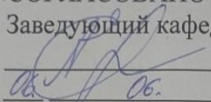


Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

Факультет физического воспитания
Кафедра теории и методики физической культуры и менеджмента в туризме

(рег. № _____)

СОГЛАСОВАНО
Заведующий кафедрой

А.В.Сазонова
2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Декан факультета

К.Ю.Романов
2024 г.



ЭЛЕКТРОННЫЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

для специальности:
6-05-1012-01 Физическая культура

Составители:

Сазонова А.В., заведующий кафедрой теории и методики физической культуры и менеджмента в туризме, кандидат педагогических наук, доцент
Хижевский О.В., профессор кафедры теории и методики физической культуры и менеджмента в туризме, кандидат педагогических наук, профессор

Рассмотрено и утверждено
на заседании Совета БГПУ 24 июня 2024 г.

протокол № 10

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Электронный учебно-методический комплекс учебной дисциплины «Теоретические основы профессиональной деятельности» составлен с учетом формирования представления о педагогической деятельности и требованиях, предъявляемых к будущему педагогу, специалисту в области физической культуры и спорта

Целью учебно-методического комплекса по учебной дисциплине является объединение учебно- методических ресурсов по учебной дисциплине в единый образовательный блок, позволяющий эффективно осуществлять обучение, в том числе и самостоятельно.

Задачи учебно-методического комплекса по учебной дисциплине -реализация программы учебной дисциплины «Теоретические основы профессиональной деятельности»;

-получение доступа ко всем разделам учебной дисциплины;

-обеспечение эффективного освоения обучающимися учебного материала, входящего в учебную программу дисциплины по специальности «Физическая культура »;

-создание условий для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Представленный учебно-методический комплекс составлен в соответствии с образовательным стандартом, учебными планами и «Положением об учебно-методическом комплексе на уровне высшего образования». В нем содержатся все разделы, предусмотренные «Инструкцией по составлению учебно-методического комплекса», утвержденной Советом БГПУ.

В электронном учебно-методическом комплексе содержатся разделы:

01. Теоретический раздел. В раздел включены: конспект лекций и авторские материалы по изучению дисциплины.

02. Практический раздел. В раздел включены: материалы и задания для практических и семинарских занятий.

03. Раздел контроля знаний. Раздел включает в себя: критерии оценки знаний и компетенций студентов по дисциплине, тестовые задания для текущего контроля, перечень вопросов к контрольным рейтинговым работам, примерные экзаменационные вопросы.

04. Вспомогательный материал. В раздел входят: учебная программа учебной дисциплины учреждения высшего образования, методические указания по организации управляемой самостоятельной работы студентов, примерный перечень заданий и контрольных мероприятий управляемой самостоятельной работы студентов, методические указания по организации и выполнению самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине, требования к выполнению

самостоятельной работы студентов, инновационные технологии, используемые в процессе преподавания дисциплины, перечень используемых средств диагностики результатов учебной деятельности, список рекомендуемой литературы по дисциплине, глоссарий.

1.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Лекция 1 СИСТЕМА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

1. Общие положения.
2. Структура классического университета. История развития БГПУ ИМ М.ТАНКА. КАФЕДРЫ ТМФК
3. Основные виды деятельности студентов.
4. Права и обязанности студента.

1. Общие положения

Под высшим образованием понимается уровень профессионального образования, достигаемый в ходе последовательного и целенаправленного процесса обучения и воспитания, обеспечивающего наиболее полное развитие способностей, интеллектуально-творческого потенциала личности и завершающегося получением установленной государством квалификации специалиста в академической степени. Цель высшего образования – подготовка специалиста высокой квалификации. Сегодня в стране свыше 400.000 тысяч студентов, что составляет 12 часть в отношении к общему числу населения Республики Беларусь и считается средневропейским уровнем, например как во Франции и Германии. В современной Беларуси действуют свыше 40 государственных и 40 коммерческих высших учреждений образования, в которых работает около 1,5 тысяч преподавателей. Бюджетное обучение студентов в Республике Беларусь обходится государству в среднем свыше шести тысяч долларов в год, студенты вне бюджетники платят за обучение около двух тысяч долларов в год. Если обратиться к мировой практике, то высшее образование, как правило, является платным и составляет от 11 до 40 тысяч долларов в год. Таким образом, высшее образование в нашей стране доступно для большой категории молодых граждан. В республике также разработана система банковского кредитования для обеспечения оплаты обучения. Уровень и качество обучения в наших вузах является одним из лучших среди стран СНГ. Законодательно высшее образование в нашем государстве основывается на Конституции РБ, Законе Республики Беларусь «О высшем образовании» от 1991 года, на Кодексе об образовании.

