

ПОВЫШЕНИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

А. И. Жук, УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», г. Минск (Республика Беларусь), e-mail: rector@bspu.by

Аннотация. В статье рассматриваются современные тенденции развития научно-исследовательского потенциала педагогического образования в Республике Беларусь в рамках деятельности учебно-научно-инновационного кластера непрерывного педагогического образования. Проведен анализ основных направлений научно-исследовательской работы субъектов кластера. Обозначены пути повышения научно-исследовательского потенциала в сфере педагогического образования.

Ключевые слова: непрерывное педагогическое образование, учебно-научно-инновационный кластер непрерывного педагогического образования, субъекты кластера, научно-исследовательская работа.

INCREASING OF THE RESEARCH POTENTIAL OF TEACHER EDUCATION

A. I. Zhuk, Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank, Minsk (Republik of Belarus), e-mail: rector@bspu.by

Abstract. The article discusses current trends in the development of the research potential of teacher education in the Republic of Belarus within the framework of the activities of the educational-scientific-innovative cluster of continuing pedagogical education. An analysis of the main directions of research work of the cluster subjects was carried out. Ways to increase research potential in the field of teacher education are outlined.

Keywords: continuous pedagogical education, educational-scientific-innovative cluster of continuous pedagogical education, subjects of the cluster, research work

Наука является одним из важнейших факторов обеспечения государственности и суверенитета нашей страны. Она выполняет функцию интеллектуального сопровождения ключевой цели – построения сильной и процветающей Беларуси. Ведущие научные

секторы представлены академической, вузовской (университетской), отраслевой и корпоративной наукой. В принятой в 2021 году Концепции развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года [1] научная деятельность, направленная на обеспечение эффективности образования, является одним из приоритетов. Поэтому вопросы научной деятельности в системе педагогического образования также постоянно находятся в поле зрения субъектов республиканского учебно-научно-инновационного кластера непрерывного педагогического образования.

В 2021 году была принята Концепция развития педагогического образования в Республике Беларусь на 2021–2025 годы, в которой одним из направлений определено наращивание научно-исследовательского потенциала педагогического образования. Согласно данному документу, основными требованиями к осуществлению научно-исследовательской работы являются:

- ♦ соответствие направлений психолого-педагогических исследований международным и национальным приоритетам;
- ♦ организация интегрированных и междисциплинарных исследований проблем развития непрерывного педагогического образования, совершенствования образовательной практики;
- ♦ обеспечение инновационного характера научных программ (ГПНИ, ОНТП и др.), выполняемых с целью модернизации педагогического образования;
- ♦ обеспечение триединства: наука – образование – практика;
- ♦ создание условий для академического и неформального научного сотрудничества преподавателей с использованием современных форм обмена успешными практиками с коллегами на основе сетевого взаимодействия и самоорганизации;
- ♦ обеспечение эффективной исследовательской среды в учреждениях образования и др. [2].

Научно-исследовательская работа, организуемая в учреждениях образования – субъектах кластера, ориентирована на проведение фундаментальных и прикладных междисциплинарных научных исследований, направленных на совершенствование системы педагогического образования в стране. В этой связи приоритетами научно-исследовательской работы в кластере выступают исследовательские инициативы, обусловленные как

стратегическими направлениями развития сферы образования, так и локальными потребностями субъектов учреждений образования, педагогических работников, обучающихся и их законных представителей.

Как показывают результаты регулярных опросов субъектов кластера, в среднем в год выполняются около 500 различных НИР. Следует отметить, что научные исследования проводятся на базе университетов, институтов развития образования, Академии последипломного образования, Национального института образования, Республиканского института профессионального образования, колледжей, школ-лабораторий кластера [3]. Как правило, пятую часть составляют НИР в рамках государственных программ научных исследований (22 %), столько же – экспериментальные проекты (21 %), чуть меньше – НИР, выполняемые профессорско-преподавательским составом во второй половине дня (17 %). Участие в исследованиях различных видов и уровней предоставляет учреждениям образования, ученым, преподавателям возможность оценить масштабность и многоаспектность направлений психолого-педагогических исследований и внести свой вклад в научно-методологическое и методическое обеспечение образовательного процесса: от фундаментальных поисков до прикладных разработок.

