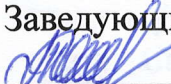


УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»

Институт повышения квалификации и переподготовки
Факультет управления и профессионального развития педагогов
Кафедра менеджмента и образовательных технологий

АДАПТАЦИЯ УЧАЩИХСЯ
С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
К ОБУЧЕНИЮ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ИНТЕГРАЦИИ

Допущена к защите
в Государственной
экзаменационной комиссии

Заведующий кафедрой
 Т.А.Шакун

19.12. 2023

Дипломная работа
слушателя второго года обучения
группы ИШ-221 специальности
переподготовки 1-03 03 77
«Интегрированное обучение
и воспитание в школьном
образовании» заочной формы
получения образования
Колосовской Евгении Геннадьевны

Руководитель:
Захарова Юлия Владимировна,
кандидат педагогических наук,
доцент
Защищена 26.12 2023
с отметкой Р (реферат)

Минск, 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1 АДАПТАЦИЯ УЧАЩИХСЯ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ К ОБУЧЕНИЮ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ИНТЕГРАЦИИ КАК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА	5
1.1 Сущность и структура понятий «адаптация», «готовность к обучению» в учреждениях общего среднего образования	5
1.2 Особенности адаптации и готовности учащихся с особенностями психофизического развития к обучению в условиях образовательной интеграции	13
1.3 Потенциал дидактической игры как средства адаптации учащихся с особенностями психофизического развития к обучению в условиях образовательной интеграции	19
ГЛАВА 2 ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ИЗУЧЕНИЮ МОТИВАЦИОННОЙ ГОТОВНОСТИ И СФОРМИРОВАННОСТИ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ У УЧАЩИХСЯ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ К ОБУЧЕНИЮ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ИНТЕГРАЦИИ	27
2.1 Организация и метод изучения уровня мотивационной готовности и сформированности познавательных процессов у учащихся с особенностями психофизического развития как важнейших компонентов их успешной адаптации к обучению в учреждениях общего среднего образования	27
2.2 Анализ результатов экспериментальной работы по изучению мотивационной готовности и сформированности познавательных процессов у учащихся с особенностями психофизического развития к обучению в условиях образовательной интеграции	29
2.3. Методические рекомендации для педагогических работников по применению комплекса дидактических игр как средства адаптации учащихся с особенностями психофизического развития к обучению в условиях образовательной интеграции	38
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	43
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	46
ПРИЛОЖЕНИЯ	50

ВВЕДЕНИЕ

Адаптация ребенка к обучению на I ступени общего среднего образования – важнейший этап, который связан со значительными преобразованиями в его личностной, эмоциональной, познавательной и деятельностной сферах. В связи с этим остро стоит проблема готовности ребенка к школьному обучению. Л. С. Выготский одним из первых сформулировал мысль о том, что готовность к школьному обучению заключается не столько в количественном запасе представлений, сколько в уровне развития познавательных процессов. По мнению автора, быть готовым к школьному обучению – значит, прежде всего, обобщать и дифференцировать в соответствующих категориях предметы и явления окружающего мира.

В психологической литературе понятие адаптации интерпретируется с акцентом на индивидуальные, личностные качества и структуру личности в целом. Переход ребенка от дошкольного к школьному образу жизни – комплексная проблема, которой посвящены работы Л. И. Божович, Л. С. Выготского, А. Л. Венгера, Н. И. Гуткиной, Е. Е. Кравцовой, В. С. Мухиной, К. Н. Поливановой, Н. Г. Салминой, В. В. Холмовской, Д. Б. Эльконина, и др.

В условиях интегрированного обучения и воспитания данная проблема приобрела новое осмысление. Так, вопросы адаптации и готовности детей с особенностями психофизического развития к обучению в учреждении общего среднего образования рассматривались в работах отечественных исследователей Ю. Н. Кисляковой, Т. Л. Лещинской, О. С. Хруль, В. А. Шинкаренко и др. Авторы уделяли особое внимание организации учебной деятельности с детьми с особенностями психофизического развития в учреждении образования, созданию специальных условий, формированию межличностных отношений между сверстниками в условиях класса и во внеурочной деятельности. Отмечали, что несформированность многих психических функций относительно возрастной нормы существенно препятствует процессу обучения детей данной категории на I ступени общего среднего образования. Подчеркивали, что в ходе начального образования детей с особенностями психофизического развития необходимо использовать игры как педагогическое средство, применение которого позволяет эффективно решать разнообразные задачи, направленные на развитие коммуникативных навыков, навыков межличностного общения, повышения самооценки, снижения уровня тревожности, что в конечном итоге будет способствовать успешной их адаптации к школьному обучению. Все выше изложенное обусловили актуальность и выбор темы нашего исследования.

