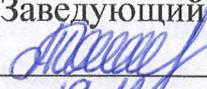


УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»

Институт повышения квалификации и переподготовки
Факультет управления и профессионального развития педагогов
Кафедра менеджмента и образовательных технологий

**ФОРМИРОВАНИЕ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ
УЧАЩИХСЯ КЛАССА ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ
И ВОСПИТАНИЯ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Допущена к защите
в Государственной
экзаменационной комиссии

Заведующий кафедрой

19.12 2023

Т.А. Шакун

2023

Дипломная работа
слушателя второго года обучения
группы ИШ-221 специальности
переподготовки 1-03 03 77
«Интегрированное обучение
и воспитание в школьном
образовании» заочной формы
получения образования
Маркович Екатерины Владимировны

Руководитель:
Захарова Юлия Владимировна,
кандидат педагогических наук, доцент

Защищена 26.12 2023
с отметкой Р (хорошо)

Минск, 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|---|----|
| ВВЕДЕНИЕ | 3 |
| ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ УЧАЩИХСЯ КЛАССА ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ КАК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА | 5 |
| 1.1 Сущность понятия «межличностные отношения» | 5 |
| 1.2 Особенности межличностных отношений учащихся класса интегрированного обучения и воспитания | 9 |
| 1.3 Анализ практики работы по формированию межличностных отношений учащихся класса интегрированного обучения и воспитания (на базе ГУО «Средняя школа № 1 г. Барановичи им. С. И. Грицевца») | 13 |
| ГЛАВА 2 СОСТОЯНИЕ СФОРМИРОВАННОСТИ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ УЧАЩИХСЯ КЛАССА ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | 19 |
| 2.1 Организация и методика изучения состояния сформированности межличностных отношений учащихся класса интегрированного обучения и воспитания | 19 |
| 2.2 Анализ результатов экспериментальной работы по изучению состояния сформированности межличностных отношений учащихся класса интегрированного обучения и воспитания | 24 |
| 2.3 Содержание работы по формированию межличностных отношений учащихся класса интегрированного обучения и воспитания во внеурочной деятельности | 36 |
| ЗАКЛЮЧЕНИЕ | 45 |
| СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ | |
| ПРИЛОЖЕНИЯ | |

ВВЕДЕНИЕ

Проблема межличностных отношений обучающихся очень значима. Это связано с тем, что учреждение общего среднего образования становится центром жизнедеятельности ребенка на протяжении основного периода становления личности. Возникает необходимость определения той роли, которую играют отношения между сверстниками в формировании личности учащегося на различных этапах его жизни, и в частности в младшем школьном возрасте – наиболее ответственном периоде перехода ребенка в новую социально значимую систему отношений. Об этом говорили А. М. Бережная, Е. С. Лукьяненко и др.

По различным данным, число неуспевающих на I ступени общего среднего образования в Республике Беларусь превышает 30% от общего числа обучающихся и составляет от 15% до 40% обучающихся в начальных классах (Э. М. Александровская, Е. Ю. Балашова, И. А. Коробейников, Н. К. Корсакова, Н. Г. Лусканова). Отмечается значительный рост детей, которые не справляются со школьной программой и уже в начале обучения попадают в разряд неуспевающих учеников. Затруднения в обучении и воспитании рождают новые проблемы: поведенческие нарушения в младшем школьном возрасте, обострение имеющихся и возникновение новых нервно-психических расстройств и пр. Неумение справиться с образовательной программой на уровне общего среднего образования и образовательной программой специального образования на уровне общего среднего образования в условиях образовательной интеграции нередко вызывает у учащихся отрицательное отношение не только к учебе, но и к любой деятельности, требующей волевых усилий, трудолюбия, терпения и усидчивости.

Межличностные взаимоотношения активно формирует детский коллектив. Личный опыт, отношения в социуме, социально-психологические качества (умение понимать одноклассников, тактичность, вежливость, способность к взаимодействию) приобретает учащийся в непосредственном общении со сверстниками не только на учебных занятиях, но и во внеурочной деятельности. Именно межличностные отношения дают основу чувствам, переживаниям, эмоциям, помогают развивать самоконтроль. Вышеизложенное обуславливает актуальность и выбор темы нашего исследования.

