

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

А.И.Жук

« 15 »

2024 г.

Регистрационный № УД-25-02-19-2024 / уч.

ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальностей

1-02 04 04 01 Биология и химия

1-02 04 02 Биология и география

2024 г.

Учебная программа составлена на основе Образовательного стандарта высшего образования ОСВО 1-02 04 02-2021 (20.04.2022 №85) и учебных планов специальности 1-02 04 02 «Биология и география» (15.02.2021 № 015-2021/У; 23.06.2022 №070-2022/У)

СОСТАВИТЕЛИ:

Н.В.Науменко, доцент кафедры географии и экологии человека факультета естествознания учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат сельскохозяйственных наук, доцент;

Н.С.Сологуб, старший преподаватель кафедры географии и экологии человека факультета естествознания учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

А.И. Павловский, заведующий кафедрой Горные работы факультета горного дела и инженерной экологии учреждения образования «Белорусский национальный технический университет», кандидат географических наук, доцент;

И.В. Зубрилина, начальник Координационного центра «Образование в интересах устойчивого развития» учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой географии и экологии человека
(протокол № 7 от 02.02.2024)

Заведующий кафедрой



А.В.Таранчук

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»
(протокол № от 2024 г.)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует.

Методист учебно-методического отдела _____ Е.А.Кравченко

Директор библиотеки _____ Н.П.Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная программа по учебной дисциплине «Образование для устойчивого развития» разработана в соответствии с требованиями образовательного стандарта высшего образования специальностей 1-02 04 01 и Биология и химия и 1-02 04 02 Биология и география.

Учебная дисциплина «Образование для устойчивого развития» входит в Дополнительные виды обучения учебных планов специальностей 1-02 04 01 и Биология и химия и 1-02 04 02 Биология и география.

Темы, рассматриваемые в процессе изучения учебной дисциплины «Образование для устойчивого развития (далее – ОУР)», позволят студентам освоить основные концептуальные положения образования, нацеленного на достижение Целей устойчивого развития (далее – ЦУР), а также систематизировать знания по всему циклу естественных наук на основе компетентностного подхода к их изучению и практикоориентированного их использования в педагогическом процессе. Изучение дисциплины направлено на глубокое понимание студентами принципов устойчивого развития (далее – УР) и путей его достижения, что актуально с точки зрения формирования фундамента экологической грамотности и мультипликативности, так как выпускники педагогических специальностей в будущем будут популяризировать идеи и принципы устойчивого развития, а также развивать у учащихся естественнонаучную грамотность в вопросах УР в том числе.

В основу программы учебной дисциплины «Образование для устойчивого развития» положен принцип единства теории и практики. В диалектическом аспекте рассматриваются вопросы развития и становления основных идей и положений теории УР, в практикоориентированном – методы инклюзии идей устойчивого развития в образовательный процесс.

Цель учебной дисциплины – формирование у будущих педагогов компетенций в области УР, достижения ЦУР и целей ОУР. представлений о месте и роли образования в достижении УР и формирование навыка применения естественнонаучных знаний при реализации конкретных действий в этом направлении.

Задачи учебной дисциплины:

- познакомить с историей становления основных положений теории УР;
- раскрыть роль образования, науки и естествознания в достижении ЦУР;
- углубить и систематизировать знания о методических подходах к инклюзии идей УР в образование;

– создать предпосылки для формирования профессионального естественнонаучного практико- и эколого-ориентированного мировоззрения будущих педагогов;

- расширить компетентностные практики, сориентировать на решение конкретных ситуационных проблем и компетентностных задач в области взаимодействия человека и окружающей среды.

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста с высшим образованием соответствующего профиля, связи с другими учебными дисциплинами

Учебная дисциплина «Образование для устойчивого развития» логично связана с другими учебными дисциплинами учебного плана специальностей 1-02 04 01 и Биология и химия и 1-02 04 02 Биология и география. Она базируется на знаниях, полученных студентами при изучении школьных курсов естественных наук – биологии, географии, химии и физики, а также при изучении дисциплин учебного плана обеих специальностей, в частности модулей «Разнообразие живых организмов», «Региональная география», «Общая география», «Организм и окружающая среда», «Методическое обеспечение» и тесно связана с учебными дисциплинами «Методика обучения географии: общие вопросы» и «Методика обучения географии: частные вопросы».

