся младшего школьного возраста с нарушениями зрения на уроках литературного чтения.

**Объект исследования:** процесс формирования коммуникативной компетенции у учащихся с нарушениями зрения.

**Предмет исследования:** методы и приёмы работы по формированию коммуникативной компетенции учащихся младшего школьного возраста с нарушениями зрения на уроках литературного чтения.

**Задачи:**

1. Раскрыть сущность и структуру понятия «коммуникативная компетенция».
2. Рассмотреть особенности формирования коммуникативной компетенции у учащихся младшего школьного возраста с нарушениями зрения.
3. Изучить состояние сформированности коммуникативной компетенции у учащихся младшего школьного возраста с нарушениями зрения на уроках литературного чтения.
4. Разработать методы и приёмы по формированию коммуникативной компетенции у учащихся младшего школьного возраста с нарушениями зрения на уроках литературного чтения

Для решения поставленных задач использовались теоретические (изучение и анализ литературы по проблеме исследования, обобщение), эмпирические (наблюдение, диагностика с использованием тестирования, анализ результатов исследования).

Теоретико-методологическую основу исследования составили теории Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, П.Я. Гальперина, С.Л. Рубинштейна,

А.В.Баранникова, И.А. Зимней, А.В. Хуторского, В.М. Шепеля, В.П.Беспалько, А.М. Пышкало, Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова.

Практическая значимость исследования заключается в определении диагностики для выявления уровней коммуникативной компетенции, наиболее эффективных методов и приемов формирования коммуникативной компетенции младших школьников с нарушениями зрения на уроках литературного чтения, которые могут быть использованы педагогами.

Дипломная работа состоит из введения, 2 глав, заключения, списка использованных источников, приложения.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Целью современной школы является подготовка человека думающего и чувствующего, который не только имеет знания, но и умеет использовать эти знания в жизни. Каждый обучающийся должен уметь действовать и решать проблемы в любых ситуациях. Овладение коммуникативной компетентностью – необходимое условие формирования социально активной личности. Поэтому одной из наиболее важных задач на современном этапе обучения учащихся является развитие коммуникативных способностей.

Анализируя литературу, можно увидеть много точек зрения на определение понятия «коммуникативная компетенция», ставших более или менее устойчивыми и общепризнанными.

Коммуникативная компетенция — это способность понимания чужих и порождения собственных программ речевого поведения адекватно целям, сферам, ситуациям общения. Она включает в себя знание основных понятий лингвистики речи (в методике их обычно называют речеведческими) — стили, типы речи, строение описания, повествования, рассуждения, способы связи предложений в тексте и т.д.; умения и навыки анализа текста.

Формирование коммуникативной компетенции - это обучение на основе общения.

Целью современной школы является подготовка человека, думающего и чувствующего, который не только имеет знания, но и умеет использовать эти знания в жизни. Каждый обучающийся должен уметь действовать и решать проблемы в любых ситуациях.

Овладение коммуникативной компетенцией – необходимое условие формирования социально активной личности. Поэтому одной из наиболее важных задач на современном этапе обучения учащихся является развитие коммуникативных способностей. Ярко выраженную коммуникативную направленность имеет современная теория и практика преподавания литературного чтения в начальной школе, способствует всестороннему развитию личности. Учебные занятия по литературному чтению формируют коммуникативные навыки у младших школьников.

Дети с нарушениями зрения имеют свои особенности при формировании коммуникационной компетенции – у них плохо развита невербальная речь: мимика, жесты. В работе с данной категорией детей необходимо учитывать эти особенности.

Ярко выраженную коммуникативную направленность имеет современная теория и практика преподавания литературного чтения на 1 ступени общего среднего образования, что способствует всестороннему развитию личности. Учебные занятия по литературному чтению формируют коммуникативные навыки у младших школьников.

Во второй главе была проведена диагностика учащихся с нарушениями зрения при помощи методик: опросник для детей младшего школьного возраста, разработанный на основе методики В.В. Синяковского и В.А. Федоршина и адаптированный для детей младшего школьного возраста, методика выявления коммуникативных склонностей учащихся Р. В. Овчаровой.

Полученные результаты на констатирующем этапе указали на низкий уровень сформированности коммуникационных компетенций у учащихся с нарушениями зрения. Для организации работы были взяты некоторые темы из календарно - тематического планирования по предмету «литературное чтение» и подобраны формы и методы работы, способствующие повышению коммуникативной компетенции учащихся.

Были определены педагогические средства успешного формирования коммуникативной компетенции учащихся младшего школьного возраста. А также отобраны и апробированы педагогические методы, направленные на формирование коммуникативной компетенции учащихся с нарушениями зрения на уроках литературного чтения. В ходе исследования было доказано, что использование разнообразных педагогических методов и приёмов является эффективным средством формирования коммуникативных навыков. Прделанная работа включала не только разработку и внедрение эффективных методов и форм развития коммуникативной компетенции на уроках литературного чтения, но и использование подобранных нами методик мониторинга стартового уровня исследуемой компетенции, а также итогового контроля.

После предложенных мероприятий была проведена повторная диагностика. Полученные результаты указали на эффективность в работе.

Если учитель будет проводить систематическую работу по формированию коммуникативных компетенций у учащихся младшего школьного возраста с нарушениями зрения, применять специальные, эффективные методы и приемы по формированию коммуникативной компетенции, основанные на активной коммуникативной деятельности обучающихся, то будет наблюдаться положительная динамика формирования всех компонентов коммуникативной компетенции обучающихся.