Цель исследования: теоретически обосновать и методически обеспечить процесс формирования межличностных отношений учащихся класса интегрированного обучения и воспитания во внеурочной деятельности.

В процессе исследования нами были поставлены следующие **задачи исследования:**

1. Раскрыть сущность понятия «межличностные отношения».
2. Определить состояние сформированности межличностных отношений учащихся класса интегрированного обучения и воспитания.
3. Разработать содержание работы по формированию межличностных отношений у учащихся класса интегрированного обучения и воспитания во внеурочной деятельности.
4. Выявить психолого-педагогические условия, способствующие формированию межличностных отношений у учащихся класса интегрированного обучения и воспитания во внеурочной деятельности.

Объект исследования: процесс формирования межличностных отношений учащихся класса интегрированного обучения и воспитания во внеурочной деятельности.

Предмет исследования: организационно-методическое обеспечение формирования межличностных отношений учащихся класса интегрированного обучения и воспитания во внеурочной деятельности.

Методы исследования: анализ литературы по теме исследования; наблюдение; спецификация проблем, теоретическое обобщение результатов исследования; анкетирование, беседа, изучение педагогической документации, педагогический эксперимент; количественный и качественный анализ полученных результатов.

База исследования: государственное учреждение образования «Средняя школа № 1 г. Барановичи им. С. И. Грицевца».

Структура дипломной работы. Дипломная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников в количестве 32 наименований и приложений на 26 листах.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенное нами экспериментальное исследование по проблеме формирования межличностных отношений учащихся класса интегрированного обучения и воспитания во внеурочной деятельности свидетельствует о важности данного вопроса для развития и обучения детей с трудностями в обучении.

Теоретический анализ научной литературы показал, что отношения, сложившиеся в коллективе, восприятие друг друга членами группы, сформированности групповых норм и ценностей, форм сотрудничества и взаимной ответственности влияют на эффективность совместной деятельности в целом.

Младший школьный возраст является важным периодом в формировании межличностных отношений детей. Учащиеся на I ступени общего среднего образования больше всего подвержены воспитательному влиянию взрослого. Поэтому специфика общения педагога с классом и с каждым ребенком, в частности, сам коллектив сверстников определяют характер межличностного взаимодействия в группе, помогают усваивать нормы, ценности, поведенческие стереотипы, принятые в обществе.

Экспериментальная работа была проведена базе ГУО «Средняя школа № 1 г. Барановичи им. С. И. Грицевца». В исследовании принимали участие учащиеся класса интегрированного обучения и воспитания в количестве 25 человек, 5 из которых – дети с трудностями в обучении.

Экспериментальное исследование проводилось в три этапа. Целью исследования стало изучение состояния сформированности межличностных отношений учащихся класса интегрированного обучения и воспитания. Нами было проведено эмпирическое исследование.

На констатирующем этапе эксперимента проанализирована психолого-педагогическая литература по проблеме сформированности межличностных отношений учащихся класса интегрированного обучения и воспитания. Выявлено состояние сформированности межличностных отношений учащихся класса интегрированного обучения и воспитания и проанализированы полученные результаты. В ходе этапа были использованы «Социометрическая методика» Я. Л. Коломинского и анкета «Оценка привлекательности классного коллектива» (авторы – Г. А. Урунтаева, Ю. А. Афонькина).

Интерпретация результатов констатирующего этапа исследования выявила, что у большинства учащихся – 13 учащихся (52% от общего количества испытуемых) отмечен неблагоприятный статус (III и IV статусные категории, «принятые» и «не принятые» соответственно). Из них у 9 учащихся

(36% от общего количества испытуемых) отмечен статус «принятые», из них – 3 учащихся с трудностями в обучении. Статус «не принятые» – у 4 учащихся (16% от общего количества испытуемых), из них – 1 ребенок с трудностями в обучении.

Благоприятный социометрический статус (I и II статусные категории, «звезды» и «предпочитаемые» соответственно) зафиксирован у 12 учащихся класса (48% от общего количества испытуемых), поровну на каждую статусную категорию (по 6 учащихся (24% от общего количества испытуемых)). Среди учащихся с трудностями в обучении статус «звезды» не имел ни один ребенок; статус «предпочитаемые» отмечен у 1 ребенка с трудностями в обучении.