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- основные идеи и принципы и историю возникновения концепции УР;
- основные документы и литературные источники по проблеме УР;
- место и роль образования в достижении УР;
- нормативные документы, определяющие пути и направления модернизации естественнонаучного образования с позиции ОУР;
- ключевые междисциплинарные компетенции, необходимые для достижения устойчивого развития;
- компетенции школьного учителя и преподавателя учреждения высшего образования в области ОУР.

уметь:

- использовать передовые технологии обучения и воспитания, способствующие реализации УР;
- использовать различные приемы для анализа, визуализации статистической информации по тематике УР с целью представления ее учащимся;
- интегрировать научные и естественнонаучные знания в проектную, учебно-исследовательскую деятельность, связанную с проблематикой УР;

- интегрировать принципы УР в содержание преподаваемых дисциплин;
- разрабатывать учебные задания по вопросам УР для учащихся с опорой на естественнонаучный подход к решению проблем УР;

владеть:

- общенаучными методами исследований и умением применять их на практике;
- технологиями проведения интерактивных мероприятий в рамках просветительской работы с учащимися и студентами.
- приемами составления, с учетом естественнонаучного подхода, междисциплинарных задач, связанных с проблемами устойчивого развития;
- реализации этого подхода средствами ИТ для обогащения содержания учебной, воспитательной, проектной и учебно-исследовательской деятельности школьников в контексте устойчивого развития.

Освоение учебной дисциплины должно обеспечивать формирование у студентов **специальной компетенций**:

СК-26 – Формировать у обучающихся природоохранное мировоззрение и экологическую культуру, организовывать профессиональную деятельность в контексте идей и принципов устойчивого развития.

Основными формами организации учебного процесса по учебной дисциплине «Образование для устойчивого развития» являются лекции и практические занятия, самостоятельная работа. На лекциях излагаются общие теоретические основы учебной дисциплины с учетом современных достижений. Практические занятия проводятся с использованием приемов и методов работы с литературными источниками и информацией из интернет-источников с использованием приемов моделирования и проектирования, игровых технологий и иных интерактивных форм. Практические занятия направлены на формирование навыков самостоятельного исследования. Для управления учебным процессом и организации контрольно-оценочной деятельности рекомендуется использовать рабочую тетрадь, проводить текущий контроль знаний на каждом и практическом занятии и широко применять методы стимулирования самостоятельной индивидуальной либо групповой работы, моделирования учебного процесса для его реализации в школьном классе. Промежуточный контроль проводится на зачете и экзамене.

Основными методами обучения, отвечающими цели и задачам изучения данной учебной дисциплины, являются: проблемное обучение, технология учебного исследования, коммуникативные технологии (основанные на активных формах и методах обучения).

В процессе самостоятельной работы студенты работают с учебной и научной литературой, интернет-источниками, составляют аналитические таблицы, схемы, сценарии уроков и внеклассных мероприятий, готовят индивидуальные и групповые проекты.

В рамках образовательного процесса по учебной дисциплине «Образование для устойчивого развития» студент должен приобрести не только теоретические и практические знания, умения и навыки по специальности, но и развить свой ценностно-личностный, духовный потенциал, сформировать качества патриота и гражданина, готового к активному участию в экономической, производственной, социально-культурной и общественной жизни страны.

Учебная дисциплина изучается в 8 семестре. Всего на изучение учебной дисциплины для дневной формы получения образования отводится 54 часа: из них 34 аудиторных часов (8 – лекции, 26 – практические занятия). На самостоятельную работу студентов отводится 20 часов. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом специальности в форме зачета – 4 курс, 8 семестр.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

1. Введение. Понятия «Устойчивое развитие» (УР) и «Образование в целях устойчивого развития» (ОУР). Предмет и задачи дисциплины «Образование для устойчивого развития». ОУР как системообразующий вектор мирового образовательного процесса. Устойчивое образование. Роль естественнонаучного образования в развитии центрального аспекта УР – синтеза науки и технологии.

2. Предпосылки возникновения и становление концепции УР. Социально-экономические предпосылки возникновения концепции УР.

Локальные и глобальные проблемы. Глобальные экологические проблемы.

