

и рефлексивных компонентов, сопровождающих все аспекты деятельности педагога-психолога.

Коллективная учебная деятельность способствует накоплению опыта нравственных отношений, переживаний, развитию способности сопереживать; формирования эмпатии как профессионально значимого качества личности педагога; проявлению самостоятельности; возникновению единства целей всех участников учебного процесса. Применение в учебном процессе высшей школы современных технологий в сочетании с необходимым информационным обеспечением способствует решению проблемы активизации познавательной деятельности студентов, их профессионально-личностному развитию.

Социально-педагогическая поддержка учебной деятельности студентов-первокурсников

Куницкая О. С., зам. декана ФСПТ, БГПУ

Анализ теоретических исследований по проблеме социально-педагогической поддержки учебной деятельности студентов в учреждении высшего образования (УВО) послужил основанием для выявления противоречий: между потребностью общества в людях, способных активно и творчески адаптироваться к новым условиям жизнедеятельности и неспособностью высшего профессионального образования подготовить таких людей; между потребностью УВО в целостной теории социально-педагогической поддержки учебного труда студентов в процессе адаптации и ее отсутствием; между существующими в теории разрозненными подходами к социально-педагогической поддержке учебного труда студентов в процессе академической адаптации и отсутствием их реализации в практике УВО, так как они не сконцентрированы в единую систему; между наличием объективной потребности студентов в социально-педагогической поддержке в период адаптации к образовательной среде УВО и неготовностью преподавателей её оказывать по причине неразработанности путей и средств такой поддержки [1].

Отмеченные противоречия обусловили проблему исследования, которая будет состоять в разработке теоретического и экспериментального обоснования содержания, путей и средств социально-педагогической поддержки учебной деятельности студентов в процессе их адаптации. Анализ педагогической литературы показал, что процесс адаптации студентов к условиям обучения в УВО способен протекать более продуктивно при целенаправленной социально-педагогической поддержке. Под социально-педагогической поддержкой адаптации студентов следует понимать включенную в общий образовательный процесс специальную деятельность преподавателей, направленную на оказание помощи студентам в освоении особенностей учебного и воспитательного процессов вуза, посредством создания и реализации комплекса педагогических условий, способствующих активизации личностного саморазвития студентов, развитию у них навыков учебной самоорганизации и способностей занимать достойное положение в студенческом сообществе [2].

Анализ результативности процесса «Подготовка специалистов на 1-й ступени высшего образования» факультета социально-педагогических технологий БГПУ в 2012/2013 уч. году показывает, что учебная деятельность студентов ФСПТ сопровождается значительным снижением успеваемости, низкой удовлетворенностью учебной деятельностью, высоким уровнем тревожности и существенными затруднениями общеучебного характера. По результатам мониторинга процесса «Подготовка специалистов на 1-й ступени высшего образования» выявлено невыполнение плана по достижению показателей: абсолютной успеваемости по итогам летней экзаменационной сессии (планируемый показатель - 85%, фактический - 62%), а также невыполнение плана по достижению показателей качественной успеваемости (планируемый показатель - 50%, фактический - 32,1%) [3, п. 5.5].

Существенным показателем студента, как субъекта учебной деятельности, является его умение выполнять всё её формы и виды. Однако по данным исследований, проводимых

на факультете большинство студентов не владеют навыками восприятия лекционного материала (45%), конспектирования учебной литературы (72%). Студенты не обладают умением выступать перед аудиторией (52%), вести спор, давать аналитическую оценку проблем (58%) [1].

Общеобразовательная школа недостаточно подготавливает своих выпускников к продолжению образования в УВО, т.е. не может давать "готового" студента. Большинство преподавателей, занятых на младших курсах, в своем методическом поиске слабо учитывают специфику начального этапа обучения в УВО. Поэтому назрела необходимость поддержки и развития учебного труда студентов младших курсов с точки зрения его соответствия реальной готовности выпускников школ к продолжению образования на новой, более сложной ступени.

Учебная деятельность студента в УВО – это лишь одна из сторон целостного профессионального и личностного формирования человека. Учебная деятельность студента понимается, как целенаправленный, регламентированный планами и программами, управляемый процесс усвоения знаний, умений и навыков, развития и становления личности студента. В процессе учебной деятельности студент выступает в качестве её субъекта, т.е. носителя предметно-практической активности и познания.