Цель исследования – теоретически обосновать и разработать методическое обеспечение по адаптации учащихся с трудностями в обучении, состоящее из комплекта дидактических игр и методических рекомендаций для педагогических работников по их использованию в образовательном процессе в условиях образовательной интеграции.

В соответствии с целью выделены следующие **задачи исследования**:

1. Раскрыть понятие «адаптация», «готовность к обучению» в учреждениях общего среднего образования.
2. Охарактеризовать особенности адаптации и готовности к обучению на I ступени общего среднего образования учащихся с особенностями психофизического развития.
3. Определить уровень адаптации учащихся с трудностями в обучении в учреждениях общего среднего образования.
4. Разработать методическое обеспечение по адаптации учащихся с трудностями в обучении, состоящее из комплекта дидактических игр и методических рекомендаций для педагогических работников по их использованию в образовательном процессе в условиях образовательной интеграции.

Объект исследования – процесс адаптации учащихся с трудностями в обучении в условиях образовательной интеграции на I ступени общего среднего образования.

Предмет исследования – методическое обеспечение по адаптации учащихся с трудностями в обучении, состоящее из комплекта дидактических игр и методических рекомендаций для педагогических работников по их использованию в образовательном процессе в условиях образовательной интеграции.

Методы исследования: анализ психолого-педагогической и специальной литературы, обобщение, наблюдение, измерение, сравнение, педагогический эксперимент, математическая обработка экспериментальных материалов.

Базы исследования: ГУО «Средняя школа № 187 г. Минска», ГУО «Средняя школа № 78 г. Минска».

Структура и объем дипломной работы. Дипломная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников в количестве 34 источников. Основной текст работы представлен на 45 страницах, общий объем работы 49 страниц. Работа иллюстрирована 10 рисунками и 2 таблицами.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В рамках дипломного проекта можно сделать следующие выводы:

1. «Готовность к школе» в исследованиях авторов Я. Л. Коломинского, Е. А. Панько определяется как показатель психологической зрелости, который включает в себя такие содержательные компоненты, как физиологическая, психологическая, интеллектуальная, личностная, мотивационная готовность и т. д.

Большое внимание авторов (И. Л. Левина, Я. Л. Коломинский, Е. А. Панько, Т. Е. Дубынина, Е. П. Рыжович и др.) уделяется проблеме адаптации детей к обучению в начальной школе. Они данный процесс определяют как уровень овладения навыками и умениями, в формировании некоторых необходимых качеств личности, в развитии устойчивого положительного отношения ребенка к процессу обучения. Это и есть процесс и результат активного приспособления ребёнка к условиям новой среды, связанный со сменой ведущего вида деятельности и социального окружения.

Важной составляющей структуры психологической готовности к обучению в начальной школе является – мотивационная готовность, значимость которой подчеркивают Л. И. Божович, Н. И. Гуткина, и др. Мотивационная готовность к обучению в начальной школе является предпосылкой успешной адаптации детей и принятия ими позиции учащегося.

Дети с особенностями психофизического развития, в частности с трудностями в обучении, испытывают трудности при адаптации к новой ситуации и нуждаются в целенаправленной и квалифицированной помощи специалистов и педагогических работников, организации специальных условий обучения. Основными задачами подготовки детей данной категории к обучению в начальной школе в условиях образовательной интеграции является формирование и развитие мотивационной готовности к обучению и сформированность познавательных процессов (Ю. Н. Кислякова, О. С. Хруль, Е. В. Рахманова и др.).

2. Одним из наиболее эффективных средств готовности детей 7-8-летнего возраста к обучению в начальной школе являются дидактические игры. Опора на привычную, хорошо знакомую и отвечающую детским интересам и потребностям деятельность позволяет педагогическим работникам с учетом актуального уровня развития и особых индивидуальных образовательных потребностей и индивидуальных возможностей вести работу над успешной адаптацией, становлением их общеучебных умений.

