

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Глоссарий // Введение в педагогическую профессию : курс лекций / В. А. Капранова [и др.] ; под общ. ред. В. А. Капрановой. – Минск : Новое знание, 2015. – 176 с.

УДК 378.091.2:37.013.42

О.С. КУНИЦКАЯ

Минск, БГПУ имени Максима Танка

**СУЩНОСТЬ И СТРУКТУРА АДАПТАЦИИ
СТУДЕНТОВ-ПЕРВОКУРСНИКОВ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
СРЕДЕ УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ИННОВАЦИОННОГО ТИПА**

Исследование проблем адаптации студентов-первокурсников к новым образовательным условиям актуализирует необходимость разработки инновационных образовательных технологий, направленных на изменения сознания, отношений и поведения студента в динамично изменяющихся условиях образовательной среды учреждения высшего образования инновационного типа (далее – УВО).

С целью научно обоснованного выявления *сущности и структуры адаптации студентов-первокурсников к образовательной среде учреждения высшего образования* мы обратились к современным социально-гуманитарным и психолого-педагогическим исследованиям. В ходе проведенного анализа современных исследований было установлено, что в настоящее время не существует унифицированного определения понятия *адаптация студентов*. Современные ученые, рассматривая адаптацию студентов с позиции различных аспектов, трактуют ее неоднозначно.

В фундаментальном комплексном издании «Белорусская педагогическая энциклопедия» доктор педагогических наук, профессор В.П. Тарантей трактует адаптацию как «приспособление обучающегося к условиям учреждения образования, освоение новых для него особенностей учебы» [1, с. 108]. По мнению автора, в результате адаптации устраняется ощущение внутреннего дискомфорта и блокируется вероятность конфликта с образовательной средой. Мы, вслед за ученым-педагогом В.П. Тарантеем, придерживаемся того, что процесс адаптации студентов связан с включением в новую социальную ситуацию развития, требующую активизации личностных характеристик студента, влияющих на приспособленность к образовательному процессу. Следовательно, адаптация есть предпосылка активной учебной деятельности студента и необходимое условие ее продуктивности.

Значительный интерес для нашего исследования представляют также работы В.В. Мангушова, В.П. Филипповой, К.Г. Эрдынеевой. Ученые полагают, что полноценная адаптация всегда включает в себя целый спектр самоизменений и выработку новых личностных качеств, поскольку просто пассивного принятия ценностных ориентаций среды без активного самоизменения быть не может, если речь идет о процессе адаптации. Результаты исследования современных ученых свидетельствуют о том, что основным механизмом достижения равновесия индивида и окружающей среды является его *адаптивная активность*, в процессе которой формируются социально значимые личностные новообразования, необходимые для успешного протекания процесса адаптации [6, с. 62].

При вхождении в студенческую жизнедеятельность студенту важно самому определить осознаваемые и неосознаваемые мотивы и интересы, учебные умения, уровень общения и межличностных отношений, осознать трудности, препятствующие успешному прохождению процесса адаптации к новым социальным условиям, новой учебной деятельности и к самому себе как к субъекту образовательного процесса. На наш взгляд, важным в процессе адаптации является развитие у студентов навыков *самопознания*, способности занять поисково-исследовательскую позицию по отношению к своему состоянию.

Согласно позиции В.Н. Клипининой, отношение студентов к своим потенциальным возможностям, адекватность самооценки, умение видеть свои недостатки являются предпосылками выработки стратегии *самовоспитания*, которое осуществляется в процессе *самоорганизации* [3, с. 81]. Исходя из этого, адаптивная активность взаимосвязана со спецификой процессов самопознания, самоорганизации и самовоспитания. Немаловажным является тот факт, что в результате развития адаптивной активности у студента происходит формирование способности быстрого и результативного реагирования на изменения социальной среды, что в современной психолого-педагогической науке обозначается как *адаптивная мобильность* [6, с. 63].

Таким образом, относительно современного понимания адаптации студентов к образовательной среде учреждения высшего образования необходимо отметить, что общими остаются несколько аспектов:

1. Адаптация студентов трактуется не только как *процесс* приспособления со своими пространственно-временными механизмами, но и как *результат* взаимодействия субъекта и среды, характеризующийся степенью итоговой адаптированности.

2. Это *взаимодействие* разворачивается в условиях дисбаланса и несогласованности, основной целью которого является его координация между субъектом и средой, предполагающая в них определенные изменения.

3. Адаптация студентов рассматривается как *основание для формирования личностных новообразований*, основанное на комплексе активно формируемых качеств. При этом в совокупность новообразований включаются не только наличие знаний и умений, полученных и сформированных у себя субъектом адаптации, но и сложная система социально-ролевого взаимодействия, предполагающая формирование социально-личностных и академических компетенций.