Роль человека в природе и роль природы в жизни человека. Модели устойчивого развития. Понятие «устойчивости» и «неустойчивости» природных экосистем под воздействием антропогенных факторов. Сильная и слабая устойчивость. Правило Хартвика.

Конференция ООН по окружающей среде (Стокгольм, 1972). Конференция ООН по окружающей среде и развитию (Рио-де-Жанейро, Бразилия, 1992), Всемирный саммит по устойчивому развитию (Йоханнесбург, ЮАР, 2002), Декларация «Рио-де-Жанейро-2012». «Преобразование нашего мира: Повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 года». Цели в области устойчивого развития. Стратегические цели и задачи, этапы перехода Республики Беларусь к УР.

3. Научные основы и эволюция идеи устойчивого развития. Римский клуб и идеи УР, модель УР Дж. Форрестера, Конференция ООН по окружающей среде (Стокгольм, Швеция, 1972). ООН «Всемирная хартия Земли» (1981).

Постиндустриальное общество. Индустрия 4.0, глобализация 3.0. Международное сотрудничество в области устойчивого развития. Современный этап эволюции концепции УР. Стратегия УР.

Методологическая основа концепции УР. Роль и место учения о биосфере и теории ноосферы в развитии и становлении концепции УР. Моделирование глобальных процессов. Международная геосферно-биосферная программа (МГБП) (1986) – изучение Земли как целостной природной системы. Естественнонаучные программы ЮНЕСКО.

4. Проблемы устойчивости развития и стратегии их преодоления

Изменения климата. Загрязнение гидросферы. Проблема сокращения биоразнообразия. Уменьшение опасности бедствий. Возобновляемые ресурсы. Устойчивое потребление и производство. УР и безопасность жизнедеятельности. Стратегия низкоуглеродного развития. Проблемы: энергетическая, минерально-ресурсная, продовольственная, демографическая. Изучение и сохранение местных традиций. Устойчивый

туризм. ОУР как инструмент решения проблем устойчивого развития. ОУР и профессиональная подготовка.

5. Образование как инструмент достижения УР

Образование как ведущий механизм достижения ЦУР. Междисциплинарный характер глобальных проблем современности. Междисциплинарные подходы к пониманию и управлению изменениями и взаимодействиями между экономической, социальной и природной системами.

Естественнонаучные основы современных промышленных и социальных технологий. Место естественнонаучного и технологического прогресса в достижении УР.

Стратегии объединения ОУР и естественнонаучного образования. Эколого-биологические, физико-географические и физико-химические тематические циклы наук в контексте УР.

Интеграция ОУР в преподавание естественных наук и подготовку учителей естественнонаучных предметов. Концепция непрерывного экологического образования. Формирование сквозной экологической компетенции педагога как условие совершенствования профессиональной компетентности.

6. Современные образовательные технологии как инструмент ОУР

Мотивация к действиям, ориентированным на устойчивое развитие. Особенности интерактивных методов в ОУР. Проектная деятельность как компонент и условие эффективности процесса ОУР. Игровые методики организации занятий, основанные на моделировании экологической и социально-экономической деятельности. Диалог как метод активизации деятельности в образовательном процессе. Роль интегративного STEAM-подхода в контексте УР. Компетентностные и ситуационные задачи междисциплинарного прикладного характера по тематике УР.

7. Практики ОУР

Социальная значимость ОУР. Применение принципов УР в повседневной жизни. Знания и навыки в решении вопросов УР. Устойчивое потребление. Устойчивая образовательная среда: экологические школы, офисы, цеха. Методы и приемы практического участия в обеспечении УР. Меры по уменьшению «экологического следа».

Интеграция практик ОУР в систему непрерывного педагогического образования.

