

## ДИАГНОСТИКА УМЕНИЙ САМООБСЛУЖИВАНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ

Коррекционно-педагогическая работа, направленная на реализацию возможностей детей с интеллектуальной недостаточностью в социальной адаптации и интеграции, предполагает целенаправленное формирование их опыта в доступных по содержанию самообслуживанию, хозяйственно-бытовом труде, ручном труде и труде в природе.

Традиционно, содержание и обучение самообслуживанию детей с интеллектуальной недостаточностью дошкольного возраста включает работу по формированию у них ряда умений [1, с. 55–56]:

- формирование интереса к труду окружающих людей и знаний о нем;
- развитие эмоционально-положительного отношения к труду и стремления к самостоятельности в труде;
- формирование знаний, необходимых для осознания и безопасности выполнения трудовых заданий;
- обучение действиям по подражанию, образцу и словесной инструкции;
- обучение выполнению доступных процедур самообслуживания, хозяйственно-бытовых работ, операций ручного труда, поручений по уходу за растениями и животными;
- развитие моторики рук и зрительно-двигательной координации в процессе обучения приемом труда;
- обучение применению предметов-орудий;
- развитие умений ориентироваться в задании, определять и соблюдать план работы, контролировать ее результаты;
- развитие в процессе трудовой деятельности внимания. Восприятия, наглядного мышления, речи;
- формирование положительных качеств личности;
- формирование умений работать в коллективе.

Овладение этими казались бы простейшими умениями, тем не менее, вызывают у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью затруднения, обусловленные недостатками их психофизического развития.

Для решения вопросов уточнения содержания и планирования коррекционно-педагогической работы в данном направлении, необходимо иметь ответ на вопрос о их реальной сформированности. Проблема диагностики умений самообслуживанию детей данной категории нуждается в исследовании. Однако при ее решении можно опираться на имеющиеся в психолого-педагогической литературе специальные рекомендации. В частности, представляется целесообразным использование специальных диагностических карт. Такие карты предназначены для общей оценки состояния изучаемых навыков самообслуживания (гигиена тела (уход за собой), прием пищи, раздевание и одевание, пользование туалетом).

Ведение таких карт может осуществляться как специалистами (воспитателем, учителем-дефектологом), так и родителями. В диагностических картах отражаются результаты наблюдений за выполнением детьми санитарно-гигиенических процедур в типичных бытовых ситуациях [2, с. 5].

Особое значение, на наш взгляд, имеет выделение действий, которые выполняются с помощью взрослого (педагогов, родителей) и определение вида этой помощи. Именно на основании такой информации, представляется возможным определение задач обучения на определенный период. Диагностические карты не являются обязательной документацией педагогических работников, но в то же время необходимо отметить, что их заполнение не является трудоемкой процедурой. Для ее облегчения предполагаются готовые формы диагностических карт.

Таким образом, использование педагогами в работе с детьми дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью специальных диагностических карт по самообслуживанию, поможет улучшить качество ее планирования и в дальнейшем скорректировать коррекционно-педагогическую работу в данном направлении.

## Список литературы

1. Программа для специальных дошкольных учреждений. Воспитание и обучение детей с интеллектуальной недостаточностью. – Минск : Народная асвета, 2007. – 303с.;
2. Шинкаренко, В. А. Диагностика и формирование навыков самообслуживания, хозяйственно-бытового и ручного труда у умственно ограниченных детей: Методические материалы в помощь педагогам специальных учреждений и родителям / В. А. Шинкаренко. – Минск : БелАПДИ, 1997. – 94 с.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