

тельных ресурсов с другими средствами обучения даст возможность обеспечить достаточно высокий уровень усвоения учебного материала по биологии учащимися.

### **Список использованных источников**

1. Что такое ЭОР и ЦОР? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://hi-electres.ru/eor-i-tsor/143-chto-takoe-eor-i-tsor>. – Дата доступа: 09.11.2023.
2. Электронные средства обучения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://sch42.minsk.edu.by/main.aspx?guid=6791#:~:text=%D0%B2>. – Дата доступа: 01.03.2023.
3. Классификация и роль электронных образовательных ресурсов в процессе преподавания иностранного языка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://libeldoc.bsuir.by/bitstream/123456789/48175/1/Petrochenko\\_Elektronnyu.pdf](https://libeldoc.bsuir.by/bitstream/123456789/48175/1/Petrochenko_Elektronnyu.pdf) – Дата доступа: 09.11.2023.
4. Шевко, Н. Р. Внедрение информационных технологий в образование: достаточность или необходимость? / Н. Р. Шевко, Е. Э. Турутина // Ученые записки Казанской государственной академии ветеринарной медицины им. Н. Э. Баумана. – Казань, 2014. – С. 327–332.
5. Миняева, А. Г. Виды электронных образовательных ресурсов / А. Г. Миняева. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2021. – № 27 (369). – С. 258–261.

---

УДК 37.041

## **МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*А. А. Голосова, ГУО «Средняя школа № 8», г. Могилев  
(Республика Беларусь), e-mail: Arina\_golosova10@mail.ru*

*Аннотация.* В статье рассматриваются особенности системы непрерывного образования. Определяются условия для поддержания методического обеспечения непрерывного образования.

*Ключевые слова:* непрерывное образование, педагог, система образования, учащиеся, современное образование, саморазвитие, инновационный аспект.

## METHODOLOGICAL SUPPORT FOR LIFELONG LEARNING

*A. A. Golosova, Secondary School No. 8, Mogilev (Republic of Belarus),  
e-mail: Arina\_golosova10@mail.ru*

*Abstract.* The article considers the features of lifelong learning. The conditions of methodological support maintaining are defined.

*Keywords:* continuing education, a teacher, the system of education, students, modern education, self-education, innovative aspect.

Непрерывное образование – это развитие способности личности постоянно и активно обучаться, действовать и воспринимать действительность [2]. Понятие непрерывности образования можно применить к личности, образовательным процессам и образовательным учреждениям.

На данный момент определены отличительные признаки, описывающие непрерывность образования: охват образованием всех жизненных этапов индивида; понимание образования как целостной системы; связь между ступенями образования; между разными социальными ролями и др. [2].

Непрерывное образование базируется на опережающем развитии общества, науки, а также учитывает индивидуальные потребности педагога, его профессиональную карьеру и возможности. Непрерывное развитие педагога отличается специфическими видами деятельности, которую он выполняет: образовательной, методической, организационной, рефлексивно-творческой, коммуникативной, научно-исследовательской, инновационной [1].

Система образования в инновационном учреждении также должна быть связана с современными научными исследованиями и экономикой. В программе такого учреждения должны присутствовать проектные работы, тренинги, стажировки в университетах, научных организациях. Технологическая оснащенность процесса обучения при этом должна быть на высоком уровне.

Для поддержания методического обеспечения непрерывного образования следует не только постоянно формировать профессиональный опыт педагогов, но и обращать внимание на методы, совмещающие теорию с практикой, которые наделяют самих обучающихся ответственностью за то, чтобы научиться учиться.

Способность обучающейся организации вносить быстрые изменения в свою деятельность является основополагающей характеристикой для построения системы непрерывного образования. В веке глобальной перестройки ценностей, культуры и взаимоотношений для осмысления информации потребуется немало усилий, которые приведут к успеху. Ввиду всех событий современному педагогу следует выстраивать систему собственных правил, трансформированных на основе изменений в обществе и культуре. Каждая сфера жизни общества напрямую влияет на систему образования и формирование психологической атмосферы в любом коллективе.

Современный взгляд на учительский профессионализм, конечно, связан и с новыми целевыми установками образования, и с новой социокультурной ситуацией в информационном обществе. Это, в свою очередь, неизбежно влечет радикальную трансформацию роли учителя.