Дидактическая игра может использоваться педагогом как форма обучения и как самостоятельная игровая деятельность. Игра является средством

воспитания различных сторон личности. Ее систематическое применение способствует повышению эффективности психолого-педагогической работы по развитию внимания у детей младшего школьного возраста. Обучение детей в строится на основе программы учреждения общего образования, но с учетом психолого-педагогических особенностей, свойственных младшим школьникам с особенностями в развитии. У таких детей слабо выражена игровая мотивация. Они не могут продолжить или развернуть предложенную взрослым игру, так как их собственный игровой замысел отсутствует, ребенок действует механически, повторяя то, что делают взрослые, но не выстраивает сюжета игры. У таких детей наблюдаются трудности в формировании образов-представлений, в создании воображаемой ситуации. Ослаблен процесс переноса знаний из привычной ситуации в подобные условия. Довольно часто ослаблены внимание и памяти.

3. Экспериментальная работа по изучению характера адаптации и готовности к обучению на I ступени общего среднего образования учащихся с особенностями психофизического развития проводилась на базах ГУО «Средняя школа № 187 г. Минска», ГУО «Средняя школа № 78 г. Минск» и включала два этапа.

В эксперименте приняли участие 9 учащихся с трудностями в обучении I класса интегрированного обучения и воспитания в возрасте от 7 до 8 лет.

В рамках констатирующего этапа экспериментальной работы нами были использованы методика «Внутренняя позиция школьника», разработанная Н. И. Гуткиной, модифицированная нами с учетом психофизических особенностей и особых индивидуальных образовательных потребностей и индивидуальных возможностей учащихся с трудностями в обучении I класса интегрированного обучения и воспитания, участвующих в эксперименте и методика обследования сформированности познавательных процессов, разработанная Е. А. Стребелевой.

Наблюдение за группой учащихся с трудностями в обучении I класса интегрированного обучения и воспитания в процессе уроков и вне учебной деятельности, позволило выделить уровни их адаптации к обучению в начальной школе: уровень выше среднего, средний, низкий, критически низкий уровень. В основу описания характеристик уровней адаптации учащихся к обучению в начальной школе, легли результаты диссертационного исследования Г. М. Чуткиной.

Результаты констатирующего этапа эксперимента показали, что большинство учащихся (6 человек, 67 % от участвующих в эксперименте) находятся на среднем уровне адаптации к обучению в начальной школе, который в основном характеризуется положительным отношением обучающихся к посещению начальной школе, учебным занятиям, сверстникам.

3. В рамках формирующего этапа исследования нами разработан и апробирован комплекс дидактических игр, содержание которых направлено на адаптацию учащихся с особенностями психофизического развития к обучению в условиях образовательной интеграции. Данные игры и упражнения были подобраны в соответствии с особыми индивидуальными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями учащихся и с учетом полученных данных на констатирующем этапе экспериментальной работы.

Подготовлены методические рекомендации для педагогических работников по использованию разработанного комплекса дидактических игр в образовательном процессе в условиях образовательной интеграции.

Дидактическая игра помогает сделать учебный материал увлекательным и помогает учащимся с особенностями психофизического развития безболезненно перейти к учебным задачам. Она непринужденно стимулирует познавательный интерес к различным предметам. Именно поэтому через дидактическую игру быстрее познаются закономерности обучения, происходит формирование устойчивого интереса к обучению и развитие познавательных процессов, в том числе и внимания.

Дидактические игры способны приблизить учебную деятельность ребенка к действительности, сделать понятными цели учения, «Игры перекрывают разрыв между усвоением теории и применением ее на практике, способствуют переключению основного внимания с освоения знаний на их практическую значимость, в этих условиях недостаток знаний сразу становится явным, поэтому «возвращение» к изучению теоретического материала происходит на качественно новом уровне», знания становятся необходимостью.

Результаты проведенного исследования показали, что мотивационная готовность учащихся к обучению в начальной школе, безусловно, является одним из важнейших факторов благополучной их адаптации новым условиям жизнедеятельности, а также развитию интереса к учебной деятельности, получении новых знаний и успешному взаимодействию со сверстниками и педагогическими работниками в условиях образовательной интеграции.

Апробация данного методического обеспечения была представлена на собрании педагогического коллектива, получило одобрение коллег, с опытом были ознакомлены педагоги Советского района г. Минска на методических объединениях учителей классов интегрированного обучения и воспитания.