Качественный анализ тематики НИР позволяет констатировать, что научные коллективы разрабатывают проблемы, связанные с определением и обоснованием стратегических направлений и механизмов модернизации педагогического образования, концептуальных основ подготовки педагогов. Большое количество исследований посвящено реализации компетентного подхода и усилению практикоориентированности образовательного процесса на всех ступенях образования. Особая роль отводится изучению вопросов социально-личностного и профессионального становления субъектов образования, их физического развития, воспитания, учета образовательных потребностей. Тем не менее следует обратить внимание исследователей на ряд ключевых тенденций развития современного общества и соответствующих им вызовов к системе педагогического образования. Это цифровизация, инклюзия, внедрение дистанционного обучения, особенности

личности современного ребенка, образовательные потребности нового поколения обучающихся и др.

Одним из требований, предъявляемых к научным исследованиям, является обеспечение их интегрированного и междисциплинарного характера. Судя по результатам опросов, две трети учреждений образования (63 %) участвуют в организации подобных исследований. Интегративный характер психолого-педагогических исследований находит отражение в реализации принципа триединства: «наука – образование – практика». Роль площадок, интегрирующих все эти три аспекта, в кластере выполняют ресурсные центры, филиалы кафедр, школы-лаборатории [3]. В БГПУ, например, успешно функционируют четыре республиканских центра, которые работают не только на Беларусь, но и на страны СНГ.

На основе образовательных проблем, выявленных в регионах, апробируются новые формы, методы и приемы воспитания и обучения подрастающего поколения, разрабатываются теоретико-методические основы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических работников. Результаты НИР через экспериментальную и инновационную деятельность апробируются и внедряются в практику. Кафедрами университетов кластера активно используются базы школ-лабораторий, филиалов кафедр в качестве экспериментальных площадок, при подготовке студентами курсовых и дипломных работ, выполнении кандидатских и докторских исследований и др. В школах-лабораториях интегрируется потенциал педагогической науки и практики за счет взаимодействия педагогов-исследователей, преподавателей и научных работников учреждений высшего образования, институтов развития образования и иных научно-методических структур.

В процессе повышения научно-исследовательского потенциала в сфере педагогического образования важное значение имеет коммерциализация результатов НИР, которая в учреждениях образования кластера осуществляется посредством публикаций результатов исследований в научных и учебных изданиях, в процессе использования для собственных нужд либо путем передачи прав на использование результатов НИР и объектов интеллектуальной собственности государственным организациям на безвозмездной основе. Коммерциализация результатов НИР также осуществляется

посредством их использования для производства и реализации продукции, оказания платных услуг, осуществления образовательного процесса. Результаты НИР должны обеспечивать эффективную модернизацию системы образования на всех ступенях и уровнях, таким образом обеспечивая экономию ресурсов и повышая качество обучения и воспитания, то есть давать ощутимый социально значимый эффект.

Одним из современных способов коммерциализации научной деятельности являются «научные лавки», предполагающие организацию научно-исследовательской, методической, консультативной и просветительской работы по обеспечению адресной научно-методической поддержки субъектов образования и социальной сферы. Научная лавка реализует посредническую функцию по обеспечению доступа к новым научным знаниям в профессиональной сфере, оказания экспертной и консультационной помощи. Следует обратить внимание, что в последнее время реализация в учреждениях образования коммерческих предложений по данному принципу набирает популярность. Так, только в БГПУ за 2022–2023 годы реализовано 43 проекта по принципу «научной лавки».