Вызовом традиционному профессионализму является и ситуация многообразия учебных материалов, программ и методик. Если раньше учителю требовалось освоить один комплект учебных материалов, то сегодня от него скорее потребуется умение оценить варианты, сделать выбор, адекватный определенной ситуации, сложившейся по ходу его работы.

Наряду с этим все более широкое распространение получает так называемая аутентичная оценка. Имеется в виду, что специалисты наблюдают за тем, как учитель решает в реальной обстановке задачи, на которые был нацелен тот или иной эпизод профессиональной переподготовки.

Инструментом аутентичной оценки может быть и портфолио учителя, в котором собираются данные о результатах его педагогической работы. К числу важных новаций следует отнести усиление внимания к групповой работе с учителями. Известно, что на занятиях по повышению квалификации преподаватели-тренеры больше используют коллективные формы работы. Однако в современных условиях акцент делается не только на развитие отдельного педагога, но и формирование профессионализма коллектива. Это, в свою очередь, меняет отношение к результату повышения квалификации [1].

Следуя из этого, можно выделить ряд методических рекомендаций, которых должны придерживаться педагоги учреждений образования: умение находить выход из любых ситуаций, подстраиваться под изменения в мире, налаживать контакты, улавливать настроения коллектива и быть опорой и поддержкой для обучающихся – один из главных навыков XXI века.

Каждый индивид обладает своими убеждениями и ценностями, индивидуально воспринимает мир и происходящие в нем события, по-своему усваивает и осмысливает полученную информацию, то есть имеет отличающуюся от других мыслительную карту. Поэтому современному педагогу приходится использовать различные интеллектуальные модели. Модели – это стереотипы, которые укоренены в мышлении определенной группы людей и могут вызывать недопонимание и провоцировать конфликты. Однако договориться возможно, принимая и выслушивая разные мнения и правильно высказывая свою точку зрения, которая в дальнейшем не породит еще большие стереотипы, а поможет прийти к своему «собственному» мнению.

Каждый педагог должен уметь оценивать, на каком этапе профессионального развития он находится сейчас, куда нужно стремиться, какие ресурсы для этого необходимы. Адекватная оценка себя и своих возможностей, понимание всей ответственности не только за знания учащихся, но и за их психологическое состояние дает педагогам толчок вперед. Это позволяет им работать над достижением краткосрочных, среднесрочных и долгосрочных целей, формирует целеустремленность и определенную стратегию поведения.

Объективность в выставлении оценок позволяет найти подход ко многим учащимся. Оценка «плохо» или «неправильно» для ученика обычно не приводит к желаемым результатам и развитию мотивации. Более продуктивным является иной подход: пусть ученик принял неправильное решение – лучше ему объяснить, что нужно сделать, чтобы прийти к желаемой цели, и попросить самостоятельно найти другой вариант (даже с помощью подсказок), который будет подстроен под него или его потребности [2].

Например, представим ситуацию: ученик не знает, как решить математическую задачу и больше не хочет задумываться над ее решением, как бы его не уговаривали. На смену этим действиям нуж-

но поразмыслить над тем, зачем ученику эта задача и для чего ему следует добиться ее решения. Чаще всего это могут быть бытовые ситуации: «Тебе нужно попытаться решить эту задачу, чтобы в реальной жизни ты с легкостью справлялся с такими ситуациями. Ты же так хочешь быть экономистом! А экономистам следует логически думать» или «Тебе следует выучить эти слова на английском языке, чтобы ты смог общаться с людьми, когда поедешь за границу. Это же так здорово!».

Все эти слова поддержки дают учащемуся осознани, зачем он учится, для кого он учиться и почему ему следует быть настойчивым в достижении своих целей. Ведь часто дети не понимают, зачем им учиться и, получая плохие оценки в школе, совсем теряют интерес к учебе. Задача учителя на данном этапе: включить ученика в процесс самокоррекции, благодаря чему у него формируется поведенческая гибкость и психологическая устойчивость.

Продуктивность урока заключается не только в формировании глубоких знаний, но и умении использовать их в разных ситуациях, самостоятельно добывать знания. Самые лучшие результаты получаются только при активной позиции ученика в учебном процессе.

Качество подготовки учащихся определяется также содержанием образования, технологиями проведения урока, его организационной и практической направленностью, его атмосферой, поэтому необходимо применение новых педагогических технологий в образовательном процессе и внедрение нестандартных уроков.