С позиции нашего исследования важным представляется анализ образовательной среды УВО как определенной части структурированной педагогической реальности, которая рассматривается белорусским педагогом-ученым А.В. Торховой [4] как фактор, создающий систему условий и возможностей различных стратегий адаптации личности студентов. По мнению А.И. Жука, современный конкурентоспособный университет – это инновационный университет [2], соответствующий сегодняшним реалиям, в котором динамично развивается образовательная среда, влияющая на процесс адаптации студентов-первокурсников, осваивающих ее современные возможности. Исходя из анализа сущностных характеристик образовательной среды УВО различными учеными, считаем целесообразным рассмотреть ее компоненты с точки зрения их влияния на процесс адаптации студентов-первокурсников: *социальный, пространственно-предметный, информационно-образовательный (мультисервисный), дидактический и внеучебный.*

Социальный компонент образовательной среды включает всех субъектов образовательного процесса, влияющих на процесс адаптации студентов-первокурсников (управленческий аппарат, специалисты структурных подразделений, профессорско-преподавательский состав, институт кураторства, институт тьюторства, студенческий коллектив). Новая для студентов-первокурсников система социально-ролевого взаимодействия в условиях УВО подразумевает принятие новой социальной роли, предполагающей исполнение соответствующих социальных норм при взаимодействии с однокурсниками и другими субъектами образовательного процесса.

Пространственно-предметный компонент образовательной среды УВО определяет совокупность факторов предметной составляющей образовательной среды, влияющих на адаптацию студентов-первокурсников, и объединяет архитектурно-ландшафтную и материально-техническую сферы УВО. Данный компонент среды, прежде всего, способствует оптимизации адаптации студентов-первокурсников посредством совершенствования предметной среды.

Информационно-образовательный (мультисервисный) компонент среды УВО представляет собой аппаратно-программный методологический комплекс для внедрения информационно-коммуникативных технологий в процесс обучения студентов, включающий в себя необходимое электронное оборудование, программное обеспечение и средства широкополосного доступа в Интернет [2, с. 22]. Данный компонент среды с одной стороны усложняет процесс адаптации, с другой стороны может явиться ресурсом, способствующим оптимизации адаптации студентов-первокурсников посредством совершенствования мультисервисной составляющей образовательной среды.

Дидактический компонент образовательной среды УВО определяет организацию и контроль учебного процесса, научно-методической работы в УВО и включает совокупность факторов дидактической составляющей образовательной среды, влияющих на адаптацию студентов-первокурсников. Современные компьютерные средства обучения обеспечивают иной, более высокий уровень информированности студента и преподавателя, соответственно, их образованности и академической свободы.

Внеучебный компонент образовательной среды УВО включает в себя организацию системы идеологической и воспитательной работы с учащейся молодежью, создание условий для формирования социальной и политической компетентности студентов, развития их мировоззрения, отражающего идеалы белорусского государства и общества, его политический и экономический уклад.

Это позволяет нам установить, что процессы адаптации и развития студентов в образовательной среде, находясь в постоянном взаимодействии, дополняют друг друга, образуя различные направления для самоактуализации. Рассматривая *адаптацию студентов как социально-педагогический процесс*, следует подчеркнуть, что его целью является целенаправленное воздействие, стимулирование, поддержка развития студентов в образовательной среде, позволяющие студенту преодолевать возникающие в период адаптации *трудности*.

Во-первых, это *трудности, которые относятся к ценностно-мотивационной сфере*. Они связаны с несформированностью мотивов обучения в УВО, потребностей в приобретении знаний и ценностных ориентаций на будущую профессию. Во-вторых, это *трудности, которые относятся к учебно-познавательной сфере* и связаны с осуществлением учебной и познавательной деятельности в новых образовательных условиях, а также с перестройкой в познавательной, деятельной и эмоционально-волевой сферах личности. Данные трудности характеризуются недостаточной сформированностью у студентов-первокурсников навыков самоорганизации учебного труда, подготовки учебных заданий, навыков интегрирования и синтеза научной информации, умений осуществлять презентацию результатов учебного труда в условиях студенческой аудитории [5]. В-третьих, это *трудности, которые относятся к социально-коммуникативной сфере* и связанные с несформированностью у первокурсников навыков социального взаимодействия, умений устной и письменной коммуникации, недостаточной готовности строить межличностные отношения, конструктивно разрешать конфликтные ситуации и уважать точку зрения другого.

Рефлексивный анализ сущностных воззрений авторов на процесс адаптации как социально-педагогический феномен, понимание специфики образовательной среды УВО инновационного типа и трудностей, которые преодолевают студенты в процессе обучения, позволили уточнить сущность понятия *адаптация студентов-первокурсников к образовательной среде учреждения высшего образования*, которое мы определяем как *специально организованный социально-педагогический процесс, основанный на взаимодействии студента-первокурсника с образовательной средой учреждения высшего образования, в ходе которого студент-первокурсник как активный субъект процессов самопознания, самовоспитания и самоорганизации достигает определенного уровня адаптированности, способствующего успешному вхождению в новую систему социально-ролевого взаимодействия, становлению ценностно-смысловой сферы образовательной деятельности и овладению академическими и социально-личностными компетенциями, необходимыми для успешного освоения динамично развивающейся образовательной среды УВО*.

