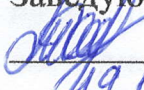


УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»

Институт повышения квалификации и переподготовки
Факультет управления и профессионального развития педагогов
Кафедра менеджмента и образовательных технологий

**АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
УЧАЩИХСЯ С ТРУДНОСТЯМИ В ОБУЧЕНИИ
ПОСРЕДСТВОМ ЭКСПЕРИМЕНТА**

Допущена к защите
в Государственной
экзаменационной комиссии

Заведующий кафедрой

Т. А. Шакун
19.12. 2023

Дипломная работа
слушателя второго года обучения
группы ИШ-221 специальности
переподготовки 1-03 03 77
«Интегрированное обучение и
воспитание в школьном образовании»
заочной формы получения
образования
Наливайко Ольги Ивановны

Руководитель:
Кислякова Юлия Николаевна
кандидат педагогических наук, доцент

Защищена 25.12. 2023
с отметкой Р (реферат)

Минск, 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМЫ АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ С ТРУДНОСТЯМИ В ОБУЧЕНИИ	6
1.1 Сущность и характеристика понятия «познавательная деятельность»	6
1.2 Познавательная деятельность учащихся с трудностями в обучении	9
1.3 Экспериментирование как средство развития познавательной активности у учащихся с трудностями в обучении	14
ГЛАВА 2 ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ С ТРУДНОСТЯМИ В ОБУЧЕНИИ ПОСРЕДСТВОМ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ	22
2.1 Изучение особенностей познавательной деятельности учащихся с трудностями в обучении	22
2.2 Организация экспериментальной деятельности учащихся с трудностями в обучении	28
2.3 Методические рекомендации по организации экспериментальной деятельности как средства активизации познавательной деятельности учащихся с трудностями в обучении	40
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	44
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	47
ПРИЛОЖЕНИЯ	

ВВЕДЕНИЕ

Современный мир постепенно меняется и вместе с ним система обучения и воспитания, сегодня учителя и преподаватели находятся в поисках более эффективных технологий, форм и методов обучения для активизации познавательной деятельности. Это обусловлено тем, что у большинства обучающихся нет интереса и желания учиться, в связи с чем наблюдается низкий уровень познавательной деятельности, вызывающий трудности в обучении. Проблемой развития познавательного интереса и познавательной активности учащихся, является одной из проблем педагогической науки, поскольку взаимодействие человека с окружающим миром возможно благодаря его активности, а также активность является источником формирования интеллектуальных качества человека, его предприимчивости и самостоятельности. В настоящее время стоит задача воспитания учащегося, как творческого, активного человека. Экспериментирование выступает как метод, где учащийся проявляет любопытство, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причиной и следствием отношения, пытается самостоятельно придумать объяснения природным явлениям, склонен наблюдать, экспериментировать, обладает базовыми знаниями о себе, природе и социальном мире.

Игры-эксперименты активизируют мышление учащихся, позволяют сделать образовательный процесс привлекательным, интересным. Дидактические игры при экспериментировании оказывают большое влияние на развитие познавательной деятельности, так как усвоение учащимися знаний и умений происходит в практической деятельности. Это обеспечивает достаточно четко прослеживать момент самореализации, систематическое усвоение знаний и закрепление их на практике. Используя игру-эксперимент как средство ознакомления с окружающим миром, педагог имеет возможность направить внимание учащихся на те явления, которые ценны для расширения круга представлений. И вместе с тем он питает интерес, развивает любознательность, потребность и сознание необходимости усвоения знаний для обогащения содержания игры, а в процессе игры формирует умение распоряжаться знаниями в различных условиях. Руководя игрой, педагог воспитывает активное стремление делать что-то, узнавать, искать, проявлять усилие, и находить, обогащает духовный мир учащихся. А это все содействует умственному и общему развитию. Труд и учение, сочетаясь с игровой деятельностью, способствует формированию характера и развитию воли. Усилия (физические и психические), которые учащийся проявляет в игре, плодотворны, так как в игре

незаметно для себя он вырабатывает ряд навыков и умений, которые пригодятся ему в будущей жизни. Игры эксперименты разнообразят виды деятельности на уроке, воспитывая интерес к предмету, развивают речь, внимание, память и мышление учащихся, ведут к систематизации жизненного опыта, являются разрядкой для нервной системы, развивают инициативу и находчивость, приучают к труду, точности, аккуратности и к настойчивости в преодолении препятствий.