Современные исследователи выделяют несколько стадий формирования студента как субъекта учебной деятельности. Это стадия адаптации к условиям вуза, стадия идентификация с требованиями учебной и учебно-профессиональной деятельности, стадия самореализации студента в образовательном процессе и стадия самопроектирования профессионального становления. Становление студента как субъекта учебной деятельности может рассматриваться как детерминированный, управляемый и саморазвивающийся процесс. При этом он может быть более или менее управляемым в зависимости от решаемых задач, содержания, методов и средств, а также потребностей и возможностей субъектов этого процесса.

При поддержке кафедры социальной педагогики нами была разработана и введена в учебный процесс учебная дисциплина «Введение в учебную деятельность студента» в рамках дисциплин компонента учреждения высшего образования. Введение данной дисциплины в учебный процесс продиктовано необходимостью целенаправленного формирования у первокурсников мотивации учебной деятельности, требующей серьезной социально-педагогической поддержки на протяжении всего образовательного процесса. Целью дисциплины является формирование академических и социально-личностных компетенций первокурсников, необходимых для их адаптации к условиям обучения в учреждении высшего образования

Содержание дисциплины «Введение в учебную деятельность студента» основано на следующих задачах:

- ознакомить студентов с правовыми основами функционирования системы высшего образования в Республике Беларусь и основными формами учебной работы в УВО
- сформировать у студентов-первокурсников умения учиться и осуществлять учебную деятельность в условиях высшей школы;
- научить первокурсников владению навыками научной организации учебного труда, рационального использования времени; социального взаимодействия, устной и письменной коммуникации
- оказать социально-педагогическую поддержку студентам в осознании и формировании учебных мотивов, умений целеполагания, навыков самостоятельной учебной работы;
- стимулировать развитие интереса к избранной профессии и процессу освоения образовательной программы по специальности;
- способствовать развитию мотивов и способностей к самообразованию, профессиональному самовоспитанию и саморефлексии.

В результате изучения дисциплины студент должен знать:

• правовые основы функционирования системы высшего образования в Республике Беларусь:

- основные понятия и категории дисциплины;
- основные формы учебной деятельности в высшей школе;
- основные проблемы социальной адаптации студентов-первокурсников;
- основные вопросы организации саморазвития и саморегуляции эмоциональных состояний первокурсников;

• особенности общения в системе «студент-администрация», «преподаватель- студент», «студент-куратор»;

- особенности общения студентов в учебной и внеучебной деятельности;
- проблемы психологического проектирования профессиональной деятельности.

В результате изучения дисциплины студент должен уметь:

- осуществлять целеполагание собственной учебной деятельности;

определять учебные действия необходимые для учёбы и программу их выполнения;

- уметь контролировать свои психические состояния и управлять ими;
- оценивать собственные действия (учебные и познавательные);

• осуществлять основные способы учебной деятельности: слушание, осознание, усвоение учебной информации, конспектирование, выполнение упражнений, решение задач, проведение опытов, проведение учебных исследований и др.;

- выделять в учебном материале самое главное и существенное;
- использовать основные приемы конспектирования (сокращениям слов, условным обозначениям, аббревиатурам, выделениям и пр.);

- ставить вопросы и формулировать их по ходу занятия или в конце его;

- находить свой способ решения проблемы или делать вывод;

• осуществлять самодиагностику самопомощь, саморегуляцию в образовательной деятельности.

В результате изучения дисциплины студент должен владеть:

- навыками целеполагания собственной учебной деятельности;

• основными приемами конспектированием лекций (сокращениями слов, условными обозначениями, аббревиатурами, выделениями и пр.);

• основными методами работы с учебной литературой, книгой, информационно-аналитическими материалами, первоисточниками;

- навыками работы в библиотеке;

- навыками работы с информационно-техническими ресурсами БГПУ;

• навыками осуществления самодиагностики, саморефлексии и саморегуляции в образовательной деятельности и др.

Учебная дисциплина «Введение в учебную деятельность студента» предполагает ознакомление студентов со всеми основными формами организации учебной деятельности: индивидуальной, парной, микрогрупповой и коллективной, которые рассчитаны на организацию как аудиторной, так и самостоятельной работы студентов. При этом основной упор делается на применении технологии интерактивного обучения, использовании активных форм и методов обучения, дающих практический эффект в условиях ограниченного учебного времени и непосредственное получение обратной связи.

