

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»

Институт повышения квалификации и переподготовки  
Факультет управления и профессионального развития педагогов  
Кафедра менеджмента и образовательных технологий

**ДИДАКТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЦЕССА  
ФОРМИРОВАНИЯ ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКОЙ ЛЕКСИКИ  
У УЧАЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ**

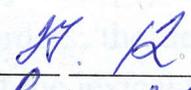
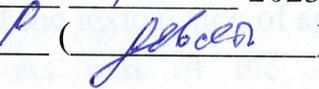
Допущена к защите  
в Государственной  
экзаменационной комиссии

Заведующий кафедрой менеджмента  
и образовательных технологий

  
Т.А.Шакун  
19.12 2023

Дипломная работа  
слушателя второго года обучения  
группы ИШ-221 специальности  
переподготовки 1 – 03 03 77  
«Интегрированное обучение и  
воспитание в школьном  
образовании» заочной формы  
получения образования  
Маркун Анны Игоревны

Руководитель:  
Хруль Ольга Станиславовна  
кандидат педагогических наук,  
профессор

Защищена  2023  
с отметкой  ( )

Минск, 2023

# ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ УЧАЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ	6
1.1 Психолого-педагогическая характеристика учащихся с нарушениями зрения	6
1.2 Развитие лексической стороны речи в онтогенезе	12
1.3 Формирование лексической стороны речи у учащихся с нарушениями зрения	17
1.4 Особенности усвоения фразеологизмов учащимися с нарушениями зрения начальных классов	23
ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 1	27
ГЛАВА 2 ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКОЙ ЛЕКСИКИ У УЧАЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ	28
2.1 Организация и проведение констатирующего эксперимента по выявлению особенностей усвоения фразеологизмов учащимися с нарушениями зрения начальных классов	28
2.2 Адаптация содержания образовательного компонента «Слово» учебной программы по учебному предмету «Русский язык» (3 класс)	37
2.3 Направления коррекционной работы по развитию фразеологической лексики у учащихся с нарушениями зрения начальных классов	41
2.4 Система упражнений по формированию фразеологической лексики у учащихся с нарушениями зрения начальных классов	44
ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 2	53
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	55
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	58
ПРИЛОЖЕНИЯ	62

## ВВЕДЕНИЕ

В современной методике начального языкового образования предлагаются методы, способствующие осознанию ребенком себя как языковой личности и на этой основе формирующие у него уважение к языку и к себе как к его носителю, а потому – и сознательное отношение к своей речи. Курс русского языка в начальной школе носит ярко выраженную коммуникативную направленность, которая проявляется в целенаправленном обучении детей осуществлению всех видов речевой деятельности: говорения, слушания, чтения и письма.

Свободное владение языком, которое позволит уверенно общаться с различными людьми в различных ситуациях – это одна из новых целей, которую ставит современная жизнь перед учеником. Поэтому формирование умений связно излагать мысли в устном и письменном виде, анализировать и совершенствовать написанное, умение цивилизованно высказывать мнение по обсуждаемому вопросу, быть тактичным и убедительным в дискуссии – одно из самых важных направлений в развитии коммуникативной деятельности учащихся.

В процессе речевой деятельности дети часто сталкиваются с такими ситуациями, когда нужно наиболее образно, выразительно описать какого-либо человека, предмет, действие, дать оценочную характеристику. Именно для этого и нужна фразеология.

Фразеологизмы – готовые образные средства, которые широко используются и в обычном разговорно-бытовом общении и в художественных произведениях, где они наряду с авторскими метафорами и другими тропами являются изобразительной формой высказывания. Успешному изучению функциональной роли фразеологизмов в языке писателя, их жизни в художественном произведении и выявлении самой природы фразеологических единиц в значительной мере способствует анализ их в текстах произведений, с которыми дети знакомятся в начальных классах на уроках русского языка и литературного чтения.