В настоящее время перед педагогикой стоит задача научить учащихся творчески мыслить, проявлять активность в изучении учебных предметов. Для этого есть много резервов. Для их применения важно экспериментально разработать такие вопросы, как особенности познавательного интереса учащихся, способы его выявления и создания условий для его развития. Детское экспериментирование выступает как метод, где учащийся проявляет любопытство, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причиной и следствием отношения, пытается самостоятельно придумать объяснения природным явлениям, склонен наблюдать, экспериментировать, обладает базовыми знаниями о себе, природе и социальном мире.

Актуальность проведения опытов и экспериментов обусловлена тем, что экспериментальная работа вызывает у учащихся интерес к исследованию природы, развивает мыслительные операции (анализ, синтез, классификацию, обобщение и др.), стимулирует познавательную активность и любознательность, активизирует восприятие учебного материала по ознакомлению с природными явлениями, с основами математическими знаниями, с этическими правилами жизни в обществе, что подтверждается требованиями, которые предъявляются к образованию на уровне нормативно правовых документов. Экспериментирование является средством и механизмом познавательного развития учащихся.

Следовательно, проблема развития познавательной активности у обучающихся посредством экспериментирования является актуальной. В особенности она важна в отношении учащихся с трудностями в обучении. Современные дети живут и воспитываются в эпоху информатизации, сталкиваются с ситуациями быстро меняющейся жизни, когда от человека требуется не только владение знаниями, но и в главную очередность умение добывать эти знания самому и оперировать ими, мыслить самостоятельно и творчески. Необходимо развивать у учащихся умение быть пытливыми, общительными, умеющими не теряться в окружающей обстановке, решать возникающие проблемы, быть самостоятельными и творческими личностями.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенное исследование позволяет сделать следующие выводы. Познавательное развитие включает в себя развитие познавательных процессов (воображения, внимания, памяти, мышления, восприятия), представляющих собой различные формы ориентации учащегося в себе самом, окружающем мире и непосредственно регулирующие его деятельность. Школьный период очень важен для развития познавательных потребностей учащегося с трудностями в обучении. От того, насколько будут развиты у учащегося познавательный интерес и познавательные способности, зависит успех его обучения в школе и успех его развития в целом. Лишь в процессе активной познавательной деятельности учащийся будет являться субъектом учебного процесса. Все это указывает на необходимость поиска путей активизации познавательной деятельности учащихся.

Познавательная деятельность – это деятельность субъекта, осуществляющего целеполагание на основе согласования предметных и личностных задач; решение этих задач на основе универсальных способов деятельности; ориентацию на систему значимых ценностных отношений «я – мир» с целью присвоения содержания образования при содействии и поддержке педагога.

Анализ педагогической литературы позволил сделать следующий вывод, что эффективным средством активизации познавательной деятельности будет являться экспериментирование.

Экспериментирование – это исследовательский метод обучения, который включает выявление проблем, выработку и постановку гипотез, наблюдение, сам эксперимент, а также сделанные на его основе суждения и умозаключения.

Под экспериментальной деятельностью понимается разновидность познания окружающей действительности, деятельность, в основе которой лежит познавательный интерес учащегося к окружающему миру. Педагогическими условиями успешного эксперимента будут являться его организация в форме планирования и ведения картотеки; организация предметно-средового пространства; поддержание комфортного уровня психологического климата; взаимодействие между учащимися и как организатором экспериментальной деятельности.

Игры-эксперименты для учащихся – это по сути игры обучающие. Это такая детская деятельность, при которой учащийся получает или закрепляет информацию, полученную из повседневной жизни или на специальных занятиях, осуществляя игровые действия. В связи с этим, были проанализированы

возможности использования эксперимента на уроках как средства активизации познавательной деятельности учащихся. И мы выяснили, что эксперимент является эффективным средством активизации познавательной деятельности учащихся с трудностями в обучении.