Система высшего образования в стране представлена:

- участниками образовательного процесса;
- образовательными стандартами высшего образования и иными нормативно-правовыми документами;
- учреждениями образования независимо от формы собственности;
- организациями, обеспечивающими эффективность функционирования системы высшего образования;
- республиканскими органами управления в сфере высшего образования.

В нашем государстве высшее образование осуществляют следующие типы вузов: классический университет, профильный университет или академия, институт, высший колледж. *Классический университет* – это вуз осуществляющий многопрофильную подготовку специалистов по ряду специальностей. *Академия* – учреждение высшего образования, готовящее профессионалов по одному или нескольким смежным профилям. *Институт* – вуз, ведущий подготовку по одной или нескольким специальностям одного профиля. *Высший колледж* – это учреждение образования, которое готовит кадры по специальностям интегрированными со специальностями среднего специального образования. При этом следует отметить, что институт и высший колледж, как типы вузов РБ могут быть самостоятельными структурами или подразделениями в структуре классического университета, академии.

В Беларуси нормативные сроки обучения в высших учебных заведениях определяются степенями и программами. Степень высшего образования – это заверченный цикл обучения, успешное прохождение которого обеспечивает присвоение профессиональной квалификации или академической степени. В Беларуси утверждены две ступени высшего образования. *Первая* – обеспечивает подготовку специалистов обладающих фундаментальными и специальными знаниями и завершается присвоением академической степени (бакалавр) или присвоением соответствующей профессиональной квалификации высшего образования. Продолжительность обучения на этой ступени зависит от учебной программы вуза и колеблется в рамках 4-6 лет. Доминирующим (66%) является время длительности 5 лет. *Вторая ступень* – это более углубленное образование и занятие научно-исследовательской деятельностью. Длительность обучения 1-2 года с присвоением академической степени «магистр».

Высшее образование в Республике Беларусь может быть получено посредством очной, заочной форм обучения, а также в порядке экстерната. Очная форма (дневная, вечерняя) предусматривает постоянное личное участие студентов в регулярных занятиях организуемых вузом. Заочная форма, включая дистанционную, предусматривает преимущественно самостоятельную учебную работу занимающихся, участвующих лично только в ограниченном числе учебных занятий. Экстернат – самостоятельная учебная работа, когда участники процесса обучения участвуют лично в аттестационных (аттестация, зачет, экзамен) мероприятиях, организованных вузом.

2. Структура классического университета. История развития БГПУ

3. Основные виды деятельности студентов

Согласно целям и задачам высшего образования современные вузы Республики Беларусь сохраняют классические направления и требования в подготовке специалистов высокой квалификации. Поэтому к основным видам деятельности студента, обеспечивающих профессиональную подготовку, следует отнести: учебную, научно-исследовательскую, производственно-педагогическую (практика) и воспитательную. *Учебная деятельность* строится с целью получения необходимых знаний в соответствии с учебными планами (базовый, типовой) и программами в рамках образовательных стандартов, согласно графику учебного процесса. Стандартными требованиями к содержанию циклов по предметным дисциплинам являются следующие процентные показатели: цикл социально-гуманитарных дисциплин – 14%-16%; цикл естественно-научных дисциплин – 6%-30%; цикл общепрофессиональных и специальных дисциплин – 45%-60%; цикл дисциплин специализации – 10%-15%. Основными формами организации учебной работы вуза являются лекционные, семинарские, лабораторные и практические занятия (аудиторные). Кроме выше названных форм учебная деятельность осуществляется во внеаудиторное время. Это – производственно-педагогические практики, спортивные тренировки, спецфакультативы, самостоятельная работа студентов и т.п. Формами контроля за учебной деятельностью являются зачёты, дифференцированные зачёты и экзамены (межсессионные и государственные). Учебные занятия формируются по полугодиям, т.е. семестрам (летний и зимний) и учебным курсам, как правило, с первого по пятый. Учебный год составляет 10 учебных месяцев и 2 каникулярных месяца. На лекционных занятиях освещается новый теоретический материал по учебным дисциплинам для отдельного курса студентов в целом. На семинарских занятиях преподавателем осуществляется проверка полученных знаний среди студентов в учебных группах в форме устного и письменного опроса, тестирования, выполнения рефератов, контрольных работ, эссе и т.п. Лабораторные занятия проводятся по подгруппам для более тщательного изучения рассматриваемой темы, вопроса. Практические занятия, как правило, связаны с двигательной практикой (физическая культура) и требуют специальной формы одежды и физической подготовленности. *Научно-исследовательская* работа преследует цель привлечение молодёжи к науке, творчеству, поиску современных средств и методов анализа, практического и методического исследований, созданию перспективных проектов и новых открытий. Этим видом деятельности студенты занимаются самостоятельно в научных кружках кафедр. Форма контроля: курсовые работы, дипломные работы. Студенты обязаны участвовать в научно-исследовательских и научно-практических конференциях, публиковать научные тезисы и статьи, публично защищать свои курсовые и дипломные проекты. *Производственно-педагогическая* практика позволяет закрепить теоретические знания и приобрести необходимые профессиональные