Развитие речи учащихся с нарушениями зрения начальных классов очень актуально. На современном этапе особое значение приобретает усиление коммуникативной направленности обучения, повышение эффективности усвоения языка и практического владения им. Фразеология как раздел школьного курса содержит в себе огромный потенциал: употребление фразеологизмов усиливает выразительность фразы и придаёт ей обобщенно-метафорический смысл, эмоциональность, особую яркость, меткость, образность. Фразеологизмы служат в языке для называния разных явлений действительности, для характеристики тех или иных предметов, действий,

свойств и позволяют выразить определённое отношение к ним. Обогащение речи младших школьников с нарушениями зрения фразеологизмами, усвоение их значения и особенностей употребления требует целенаправленной и специально организованной работы.

Учащиеся с нарушениями зрения начальных классов время от времени используют фразеологизмы в своей речи, но не всегда точно понимают значение и часто не могут правильно употребить в определенном контексте, а также, когда требуется найти фразеологические обороты в тексте. Поэтому необходимо, чтобы работа над фразеологизмами велась в системе, как на уроках русского языка, так и на занятиях по литературному чтению, поскольку работа с фразеологизмами стимулирует процесс развитие речи и языковой интуиции учащихся с нарушениями зрения.

По мнению Л.И. Солнцевой «особенности процесса формирования образа восприятия при нарушениях зрения и его специфика, такие качества образа как нечеткость, неточность, глобальность, недостаточная целостность, фрагментарность, малая обобщенность не могли не сказаться на речи и общении». Исходя из этого, можно судить о том, что у учащихся с нарушениями зрения начальных классов будут отмечаться некоторые особенности владения как фразеологизмами, так и всей лексикой в целом.

Цель – теоретически обосновать и методически обеспечить процесс формирования фразеологической лексики учащихся с нарушениями зрения начальных классов на уроках русского языка и литературного чтения.

Для достижения указанной цели поставлены следующие задачи:

1. Раскрыть сущность формирования фразеологического словаря учащихся с нарушениями зрения начальных классов.

2. Организовать и провести констатирующий эксперимент по выявлению особенностей усвоения фразеологизмов учащимися с нарушениями зрения начальных классов.

3. Раскрыть суть адаптированного содержания образовательного компонента «Слово» учебной программы по учебному предмету «Русский язык» (3 класс).

4. Разработать систему упражнений для коррекционной работы по формированию фразеологического словаря учащихся с нарушениями зрения на уроках русского языка и литературного чтения.

Объект исследования – процесс формирования фразеологической лексики учащихся с нарушениями зрения начальных классов.

Предмет исследования – дидактическое обеспечение процесса формирования фразеологической лексики у учащихся с нарушениями зрения начальных классов на уроках русского языка и литературного чтения.

База исследования: ГУО «Молодечненская специальная школа-интернат»: экспериментальная группа 6 человек и контрольная группа 5 человек (учащиеся с нарушениями зрения 3 класса).

При написании дипломной работы были использованы следующие методы: анализ литературы зарубежных, российских и белорусских исследователей, экспериментальная работа, обобщение полученных данных, метод количественного анализа результатов.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Психолого-педагогические исследования и наблюдения в процессе взаимодействия с детьми, имеющими нарушения зрения указывают на то, что своеобразие их познавательной деятельности не снижает потенциальных возможностей формирования полноценных знаний (адекватных, дифференцированных, обобщенных), они способны достигать того же уровня развития произвольной практической деятельности, что и нормально видящие сверстники. Незрячие и слабовидящие способны освоить ту же «номенклатуру» эмоциональных состояний, что и зрячие, а характер их проявления и уровень развития может быть разнообразным. Дети вполне могут контролировать свои эмоциональные состояния, осмысливать свои переживания, оценивать недостатки и перспективы своей деятельности. Преодоление трудностей, возникающих в различных видах деятельности, формирует сильную волю ребенка с нарушениями зрения. Дети с нарушениями зрения в состоянии демонстрировать мотивы, побуждающие их к выполнению практической и интеллектуальной деятельности: непосредственный интерес к ее содержанию, понимание поставленной цели, соотнесение цели с условиями ее реализации, способами и средствами выполнения. Демонстрация ценностно-смыслового отношения к деятельности также доступно незрячим и слабовидящим. Они сопоставляют и оценивают различные пути ее осуществления, с учетом не только собственной системы знаний и представлений, мотивов и желательности определенного результата, но и с системой общепринятых ценностей. Это дает детям с нарушениями зрения возможность повышать уровень произвольности своей деятельности, степень и качество социального взаимодействия, преодолевать ограничения в наращивании собственного субъектного опыта.