Организация экологического просвещения. Местные экологические инициативы.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ»
(дневная форма получения образования)

Номер раздела, темы, занятия	Наименование темы, раздела, занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов		Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов	Методическое обеспечение занятия	Литература	Форма контроля знаний
		лекции	практическое				
1	2	3	4	5	6	7	8
8 семестр							
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Введение	1	2		М/медиа презентация		Конспект лекции
1.1	Предмет и задачи дисциплины «Образование для устойчивого развития». ОУР как системообразующий вектор мирового образовательного процесса.	1			М/медиа презентация		
1.2	Понятия «Устойчивое развитие» (УР) и «Образование в целях устойчивого развития» (ОУР). Устойчивое образование. Роль естественнонаучного образования в развитии центрального аспекта УР – синтеза науки и технологии		2		Рабочая тетрадь		Дискуссия, практическая работа
2.	Предпосылки возникновения и становление концепции УР	1	2				
2.1	Предпосылки возникновения и становление концепции УР	1			М/медиа презентация		Конспект лекции

2.2	Социально-экономические предпосылки возникновения концепции УР. Локальные и глобальные проблемы. Глобальные экологические проблемы. «Повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 года» Цели в области устойчивого развития. Стратегические цели и задачи, этапы перехода Республики Беларусь к УР.		2		Рабочая тетрадь		Дискуссия, практическая работа
3.	Научные основы и эволюция идеи устойчивого развития		2				
	Римский клуб и идеи УР, модель УР Дж. Форрестера, Конференция ООН по окружающей среде (Стокгольм, Швеция, 1972). ООН «Всемирная хартия Земли» (1981). Методологическая основа концепции УР. Роль и место учения о биосфере и теории ноосферы в развитии и становлении концепции УР. Моделирование глобальных процессов.		2		Рабочая тетрадь		М/медиа презентация Аналитический обзор, дискуссия
4.	Проблемы устойчивости развития и стратегии их преодоления	1	2				
4.1	Проблемы устойчивости развития и стратегии их преодоления	1			М/медиа презентация		
4.2	Глобальные проблемы. Возобновляемые ресурсы. Устойчивое потребление и производство. УР и безопасность жизнедеятельности. ОУР как инструмент решения проблем устойчивого развития.		2		Рабочая тетрадь		Дискуссия, практическая работа
5.	Образование как инструмент достижения УР	2	4	2			
5.1	Образование как инструмент достижения УР	2			М/медиа презентация		Конспект лекции
5.2	Образование как ведущий механизм достижения ЦУР. Междисциплинарный характер глобальных проблем		2		Рабочая тетрадь		Дискуссия, практическая

	современности. Естественнонаучные основы современных промышленных и социальных технологий.						работа
5.3	Стратегии объединения ОУР и естественнонаучного образования. Эколого-биологические, физико-географические и физико-химические тематические циклы наук в контексте УР. Интеграция ОУР в преподавание естественных наук и подготовку учителей естественнонаучных предметов. Концепция непрерывного экологического образования.		2	2	Рабочая тетрадь		Эссе, М/медиа презентация
6.	Современные образовательные технологии как инструмент ОУР	2	6	10			
6.1	Мотивация к действиям, ориентированным на УР. Особенности интерактивных методов в ОУР.	2			М/медиа презентация		Эссе, дискуссия
6.2	Проектная деятельность как компонент и условие эффективности процесса ОУР.		2	4	Рабочая тетрадь		Сценарий проекта
6.3	Игровые методики организации занятий, основанные на моделировании экологической и социально-экономической деятельности. Диалог как метод активизации деятельности в образовательном процессе.		2	4	Рабочая тетрадь		Сценарий занятия
6.4	Компетентностные и ситуационные задачи междисциплинарного прикладного характера по тематике УР.		2	2	Рабочая тетрадь		Практическое задание
7.	Практики ОУР	2	8	8	М/медиа презентация		
7.1	Социальная значимость ОУР. Применение принципов УР в повседневной жизни. Методы и приемы практического участия в обеспечении УР.	2			Рабочая тетрадь		Эссе М/медиа презентация
7.2	Устойчивое потребление. Устойчивая образовательная среда: экологические школы, офисы, цеха. Меры по уменьшению «экологического следа».		2		Рабочая тетрадь		Проект (м/медиа презентация)

7.3	Интеграция практик ОУР в систему непрерывного педагогического образования.		2	4	Рабочая тетрадь		Проект (м/медиа презентация)
7.4	Организация экологического просвещения.		2	2	Рабочая тетрадь		Проект (м/медиа презентация)
7.5	Местные экологические инициативы.		2	2	Рабочая тетрадь		Проект (м/медиа презентация)
	Всего	8	26	20			Зачет
	Итого по учебной дисциплине 54 часа(36 ч. аудиторных +20 ч. самостоятельной работы)						