Исследование оценки привлекательности классного коллектива на констатирующем этапе свидетельствует о том, что у большинства учащихся класса интегрированного обучения и воспитания недостаточный уровень привлекательности классного коллектива. Так у 12 учащихся (48% от общего количества испытуемых) отмечен средний уровень привлекательности классного коллектива, у 6 учащихся (24% от общего количества испытуемых) выявлен низкий уровень, уровень выше среднего зафиксирован у 5 учащихся (20% от общего количества испытуемых), у 2 учащихся (8% от общего количества испытуемых) отмечен высокий уровень оценки привлекательности классного коллектива. Среди учащихся младшего школьного возраста с трудностями в обучении наблюдается низкий и средний уровни оценки привлекательности школьного коллектива.

На формирующем этапе нами изучена научно-методическая литература по формированию межличностных отношений у учащихся класса интегрированного обучения и воспитания. Также выявлены психолого-педагогические условия, способствующие формированию межличностных отношений у учащихся класса интегрированного обучения и воспитания во внеурочной деятельности, и разработано содержание работы по формированию межличностных отношений у учащихся класса интегрированного обучения и воспитания во внеурочной деятельности.

На контрольном этапе экспериментальной работы была проведена повторная диагностика уровня сформированности межличностных отношений учащихся класса интегрированного обучения и воспитания, проанализированы результаты исследования и сформулированы выводы.

Сравнительный анализ результатов констатирующего и контрольного этапов диагностики свидетельствует о положительной динамике проделанной нами работы по формированию межличностных отношений в классе интегрированного обучения и воспитания во внеурочной деятельности.

Наблюдались изменения социометрического статуса учащихся класса интегрированного обучения и воспитания, заключающиеся в следующем.

На контрольном этапе не выявлено ни одного учащегося со статусом «не приняты» (0%). Увеличилось в 1,3 раза количество учащихся со статусом «приняты» (с 9 до 12 человек, соответственно с 36% до 48% от общего количества испытуемых) и «предпочитаемые» (с 6 до 8 человек, соответственно с 24% до 32%). Но уменьшилось количество учащихся со статусом «звезды» (с 6 до 5 человек, соответственно 24% до 20%). На наш взгляд, данный факт связан с качественной перестройкой межличностного взаимодействия в коллективе, а именно, улучшился микроклимат в классе интегрированного обучения и воспитания, учащиеся младшего школьного возраста стали выбирать для взаимодействия и коммуникации сверстников не только своих микрогрупп, но и всего класса в целом.

На контрольном этапе диагностики оценки привлекательности классного коллектива были выявлены изменения уровней привлекательности коллектива у учащихся младшего школьного возраста класса интегрированного обучения и воспитания. Уменьшилось количество испытуемых с низким уровнем привлекательности классного коллектива (с 6 до 2 человек, соответственно с 24% до 8%) и со средним уровнем (с 12 до 8 человек, соответственно с 48% до 32%). Увеличилось количество учащихся с уровнем оценки привлекательности классного коллектива выше среднего (с 5 до 8 человек, соответственно с 20 до 32%), а также с высоким уровнем оценки привлекательности классного коллектива (с 2 до 7 человек, соответственно с 8% до 28%).

Разработанные и апробированные нами психолого-педагогические условия, примерный тематический план и содержание работы, представленное в виде игрового тренинга, игрового квеста, классного часа, занятия, дискуссии, способствующих формированию межличностных отношений у учащихся класса интегрированного обучения и воспитания во внеурочной деятельности, показали свою эффективность.

Проведенные нами мероприятия в рамках внеурочной деятельности по формированию дружеских отношений учащихся младшего школьного возраста класса интегрированного обучения и воспитания способствуют развитию межличностного взаимодействия и общения детей с трудностями в обучении и их нормально развивающихся сверстников. Также положительным образом сказываются на развитии эмоциональной сферы, умения распознавать чувства и эмоции других, на развитие внимания, доброжелательности и эмпатии к сверстникам и взрослым; создают дружескую обстановку внутри коллектива учащихся класса, предупреждают возникновение конфликтов, ссор и других негативных проявлений межличностного взаимодействия.