

ПРОБЛЕМА АКАДЕМИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ ПЕРВОКУРСНИКОВ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ ПРОСТРАНСТВУ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА

зам. декана ФСПГ БГПУ Куницкая О.С.

Анализ теоретических исследований по проблеме поддержки академической адаптации студентов младших курсов послужил основанием для выявления противоречий: между потребностью общества в людях, способных активно и творчески адаптироваться к новым условиям жизнедеятельности и неспособностью высшего профессионального образования подготовить таких людей; между потребностью вуза в целостной теории педагогической поддержки учебного труда студентов в процессе академической адаптации и её отсутствием; между существующими в теории разрозненными подходами к педагогической поддержке учебного труда студентов в процессе академической адаптации и отсутствием их реализации в практике вузов, так как они не сконцентрированы в единую систему; между наличием объективной потребности студентов в педагогической поддержке в период адаптации к вузу и неготовностью преподавателей её оказывать по причине не разработанности путей и средств такой поддержки.

Отмеченные противоречия обусловили проблему исследования, которая будет состоять в разработке теоретического и экспериментального обоснования содержания, путей и средств педагогической поддержки учебного труда студентов в процессе академической адаптации. Анализ результативности процесса «Подготовка специалистов на I-й ступени высшего образования» факультета социально-педагогических технологий БГПУ в 2012/2013 уч. году показывает, что учебная деятельность студентов ФСПГ сопровождается значительным снижением успеваемости, низкой удовлетворенностью учебной деятельностью, высоким уровнем тревожности и существенными затруднениями общеучебного характера. По результатам мониторинга процесса «Подготовка специалистов на I-й ступени высшего образования» выявлено невыполнение плана по достижению показателей: абсолютной успеваемости по итогам летней экзаменационной сессии (планируемый показатель - 85%, фактический - 62%), а также невыполнение плана по достижению показателей качественной успеваемости (планируемый показатель - 50%, фактический - 32,1%) [1, п. 5.5].

Существенным показателем студента, как субъекта учебной деятельности, является его умение выполнять все её формы и виды. Однако по данным исследований, проводимых на факультете большинство студентов не владеют навыками восприятия лекционного материала (45%), конспектирования учебной литературы (72%). Студенты не обладают умением выступать перед аудиторией (52%), вести спор, давать аналитическую оценку проблем (58%).

При поддержке кафедры социальной педагогики нами была разработана и введена в учебный процесс в рамках дисциплин вузовского компонента учебная дисциплина «Социально-педагогическая поддержка и развитие учебного труда в высшей школе». Целью дисциплины является социально-педагогическая адаптация первокурсников к условиям БГПУ и формирование умений и навыков, необходимых для эффективной самоорганизации и самореализации студентов в образовательный процесс в высшем учебном заведении. Содержание дисциплины «Социально-педагогическая поддержка и развитие учебного труда в высшей школе» основано на следующих задачах: сформировать и закрепить у студентов-первокурсников навыки осуществления учебной деятельности в высшей школе; обучить первокурсников навыкам рационального распределения и использования времени; оказать социально-педагогическую поддержку в осознании и формулировании учебных мотивов, в формировании навыков целеполагания; совершенствовать навыки учебной деятельности, при этом уделять внимание развитию навыков самостоятельной работы; развивать интерес к избранной профессии через включение в учебную программу дополнительного материала, связанного с будущей профессиональной деятельностью; привлекать студентов к участию в различных формах

учебной, научно-исследовательской деятельности; научить первокурсника планировать, организовывать свою деятельность, уметь полноценно общаться; провести социально-педагогическую профилактику нарушений учебной деятельности, конфликтных отношений с одногруппниками и преподавателями, повышенного уровня тревожности, нарушений личностного развития; сформировать навыки информационной и учебной культуры, самостоятельной и совместной учебной деятельности, коммуникативные навыки; развивать рефлексивные процессы у первокурсников; создавать возможности для реализации творческого потенциала.

Актуальность данной проблемы не вызывает сомнения, поскольку вопрос о педагогической поддержке академической адаптации студентов младших курсов решается в основном неудовлетворительно по причине не разработанности теоретических основ вопроса и отсутствия соответствующей практики.

Литература

1. Мониторинг и измерение процессов : БГПУ СТУ Д 05-02-2011 (редакция 2). – Введ. 01.09.2011. – Минск : Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, 2011. 350 с.