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. [Науменко, Н. В.](#) Методические аспекты включения идей устойчивого развития в содержание общего среднего географического образования [Электронный ресурс] / Н. В. Науменко // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/37204>. – Дата доступа: 10.12.2020.
2. Науменко, Н. В. Компетентностный подход в методической подготовке педагога с географическим образованием [Электронный ресурс] / Н. В. Науменко, М. М. Ермолович // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/22405>. – Дата доступа: 10.12.2020.
3. Науменко, Н. В. Теоретическая и практическая подготовка студентов педагогических специальностей к реализации идей концепции устойчивого развития [Электронный ресурс] / Н. В. Науменко, Н. Л. Стреха // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/16698>. – Дата доступа: 10.12.2020.
4. Образование в интересах устойчивого развития в Беларуси: теория и практика / Белорус. гос. пед. ун-т ; редкол.: А. И. Жук [и др.]. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2017. – 638 с.
5. Образование в интересах устойчивого развития в Беларуси: теория и практика / Белорус. гос. пед. ун-т ; под науч. ред. А. И. Жука, Н. Н. Кошель, С. Б. Савеловой. – Минск : В.И.З.А. Групп, 2015. – 143 с.
6. Сологуб, Н. С. Инклюзия Steam-подхода в образовательное пространство [Электронный ресурс] / Н. С. Сологуб, Н. В. Науменко // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/46424>. – Дата доступа: 10.12.2020.
7. Стреха, Н. Л. Место и роль педагогического образования в области устойчивого развития [Электронный ресурс] / Н. Л. Стреха, Н. В. Науменко // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/18915>. – Дата доступа: 10.12.2020.

Дополнительная литература

8. Географические основы устойчивого развития [Электронный ресурс] : учеб. программа учреждения высш. образования по учеб. дисциплине для специальности 1-31 80 02 «География» / Н. В. Науменко [и др.] // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/49425>. – Дата доступа: 10.12.2020.
9. [Образование в интересах устойчивого развития: учебная программа УВО по учебной дисциплине для специальности 1-31 80 02 География; 1-51 80 04 Общая и региональная геология № УД-5138/уч.](#) Харитонова, Лилия Михайловна. 2018

10. Доклад Международной комиссии по окружающей среде и развитию «Наше общее будущее» [Электронный ресурс] / Г. Х. Брундтланд [и др.] // Организация Объединенных Наций. – Режим доступа: <https://www.un.org/ru/ga/pdf/brundtland.pdf>. – Дата доступа: 14.12.2020.
11. Иванова, Л. Ю. Экологическое образование и образование для устойчивого развития в российской школе: настоящее и будущее / Л. Ю. Иванова // Вестн. Ин-та социологии. – 2017. – № 23. – С. 90–112.
12. Каким быть образованию завтрашнего дня: доклад 2012 г. о проводимом ООН Десятилетии образования в интересах устойчивого развития [Электронный ресурс] // UNESDOC : цифр. б-ка. – Режим доступа: <http://unesdoc.unesco.org/images/0021/002166/216606r.pdf>. – Дата доступа: 10.12.2020.
13. Мальцева, А. А. Междисциплинарность как средство достижения результатов, способствующих становлению образования для устойчивого развития [Электронный ресурс] / А. А. Мальцева, И. М. Швец, Т. А. Веселова // Nota Bene. – Режим доступа: https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=27622. – Дата доступа: 10.12.2020.
14. Медоуз, Д. Х. Пределы роста / Д. Х. Медоуз, Й. Рандер, Д. Л. Медоуз ; пер. с англ., предисл. Г. А. Ягодина. – М. : Моск. гос. ун-т, 1991. – 208 с.
15. Медоуз, Д. Х. Пределы роста: 30 лет спустя / Д. Х. Медоуз, Й. Райдерс, Д. Л. Медоуз ; пер. с англ. Е. С. Оганесян ; под ред. Н. П. Тарасовой. – М. : БИНОМ : Лаб. знаний, 2012. – 358 с.
16. Микиртичан, Г. Л. Философские проблемы человека и общества : учеб.-метод. пособие / Г. Л. Микиртичан. – СПб. : Спецлит, 2019. – 399 с.
17. Национальная стратегия устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2030 года [Электронный ресурс] // Министерство экономики Республики Беларусь. – Режим доступа: <http://www.economy.gov.by/uploads/files/NSUR2030/Natsionalnaja-strategija-ustojchivogo-sotsialno-ekonomicheskogo-razvitija-Respubliki-Belarus-na-period-do-2030-goda.pdf>. – Дата доступа: 14.12.2020.
18. Образование в интересах устойчивого развития как основа формирования экологического мировоззрения / Г. М. Абдурахманов [и др.] // Юг России: экология, развитие. – 2017. – Т. 12, № 3. – С. 115–137.
19. Образование для устойчивого развития сегодня: проблемное поле для преодоления трудностей педагогической адаптации (на примере высшей школы) / Ю. М. Гришаева [и др.] // Юг России: экология, развитие. – 2018. – Т. 13, № 3. – С. 159–166.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Решая основную задачу высшего образования, направленную на формирование самостоятельной творческой личности специалиста, способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности, нужно переориентировать студента из пассивного потребителя знаний в активного их творца, умеющего сформулировать проблему, проанализировать пути ее решения, найти оптимальный результат и доказать его правильность.