К основным формам, способствующим познавательному развитию, относят: вовлечение учащегося в различные виды деятельности, в том числе, в экспериментальную; применение методов обучения, направленных на обогащение творческого воображения, мышления, памяти, развития речи. С целью проверки эффективности работы по организации экспериментальной деятельности, направленной на познавательное развитие учащихся, было организовано диагностическое исследование.

В первой части своей работы мы рассмотрели теоретические основы активизации познавательной деятельности учащихся с трудностями в обучении посредством эксперимента.

Во-второй части была проведена экспериментальная работа по использованию дидактических игр, опытов, наблюдений в учебно-воспитательном процессе. Результаты проведенной опытно-поисковой работы ясно указывают на повышение уровня познавательного интереса посредством эксперимента у учащихся 4 класса. Большинство учащихся проявили большой интерес к предмету «Математика», «Человек и мир» стали более активными на уроках, их учебная мотивация улучшилась, в особенности у тех, кто имел низкий или средний уровень успеваемости.

В исследовании приняли участие 6 учащихся. Использованы методики: «Дорисовывание фигур», «Вопрошайка» и «Какие предметы спрятаны в рисунках?». Констатирующий эксперимент привел к выводам о преобладании среднего и низкого показателя уровня развития познания у испытуемых учащихся. Это предопределяет необходимость планомерной работы, направленной на развитие познавательного интереса и познавательной активности. При этом было установлено, что для эффективного развития познавательного интереса хорошо подходит экспериментальная деятельность, организованная в условиях развивающей среды и правильного психологического комфортного климата. С целью проверки эффективности проведенной работы проведена повторная диагностика. Полученные данные дают возможность говорить о результативности проделанной работы, об активизации интереса учащихся к познанию, к анализу, логическим выводам. Эксперимент не только дает возможность получить новые знания об окружающем их мире, о взаимосвязях явлений, о причинах и следствиях, но и учат методологии познания, логическому мышлению, правилам выводов и аргументации. Экспериментальная деятельность позволяет достаточно четко проследить

момент самореализации учащегося (получение новых знаний об объекте, получение наглядных результатов своей деятельности). Освоение систематизированных поисково-познавательных знаний учащихся, становление опытно-экспериментальных действий формирует и обеспечивает максимальную эффективность интеллектуального развития.

По результатам проведенной работы можно отметить, что у учащихся повысился уровень исследовательских умений и навыков: они научились видеть и определять проблему, принимать и ставить цель, решать проблемы, анализировать объект или явление, выделять существенные признаки и связи, сопоставлять различные факты, выдвигать различные гипотезы, отбирать средства и материалы для самостоятельной деятельности, делать определенные умозаключения и выводы.

Экспериментальная работа с учащимися трудностями в обучении является трудным, кропотливым, затратным по времени занятием для педагога, но в тоже время интересным и увлекательным делом. Успех учащегося – это огромная радость для учителя.

Самое главное к проведению эксперимента – подходить творчески. Для этого надо учить учащихся действовать самостоятельно, не сдерживать инициативы, не делать за них то, что могут сделать сами, помогать учащимся учиться выявлять проблемы, прослеживать связи между предметами, событиями, явлениями, учить анализу, обобщению информации.

Данные педагогических наблюдений доказывают положительное влияние опытно-экспериментальной деятельности на развитие познавательного интереса у учащихся с трудностями в обучении.

Подводя итоги, можно с уверенностью сказать, что детское экспериментирование как форма организации познавательной деятельности имеет огромный развивающий потенциал. С ее помощью у учащихся совершенствуются познавательная активность, умение самостоятельно осуществлять поиск знаний, анализ реальных факторов, соотносить их с выдвинутыми предположениями, делать выводы. А самое главное, им нравится самостоятельно экспериментировать, проводить опыты, изучать новое и неизведанное.

Таким образом, экспериментальная деятельность оказала существенное влияние на познавательное развитие учащихся с трудностью в обучении. Это позволяет признать проведенную работу эффективной.