умения и навыки. Этот вид деятельности вынесен за рамки расписания и проходит вне стен учебного учреждения. Примером могут служить: практика в оздоровительных лагерях, учебный сбор, практика на базе общеобразовательных школ и т.п. Вид производственно-педагогических практик и их количество будет зависеть от избранной специальности и специализации, от учебного плана. *Воспитательная деятельность* в вузе предназначена для формирования всесторонне и профессионально развитой личности будущего специалиста. Осуществляется через структуру общественных студенческих организаций (профком, клубы по интересам, творческие кружки, бюро, ассоциации и союзы), мероприятий факультета и вуза, города, области и Республики. Воспитательная работа основывается на целом ряде правовых документов, таких как: Государственные программы «Дети Беларуси» и «Молодёжь Беларуси», Программе непрерывного воспитания детей и учащейся молодёжи в Республике Беларусь, Концепции идеологического обеспечения учебно-воспитательного процесса и других.

4. Права и обязанности студентов

Социальный статус студента высшего учебного заведения Республики Беларусь обеспечивается нормативно-правовыми актами, относящимися к группе «нормы права», и регулируется договором, Уставом и административно-дисциплинарными требованиями организации учебно-воспитательного процесса, а также формами обучения. Например, студент дневной формы обучения *обязан*: посещать учебные занятия согласно сетке расписаний; сдавать зачётную и экзаменационную сессии в установленные деканатом сроки; участвовать во всех обязательных видах деятельности; формировать необходимые специалисту нравственные, культурные, психологические и профессиональные качества; вести здоровый образ жизни; проходить ежегодно медико-профилактическое обследование. Наряду с указанными обязанностями за студентом Беларуси, согласно его статусу, закрепляются и *права*:

- отсутствовать на учебных занятиях по уважительной причине (болезнь, семейные обстоятельства, спортивные соревнования и сборы, культурно-нравственные и социально-значимые мероприятия, индивидуальный график учёбы и т. п.) с предоставлением подтверждающих документов, оформления заявления и с разрешения руководителя вуза, факультета;

- работать на 4-5 курсе по специальности (вакансия) по индивидуальному графику посещения учебных занятий;

- оформлять академический отпуск сроком до одного года (по беременности, по уходу за ребёнком, недееспособными родными и близкими, по медицинским показаниям, по отсутствию возможности оплачивать обучение);

- отпуск до трёх лет по уходу за малолетним ребёнком;

- на старших курсах поступить и обучаться в институте переподготовки кадров с получением дополнительной специальности;
- получать ежемесячную стипендию при успешной и своевременной сдаче сессии (для студентов бюджетной формы обучения);
- снижение оплаты за обучение и перевод на бюджетную форму при выполнении соответствующих этому пункту норм и требований для студентов-контрактников;
- получение материальной помощи и премий;
- назначение (не более двух раз за период обучения) социальной стипендии студентам-бюджетникам, не набравшим нужное количество баллов;
- быть членом общественных молодёжных организаций и объединений, чья деятельность не противоречит Законодательству Республики Беларусь;
- подавать апелляцию и оформлять передачу зачёта или экзамена назначенной комиссии;
- переносить сроки экзаменов и зачётов по уважительной причине;
- посещать спортивные и творческие кружки, клубы и коллективы;
- заниматься трудовой деятельностью в каникулярное время;
- укреплять здоровье (с частичной оплатой стоимости путёвки) в профилакториях и базах отдыха вуза и др.

Студенты получают официальные документы, подтверждающие их статус – студенческий билет и зачетную книжку, которые обязательно сдаются в архив после получения диплома или отчисления с вуза.