При изучении дисциплины «Образование для устойчивого развития» могут быть использованы различные подходы в организации самостоятельной работы студентов. Деятельность студентов состоит в изучении обзорного лекционного материала и материалов рекомендованных литературных и интернет-источников и выполнения на их базе практических заданий, разработке сценариев занятий, выполнения проектов. Работа студентов по выполнению этих видов образовательной деятельности может быть организована как индивидуально, так и в малых группах (в зависимости от содержания задания). Работа преподавателя состоит в обучении студентов способам самостоятельной учебной работы и развитию у них соответствующих умений и навыков, в выделении отдельных тем или их частей для самостоятельного изучения по учебникам и учебным пособиям, а также в разработке форм контроля самостоятельной работы студента. В ходе организации самостоятельной работы студент получает непосредственные указания, рекомендации преподавателя по содержанию и формам выполнения заданий, преподаватель выполняет функцию управления через учет, контроль и коррекцию ошибочных действий.

К основным формам самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине «Образование для устойчивого развития» относятся:

- составление конспекта по теоретическим вопросам;
- подготовка тематических докладов, эссе, презентаций;
- разработка проектов;
- разработка сценариев занятий;
- оформление рабочей тетради.

Текущий контроль успеваемости проводится в форме устного опроса на практических занятиях с выставлением текущих отметок по десятибалльной шкале.

ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

№ п/п	Название раздела, темы занятий	Количество часов на СРС	Задание	Форма выполнения
4курс, 8 семестр (20 ч)				
5.3	Эколого-биологические, физико-географические и физико-химические тематические циклы наук в контексте УР. Интеграция ОУР в преподавание естественных наук и подготовку учителей естественнонаучных предметов. Концепция непрерывного экологического образования.	2	1. Разработать блок-схему тематического научного цикла, отразив в ней место и роль науки (научного исследования в определенной области) в обеспечении устойчивости развития 2. Подобрать литературные и интернет источники, отражающие проблемы и примеры интеграции ОУР в преподавание естественнонаучных предметов и составить их библиографический список. 3. представить короткую м/медиа презентацию (или эссе – на выбор), отражающую концепцию непрерывности экологического образования и основные этапы ее реализации в конкретных (на выбор) условиях	Практическое задание в рабочей тетради. Эссе, М/медиа презентация
6.2	Проектная деятельность как компонент и условие эффективности процесса ОУР.	4	Предложить тему и разработать проект внеклассного мероприятия на экологическую тематику	Сценарий проекта
6.3	Игровые методики организации занятий, основанные на моделировании экологической и социально-экономической деятельности. Диалог как метод активизации деятельности в образовательном процессе.	4	Разработать сценарий занятия по предмету (биология, география, химия – на выбор), построенный на основе моделирования экологической и (или) социально-экономической деятельности (или конкретной ситуации) с использованием игровых технологий	Сценарий занятия
6.4	Компетентностные и ситуационные задачи междисциплинарного прикладного характера по тематике УР.	2	Разработать компетентностные (3) и ситуационные (3) межпредметные задачи по предметам специальности, основанные на тематике УР	Практическое задание в рабочей тетради
7.3	Интеграция практик ОУР в систему непрерывного педагогического образования.	4	Разработать проект по интеграции практик ОУР в систему непрерывного педагогического образования для реализации его во время преддипломной (педагогической) практики	Проект (м/медиа презентация)
7.4	Организация экологического просвещения.	2	Разработать сценарий и схему реализации экологического просвещения для конкретного (на выбор) сообщества (организации)	Проект (м/медиа презентация)
7.5	Местные экологические инициативы.	2	Представить реальный опыт местных экологических инициатив. Провести его анализ. Сформулировать проблемы, которые препятствуют его реализации. Предложить варианты их решения.	Проект (м/медиа презентация)
Итого		20		