Проанализировав сформулированные в современных психолого-педагогических исследованиях трудности, возникающие у студентов-первокурсников в процессе адаптации и связанные с перестройками в сферах их личности, а также исходя из сущности адаптации студентов-первокурсников к образовательной среде УВО, считаем целесообразным выделение в структуре адаптации студентов-первокурсников следующих взаимообусловленных и взаимосвязанных компонентов: *ценностно-мотивационный, учебно-познавательный и социально-коммуникативный*.

Ценностно-мотивационный компонент (ЦМК) отражает процессы становления ценностно-смысловой сферы образовательной деятельности, связан с мотивацией к обучению как к основному виду деятельности и будущей профессии.

Учебно-познавательный компонент (УПК) отражает процессы приспособления личности к новой образовательной среде, к инновационным формам и способам осуществления образовательной деятельности, отражает процесс освоения студентом академических компетенций, способствующих преодолению дидактических барьеров.

Социально-коммуникативный компонент (СКК) связан с процессом вхождения студента-первокурсника в новую систему социально-ролевого взаимодействия и приспособлением к новой социальной и социокультурной среде УВО, отражает процесс освоения студентом социально-личностных компетенций, навыков устной и письменной коммуникации в условиях высшей школы.

Таким образом, в русле нашего исследовательского поля с точки зрения социально-педагогической теории и практики проблема адаптации студентов к условиям обучения в УВО как социально-педагогический процесс приобретает новый контекст и требует разработки *новой стратегии педагогического взаимодействия – социально-педагогической поддержки* [3, с. 83].

Следовательно, обнаруживается потребность выявить концептуально-методические основания социально-педагогической поддержки студентов-первокурсников в процессе адаптации к образовательной среде УВО. Требуют рассмотрения вопросы о разработке инновационных педагогических средств, обуславливающий результативность социально-педагогической поддержки студентов-первокурсников в УВО. Наконец, для мониторинга и диагностики уровня адаптированности студентов-первокурсников обнаруживается потребность в комплексе приемлемого диагностического инструментария на основе сущностных критериев и показателей, который прост в обработке, не требует больших временных затрат и позволяет выявить проблемы и трудности адаптации каждого первокурсника на различных этапах адаптации.

Поиск решения обозначенных проблем, а также важность совершенствования научно-методологических и социально-педагогических основ *оптимизации* процесса адаптации студентов-первокурсников в целостном образовательном процессе УВО является актуальным вопросом современной педагогической науки и образовательной практики.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Белорусская педагогическая энциклопедия : в 2 т. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2015. – Т. 1. – 736 с.
2. Жук, А. И. Система педагогического образования Республики Беларусь: состояние, проблемы, перспективы развития / А. И. Жук, А. В. Торхова // Адукацыя і выхаванне. – 2014. – № 10. – С. 19–25.
3. Клипинина, В. Н. Социально-педагогическая поддержка первокурсников как средство их адаптации к образовательной среде педагогического университета // В. Н. Клипинина, О. С. Куницкая // Выш. шк. – 2015. – № 6. – С. 81–84.
4. Торхова, А. В. Образовательное пространство педагогического университета: характеристика компонентов / А. В. Торхова // Вес. БДПУ. – 2003 – № 2. – С. 8–11.
5. Щелкова, Т. В. Трудности адаптации студентов младших курсов к условиям УВО / Т. В. Щелкова // Выш. шк. – 2014. – № 1. – С. 50–54.
6. Эрдынеева, К. Г. Педагогическая концепция адаптивного поведения студентов / К. Г. Эрдынеева, В. П. Филиппова, В. В. Мангушов // Успехи соврем. естествознания. – 2009. – № 1. – С. 62–64.

УДК 378.1+378.096

Е.Е. ЛЕБЕДЬ-ВЕЛИКАНОВА¹, Л.Д. ГЛАЗЫРИНА²

¹Пинск, ПолесГУ

²Минск, БГПУ имени Максима Танка

**МЕТОДЫ КОРРЕКЦИИ ОБЩЕНИЯ БУДУЩЕГО
ИНСТРУКТОРА-МЕТОДИСТА ПО ЭРГОТЕРАПИИ
С «ТРУДНЫМИ ПАЦИЕНТАМИ»**

В современном мире остро стоит проблема социальной интеграции и социальной адаптации лиц с особенностями психофизического развития. Возможности скорейшей адаптации данной категории населения зависят в большой степени от специалистов, профессиональная деятельность которых так или иначе связана с ними. В данном исследовании мы говорим о таких специалистах, как инструкторы-методисты по эрготерапии, деятельность которых сведена к максимальному восстановлению двигательных и когнитивных функций, а также возвращению к трудовой деятельности лиц с особенностями психофизического развития. Как известно, восстановление пациента напрямую зависит от эффективного общения с ним.

Причинами неэффективного общения с трудными клиентами могут быть следующие: неадекватно выбранные для конкретного случая стратегии; недостаточность рефлексии между специалистом и пациентом.

Д. Юм включает общение в процесс труда, так как, по его мнению, трудовая деятельность самым непосредственным образом связана с общением [3, с. 11].