В повышении научно-исследовательского потенциала в сфере педагогического образования ключевую роль играет кадровый состав, в первую очередь сообщество ученых, исследователей, которые к тому же способны обучить этому сложнейшему виду интеллектуальной деятельности других. В кластере с этой целью функционируют 59 научно-педагогических школ по различным направлениям, в которых задействовано более 600 человек, в их числе: студенты (39 %), магистранты (11 %), аспиранты (30 %), докторанты (5,7 %). Это позволяет обеспечить преемственность поколений в образовательной и научной деятельности, развитие у молодых исследователей мотивации к научным исследованиям, приобретение ими опыта сотрудничества по решению актуальных научных проблем.

Специфика и результативность научно-исследовательской работы в сфере педагогического образования заключается в обеспечении интеграции научного и образовательного процессов. В ходе освоения студентами образовательных программ необходимо совместить фундаментальность образования с его прикладной

направленностью, обеспечив интеграцию учебной и исследовательской деятельности в рамках реализации исследовательского подхода в обучении. В результате студенты включаются в различные исследования: в составе временных научных коллективов, в рамках студенческих научных объединений (СНИЛ, СНИК, СНО), принимают участие конференциях, дискуссионных площадках, олимпиадах, научных конкурсах, получают грантовую поддержку на проведение научных исследований (Гранты Президента Республики Беларусь, Министерства образования Республики Беларусь и др.).

В учреждениях образования и организациях кластера проводится систематическая работа по распространению и внедрению результатов НИР. Полученные данные подтверждают идею о том, что именно педагог-исследователь готов осуществлять разработку новых научных и образовательных продуктов, а также их апробацию и внедрение. Собственный опыт исследовательской деятельности, рефлексия результатов внедрения являются ступеньками профессионального и личностного роста, способствуют непрерывному самосовершенствованию субъектов образовательного процесса.

Таким образом, в условиях кластера осуществляется системная научно-исследовательская работа. Учреждения образования и организации проводят исследования различного уровня по актуальной тематике. Для дальнейшего повышения научно-исследовательского потенциала в сфере педагогического образования необходимы:

- ♦ ориентация научно-исследовательской и научно-методической работы на проведение фундаментальных и прикладных междисциплинарных научных разработок по приоритетным направлениям психолого-педагогических исследований;
- ♦ преодоление оттока молодых ученых из педагогической науки, обеспечение преемственности поколений в образовательной и научной деятельности через развитие научно-педагогических школ и увеличение их численности;
- ♦ обновление форм организации научно-исследовательской работы студентов за счет создания StartUp-лабораторий, центров трансфера образовательных технологий;

- ♦ расширение использования исследовательского подхода в образовательном процессе подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических работников.

Обладая широкими возможностями в области проведения научных исследований, субъекты кластера должны осуществлять форсайтные прорывные разработки в области обучения, воспитания, социализации личности, предвидеть актуальные проблемы развития социума, помогать обществу и государству отвечать на вызовы современности.

Список использованных источников

1. Концепция развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года : утв. Постановление Совета Министров Респ. Беларусь 30.11.2021 № 683.
2. Концепция развития педагогического образования в Республике Беларусь на 2021–2025 годы : утв. Приказ Министра образования Респ. Беларусь 13.05.2021 № 366.
3. Научно-методические основы кластерного развития непрерывного педагогического образования : монография / А. В. Торхова [и др.] ; под общ. ред. А. И. Жука. – Минск : БГПУ, 2018. – 127 с.

УДК 374.33

АЛГОРИТМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СУБЪЕКТОВ БЕЛОРУССКО-РОССИЙСКОГО РЕСУРСНОГО ЦЕНТРА ПО НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОФИЛЬНЫХ КЛАССОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ¹

*Н. А. Агейчик, УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», г. Минск (Республика Беларусь),
e-mail: lazovskaya.2000@mail.ru*

¹ Статья подготовлена при финансовой поддержке Министерства образования Республики Беларусь (№ ГР 20230649).