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для текущего контроля и самоконтроля знаний и умений студентов по учебной дисциплине «Образование для устойчивого развития» рекомендуется использовать следующий диагностический инструментарий:

- устный опрос во время учебных занятий (фронтальная, групповая, индивидуальная форма);
- представление разработанных мультимедиа-презентаций;
- защита и презентация разработанных проектов и сценариев;
- защита практических заданий в рабочей тетради.

Критериями оценки ответа на практических занятиях являются его полнота, умение отвечать на дополнительные вопросы, аргументировать свою точку зрения и т.д. При оценивании ответов на теоретические вопросы обращается внимание на полноту и последовательность изложения материала, владение терминологией, умение приводить примеры и аргументировать ответ.

Формой промежуточной аттестации по дисциплине «Образование для устойчивого развития» является зачет.

К сдаче зачета по учебной дисциплине допускаются студенты:

- выполнившие и защитившие все, предусмотренные программой дисциплины, задания;
- имеющие положительные отметки по результатам текущего контроля успеваемости.

СПИСОК ВОПРОСОВ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

1. Предмет, цель и задачи учебной дисциплины «Образование для устойчивого развития». Основные понятия и термины. Актуальность и обоснование ее дидактической и воспитательной функции.
2. Социально-экономические предпосылки возникновения концепции УР.
3. Основные этапы становления и эволюция идеи УР.
4. Модели устойчивого развития. Понятие «устойчивости» и «неустойчивости» природных экосистем под воздействием антропогенных факторов. Сильная и слабая устойчивость.
5. Глобальные и локальные проблемы. Геоэкологические проблемы.
6. Повестка дня в области УР на период до 2030 года.
7. Цели в области устойчивого развития.
8. Стратегические цели и задачи, этапы перехода Республики Беларусь к УР.
9. Методологическая основа концепции УР. Роль и место учения о биосфере и теории ноосферы в развитии и становлении концепции УР.
10. Образование как ведущий механизм достижения ЦУР.
11. Междисциплинарный характер глобальных проблем современности.
12. Интеграция ОУР в работу педагога.
13. Естественнонаучные основы современных промышленных и социальных технологий.
14. Интеграция ОУР в преподавание естественных наук и подготовку учителей естественнонаучных учебных предметов.
15. Концепция непрерывного экологического образования.
16. Современные образовательные технологии как инструмент ОУР
17. Социальная значимость ОУР.
18. Применение принципов УР в повседневной жизни.
19. Методы и приемы практического участия в обеспечении УР.
20. Практики ОУР.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
форма контроля – зачёт

	Критерии оценки
не зачтено	<p>недостаточно полный объем знаний в объеме учебной программы по учебной дисциплине;</p> <p>знание части основной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине;</p> <p>использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными, логическими ошибками;</p> <p>слабое владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач;</p> <p>неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой учебной дисциплины;</p> <p>пассивность на практических занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий</p>
зачтено	<p>достаточный объем знаний в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине;</p> <p>усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине;</p> <p>использование научной терминологии, логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;</p> <p>владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач;</p> <p>умение под руководством преподавателя решать стандартные (типовые) задачи;</p> <p>умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им оценку;</p> <p>работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий</p>

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Методика обучения географии: частные вопросы	Кафедра географии и экологии человека	Включить вопросы интеграция ОУР в преподавание естественных наук и подготовку учителей	«Утвердить» протокол № 9 от 21.03.2024
Методика преподавания географии: общие вопросы	Кафедра географии и экологии человека	Рассмотреть вопросы о проектной деятельности как компонента и условия эффективности процесса ОУР	«Утвердить» протокол № 9 от 21.03.2024