Эффективность нетрадиционных уроков заключается и в том, что они позволяют использовать различные формы организации деятельности учащихся: групповые, парные, индивидуальные. Содержание изучаемого материала выходит за рамки школьной программы. Детям приходится работать с дополнительной литературой, выпускать газеты, составлять кроссворды и ребусы, писать сказки и стихи. Это способствует развитию творческих способностей учащихся [2].

Следующее умение – это поощрение группового и коллективного обучения. В веке цифрового взаимодействия учащимся все сложнее выражать свои мысли без помощи текстовых сообщений. Здесь речь идет о свободном обмене мнениями в группах и коллективе и умении правильно выражать и отстаивать свою точку

зрения. Именно в диалоге вскрываются темы разных масштабов и создается ситуация неявного обучения. Педагоги при этом смогут выбрать наиболее подходящую форму диалога: беседа, дебаты, ролевая ситуация, приглашение гостя, суд и др. В ходе диалога можно прийти к рассмотрению и решению личностных проблем учащегося, приобретению ораторских навыков, решению нестандартных ситуаций, развитию эмоционального интеллекта.

Для этого на уроках организуются индивидуальная, парная и групповая работа, применяются исследовательские проекты, ролевые игры, идет работа с документами и различными источниками информации, используются творческие работы. Наиболее известные формы групповой работы – «большой круг», «вертушка», «аквариум», «мозговой штурм», «дебаты».

По окончании работы в группах во многих случаях необходима организация межгруппового общения, рефлексии и самооценки. Это возможность организовать обучение общению (культура речи, логика, искусство спора и т. д.).

Многие основные методические инновации связаны сегодня с применением интерактивных методов обучения. Интерактивный – означает способность взаимодействовать или находится в режиме беседы, диалога с чем-либо (компьютером) или кем-либо (человеком) [2]. Одна из целей такого обучения состоит в создании условий обучения, при которых ученик чувствует свою успешность и интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным процесс обучения.

Таким образом, непрерывное образование тесно связано со всеми жизненными этапами становления личности. Оно базируется на быстром развитии общества, науки, а также учитывает профессиональные возможности педагогов. Изменения в сфере образования связаны с динамикой социально-экономических и культурных перемен и обязывают педагогов придерживаться методических рекомендаций: умение подстраиваться под изменения в мире, адекватно оценивать свои возможности, объективно выставлять отметки и давать оценку, поощрять групповое обучение и самокоррекцию.

### **Список использованных источников**

1. Банникова, Т. М. Непрерывность образовательного процесса как дополнительный фактор, обеспечивающий качество подготовки специалиста [Электронный ресурс] / Н. А. Баранова, Т. М. Банникова. – Ижевск, 2004. – Режим доступа : [http://www.rusnauka.com/SND\\_2007/Pedagogica/18031.doc.htm](http://www.rusnauka.com/SND_2007/Pedagogica/18031.doc.htm). – Дата доступа: 02.04.2022.
2. Проблемы формирования системы непрерывного образования [Электронный ресурс]. – Минск, 2021. – Режим доступа : [https://studbooks.net/1871907/pedagogika/problemu\\_formirovaniya\\_sistemy\\_neprerivnogo\\_obrazovaniya](https://studbooks.net/1871907/pedagogika/problemu_formirovaniya_sistemy_neprerivnogo_obrazovaniya). – Дата доступа: 01.04.2022.

---

УДК 378:37.072

## **ТРАНСФОРМАЦИЯ ТРЕБОВАНИЙ К КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ**

*Е. Ю. Гуртовая*, УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», г. Минск (Республика Беларусь), e-mail: [goortovaya@bspu.by](mailto:goortovaya@bspu.by)

*А. А. Гуртовой*, УО «Белорусский государственный экономический университет», г. Минск (Республика Беларусь), e-mail: [goortovoi@gmail.com](mailto:goortovoi@gmail.com)

*Аннотация.* В статье рассматриваются факторы, оказавшие влияние на трансформацию требований к коммуникативной компетенции современного преподавателя. Анализируются наиболее востребованные компетенции, приводятся способы их развития.

*Ключевые слова:* коммуникативные компетенции, общение, преподаватель, онлайн-коммуникация, эффективная коммуникация, образовательный процесс.

## **TRANSFORMATION OF REQUIREMENTS FOR COMMUNICATIVE COMPETENCE OF A TEACHER**

*E. Y. Goortovaya*, Belarusian State Pedagogical University  
named after Maxim Tank, Minsk (Republic of Belarus),  
e-mail: [goortovaya@bspu.by](mailto:goortovaya@bspu.by)