В основу программы учебной дисциплины «Введение в учебную деятельность студента» положен принцип личностно-деятельностного подхода с учетом основных тенденций развития современного образования. Согласно данному подходу преподаватель и студент выступают как равноправные субъекты учебной деятельности и педагогического общения, а взаимодействие между ними рассматривается как учебное сотрудничество. Для программы характерны интегративность и теоретико-прикладная направленность. Программой также предусмотрено выполнение практических заданий (заполнение карты психолого-педагогического развития личности; выполнение учебных тестов, выполнение

диагностических методик, создание портфолио студента-первокурсника педагогического вуза.

Литература

1. Куницкая, О.С. К вопросу о педагогической поддержке академической адаптации студентов младших курсов / О.С. Куницкая // Наука и образование в условиях социально-экономической трансформации общества : материалы : XV Межд. науч.-практ. конф. – Минск : ЧУО «Институт современных знаний А.М. Широкова», 2012. – С. 26-27.

2. Лобейко, Ю. А. Психолого-педагогическая поддержка первокурсников в вузе: учебное пособие / Ю. А. Лобейко, Е. В. Тарапова, С. В. Русинова. – Ставрополь: АГРУС, 2007. – 236 с..

3. Мониторинг и измерение процессов : БГПУ **СТУ Д 8.2.3 -01-2011**, утвержден и введен в действие приказом ректора БГПУ от 05.09.2011 № 81; изменение 1 утверждено приказом ректора от 27.12.2011 № 134; изменение № 2 утверждено приказом ректора от 17.01.2013 № 7, изменение №3 утверждено приказом ректора от 16.04.2013 №81. – Минск : Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, 2011. 350 с.

Волонтерская деятельность как условие профессионального и личностного становления студентов педагогического вуза

Алтынцева Е.Н., к.п.н., ФСПТ, БГПУ;

Корневская Ю.А., зам. декана по восп. работе, ФСПТ, БГПУ

За последнее десятилетие волонтерская деятельность как форма благотворительности получило широкое распространение в Республике Беларусь. Наиболее успешно волонтерство реализуется в молодежной среде. Выявлено, что студенты, принимавшие участие в волонтерских программах и мероприятиях, связывают свою будущую профессиональную жизнь с социальной и педагогической сферами, серьезно и позитивно меняются в духовно-нравственном плане, становятся значительно более творческими и инициативными [1]. В этой связи в педагогическом вузе волонтерское движение следует рассматривать как форму профессиональной подготовки студентов, важнейшее условие их профессионального и личностного роста.

Волонтерская деятельность – это многогранный и многоаспектный процесс. Характеризуя сущность данного понятия, следует отметить, что волонтерство – это добровольная, бескорыстная деятельность, которая понимается многими исследователями как способность откликаться на чужую боль, стремление бескорыстно помогать людям. Данная деятельность является высоконравственной в своей основе и в свою очередь способствует развитию у волонтеров таких личностных характеристик, как гуманность, милосердие, самостоятельность, инициативность, ответственность, трудолюбие. Волонтерство формирует у студентов наиболее важные личностные характеристики и образования, которые будут им сопутствовать на протяжении всей жизни.

Во-вторых, участие в волонтерской деятельности способствует росту профессиональной и научно-исследовательской активности студентов. В большинстве случаев волонтерская деятельность студентов взаимосвязана с их будущей профессиональной деятельностью. Например, добровольцы педагогических вузов практикуют дополнительные занятия с детьми по учебным предметам, организуют уроки трудового воспитания, спортивные мероприятия; добровольцы медицинских учреждений – проводят занятия по формированию у школьников здорового образа жизни, основам безопасной жизнедеятельности. Они используют приобретенные в ходе профессионального обучения знания, умения, навыки. Осваивают и накапливают новые знания. Они учатся общению, взаимодействию и сотрудничеству, получают опыт гуманного отношения к людям, который будет ему необходим как в настоящей, так и будущей жизни. С кем бы волонтер ни работал, с ребенком или пожилым человеком, он осознает, что его деятельность должна иметь положительные результаты. Это труд, который всегда заставляет