Развитие речи в онтогенезе связано с развитием мышления и других психических процессов, происходит в определенные сроки, а также зависит от развития всех компонентов речи: фонетико-фонематического и грамматического строя речи; обусловлено представлениями детей об окружающей действительности.

Формирование лексического уровня словарного запаса у детей зависит от употребления и изучения производных слов, которые возникают при использовании методов словообразования. Исходя из этого, можно выявить результативность механизмов словообразования, которые зависят от лексического уровня языка, представляющего собой совокупность лексических единиц.

При проведении констатирующего этапа эксперимента с учащимися с нарушениями зрения начальных классов были получены следующие

результаты: в контрольной группе (75,0 %) и в экспериментальной группе (66,7 %) преобладает средний уровень владения фразеологизмами.

Проведенный эксперимент показал, что учащиеся с нарушениями зрения начальных классов испытывают затруднения при выполнении заданий, направленные на исследование владения фразеологизмами. Учащиеся не всегда точно понимали смысл фразеологизмов и затруднялись в правильном употреблении их в определенном контексте. Поэтому необходимо, чтобы работа над фразеологизмами велась в системе, как на уроках русского языка, так и на занятиях по литературному чтению, поскольку работа с фразеологизмами стимулирует процесс развития речи и языковой интуиции учащихся с нарушениями зрения начальных классов.

Как и нормально развивающиеся дети, дети с нарушениями зрения с сохраненным интеллектом в начале осваивают более простые, типичные грамматические формы, постепенно переходя к более сложным. Усвоение грамматического строя речи происходит в процессе общения со взрослыми на основе слухового восприятия и последующего подражания. При нормальном общении с окружающими младшие школьники с нарушениями зрения имеют все условия для успешного овладения грамматическим строем. Но достаточно часто дети с нарушением зрения оказываются в условиях, резко ограничивающих возможность общения, что отрицательно сказывается на формировании у них речевых навыков и языкового чутья. При условии сопровождения детей правильно организованной коррекционно-педагогической помощью, проблемы с усвоением грамматических форм у детей практически не возникают.

В образовательном процессе с учащимися чаще всего используются технологии, раскрывающие характер организации образовательного процесса, и технологии, актуализирующие методы и средства организации учебной деятельности.

В процессе организации коррекционных занятий учитывается специфика использования указанных методов обучения, обусловленная структурой зрительного нарушения, целями занятия, содержанием, организационными формами и средствами обучения, возрастными и познавательными возможностями учащихся данной категории.

Основными методами обучения слабовидящих детей должны быть игровые методы, т.к. у слабовидящих детей нарушено зрительное восприятие и учебная деятельность формируется у них позже, основными методами обучения могут быть наглядные и игровые.

На формирующем этапе нами была разработана коррекционная программа по развитию фразеологического словаря учащихся с нарушениями зрения начальных классов.

В экспериментальной группе, где проводились уроки и занятия по русскому языку и литературному чтению по коррекционной программе с использованием дидактического материала, уровень сформированности фразеологической лексики в данной группе изменился: преобладает средний (62,5%) и высокий (33,3 %) уровни сформированности фразеологической лексики.

На основании полученных данных сделали вывод, что недостаточное усвоение фразеологизмов учащимися с нарушениями зрения начальных классов связано с особенностями актуализации принципов функционирования слова в их лексиконе; результативность усвоения фразеологизмов детей рассматриваемой категории может быть повышена при соблюдении следующих коррекционно-педагогических условий: использование дидактических средств в процессе обучения; выделения основных направлений усвоения фразеологизмов; определения содержания коррекционного обучения по формированию фразеологической лексики.

По результатам проведенной исследовательской и экспериментальной работы нами был разработан комплекс упражнений по формированию фразеологической лексики учащихся с нарушениями зрения начальных классов.