

К ВОПРОСУ О ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКЕ АКАДЕМИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ МЛАДШИХ КУРСОВ

Куницкая О.С. (Белорусский государственный педагогический университет имени М. Танка, г. Минск, Беларусь)

Анализ теоретических исследований по проблеме поддержки академической адаптации студентов младших курсов послужил основанием для выявления противоречий между потребностью общества в людях, способных активно и творчески адаптироваться к новым условиям жизнедеятельности, и неспособностью высшего профессионального образования подготовить таких людей; между потребностью вуза в целостной теории педагогической поддержки учебного труда студентов в процессе академической адаптации и ее отсутствием; между существующими в теории разрозненными подходами к педагогической поддержке учебного труда студентов в процессе академической адаптации и отсутствием их реализации в практике вузов, так как они не сконцентрированы в единую систему; между наличием объективной потребности студентов в педагогической поддержке в период адаптации к вузу и неготовностью преподавателей её оказывать.

Отмеченные противоречия обусловили проблему исследования, состоящую в разработке теоретического и экспериментального обоснования содержания, путей и средств педагогической поддержки учебного труда студентов в процессе академической адаптации. Анализ результативности процесса «Подготовка специалистов на 1-й ступени высшего образования» факультета социально-педагогических технологий (далее – ФСПТ) БГПУ в 2012/2013 уч. году показывает, что учебная деятельность студентов ФСПТ сопровождается значительным снижением успеваемости, низкой удовлетворенностью учебной деятельностью, высоким уровнем тревожности и существенными затруднениями общеучебного характера. По результатам мониторинга процесса «Подготовка специалистов на 1-й ступени высшего образования» выявлено невыполнение плана по достижению следующих показателей: абсолютной успеваемости по итогам летней экзаменационной сессии (планируемый показатель – 85%, фактический – 62%), а также невыполнение плана по достижению показателей качественной успеваемости (планируемый показатель – 50%, фактический – 32,1%).

Существенным показателем студента, как субъекта учебной деятельности, является его умение выполнять все ее формы и виды. Однако по данным исследований, проводимых на факультете, большинство студентов не владеют навыками восприятия лекционного материала (45%), конспектирования учебной литературы (72%). Студенты не обладают умением выступать перед аудиторией (52%), вести спор, давать аналитическую оценку проблем (58%).

При поддержке кафедры социальной педагогики авторами была разработана и введена в учебный процесс в рамках дисциплин вузовского компонента учебная дисциплина «Социально-педагогическая поддержка и развитие учебного труда в высшей школе». Целью дисциплины является социально-педагогическая адаптация первокурсников к условиям БГПУ и формирование умений и навыков, необходимых для эффективной самоорганизации и самореализации студентов в образовательный процесс в высшем учебном заведении. Содержание дисциплины «Социально-педагогическая поддержка и развитие учебного труда в высшей школе» основано на следующих задачах: сформировать и закрепить у студентов-первокурсников навыки осуществления учебной деятельности

в высшей школе; обучить первокурсников навыкам рационального распределения и использования времени; оказать социально-педагогическую поддержку в осознании и формулировании учебных мотивов, в формировании навыков целеполагания; совершенствовать навыки учебной деятельности, при этом уделять внимание развитию навыков самостоятельной работы; развивать интерес к избранной профессии через включение в учебную программу дополнительного материала, связанного с будущей профессиональной деятельностью; привлекать студентов к участию в различных формах учебной, научно-исследовательской деятельности; научить первокурсника планировать, организовывать свою деятельность, уметь полноценно общаться; провести социально-педагогическую профилактику нарушений учебной деятельности, конфликтных отношений с одногруппниками и преподавателями, повышенного уровня тревожности, нарушений личностного развития; сформировать навыки информационной и учебной культуры, самостоятельной и совместной учебной деятельности, коммуникативные навыки; развивать рефлексивные процессы у первокурсников; создавать возможности для реализации творческого потенциала.

Актуальность данной проблемы не вызывает сомнения, поскольку вопрос о педагогической поддержке академической адаптации студентов младших курсов решается в основном неудовлетворительно по причине не разработанности теоретических основ вопроса и отсутствия соответствующей практики.

ЛИТЕРАТУРА

1. Белошицкий, А.В. Становление субъектности студентов в образовательном процессе вуза / А.В. Белошицкий, И.Ф. Бережная. // Педагогика. – 2006. – № 5. – С. 60-66.
2. Клейман, Э.И. Педагогическая поддержка студентов при дистанционном обучении / Э.И. Клейман // Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании : тез. докл. 14 Всерос. науч.-практ. конф., Екатеринбург, 17-19 апреля 2007 г. / ГОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т». – Екатеринбург, 2007. – С. 52-54.
3. Лобейко, Ю. А. Психолого-педагогическая поддержка первокурсников в вузе : учеб. пособие / Ю. А. Лобейко, Е. В. Таранова, С. В. Русникова; АГРУС. – Ставрополь, 2007. – 236 с.
4. Мониторинг и измерение процессов : БГПУ СТУ Д 05-02-2011 (редакция 2). – Введ. 01.09.2011. – Минск : Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, 2011. – 350 с.

ФОРМИРОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В КУРСЕ «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»

*Лопатик Т.А., Кустанович Л. Я. (Белорусский национальный
технический университет, г. Минск, Беларусь)*

В настоящее время приоритетным направлением в образовании становится воспитание творческой личности, способной к самореализации в быстро меняющихся социально-экономических условиях. Несмотря на постоянно растущую потребность общества в творчески мыслящих личностях, современный вуз с существующим в нем набором форм и методов обучения не способствует развитию творческих способностей студентов. В этой связи возникает противоречие между потребностью общества в выпускнике вуза с высоким уровнем сформированности творческих способностей и недостаточной разработанностью методики формирования этих способностей в условиях современных образовательных учреждений.

Разработка и внедрение в практику вузов методик и методических систем