Лекция 2 СИСТЕМА ВЫСШЕГО ФИЗКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СУВЕРЕННОЙ БЕЛАРУСИ

1. Кадровая политика в подготовке специалистов физической культуры и спорта.
2. История и организация деятельности факультета физической культуры и спорта.
3. Учебный план и его структура.

1. Кадровая политика в подготовке специалистов физической культуры и спорта

Физическая культура уникальное социально-культурное явление, затрагивающее все сферы деятельности человека. Она имеет разнообразные направления, среди которых рекреационное, профессионально-прикладное, адаптивное, лечебное, спортивное и другие. Основоположник современного олимпизма французский барон Пьер де Кубертен призвал людей активно заниматься физической культурой, создавать общественные объединения и движения, участвовать в спортивных форумах с целью не только гармоничного развития и воспитания, но и с целью сохранения мира на планете Земля, сохранения цивилизации.

В суверенной Беларуси, где приоритетными являются такие ценности как здоровье и благополучие граждан, физической культуре отводится огромное внимание со стороны руководства страны и общества. Это проявляется не только в создании законодательной и материально-технической базы, организации работы субъектов и объектов физической культуры и спорта, развитии спорта высших достижений и спорта для всех, но и в подготовке кадров высокой квалификации.

Система высшего специального (физкультура и спорт) образования в нашей стране осуществляется Министерством образования РБ и Министерством спорта и туризма РБ. Будущие специалисты получают высшее образование в государственных вузах республики. Сегодня успешно функционируют факультеты физической культуры и спорта в городах Минске, Гродно, Бресте, Витебске и Полоцке, Могилёве, Гомеле, Молодечно. Флагманом научных идей и профессионализма является Белорусский государственный университет физической культуры. На базе которого открыты аспирантура и докторантура, занимающиеся подготовкой научной элиты в области физкультурно-спортивной деятельности. Во всех структурах высших учреждений образования подготовка специалистов осуществляется на дневной и заочной формах. Общее число ежегодно обучающихся по специальности «Физическая культура» составляет около 15 тысяч человек, расширяется диапазон специализаций: эрготерапия, реабилитация, спортивный менеджмент и маркетинг. Будущих специалистов готовят квалифицированные педагоги, среди которых около 50% имеют научную степень кандидата и доктора наук. Далек за рамками Республики Беларусь известны имена наших профессоров, докторов наук Гужаловского А.А., Кобринского А.А., Вилькина Я.Р., Юшкевича Т.П., Поляковой Т.Д., Сёмкина А.А., Иванченко Е.И., Фурманова А.Г., вносящих огромный вклад в развитие всех направлений физической культуры.

Количество специалистов с высшим образованием в отрасли «Физическая культура» составляет свыше 80%. Ежегодный конкурс при поступлении составляет не менее 5-7 человек на место. При поступлении абитуриенты предоставляют сертификаты централизованного тестирования по белорусскому или русскому языкам, по биологии и сдают вступительный экзамен по физической культуре. Абитуриенты, имеющие высокую спортивную квалификацию и участвующие в крупнейших спортивных форумах пользуются льготами при зачислении в специализированный вуз или на специализированный факультет. Подготовка высококвалифицированных физкультурных кадров в Республике Беларусь в 4.5 раза дешевле, чем в других государствах.

Однако и сегодня ощущается нехватка специалистов физической культуры и спорта в нашей стране. На одного специалиста приходится около 600 человек занимающихся. Среди ведущих стран Западной Европы этот показатель составляет 300-450 человек. Такое положение обуславливается высокой текучестью кадров (до 30%), не достаточным материальным стимулированием труда, огромными психическими и

физическими нагрузками, привлечением специалистов для работы в структуре МВД, КГБ и Вооружённых сил Республики Беларусь. Следует учитывать и тот факт, что выпускается значительное количество вне бюджетников, из них только около 20% изъявляют желание в государственном распределении.

2. История и организация деятельности факультета физического воспитания

3. Учебный план и его структура

Специалистов с высшим образованием готовят на основании учебных планов (общего и типового), утверждённых Министерством образования Республики Беларусь. Планы содержат три раздела и примечание. Первый раздел «График учебного процесса» обозначает временные рамки компонентов учебного процесса (теоретическое обучение, экзаменационные сессии, учебная практика, государственные экзамены) и каникулярного времени с сентября по август, еженедельно. Второй раздел «Сводные данные по бюджетному времени» даёт количественный ограничитель (в неделях) на каждый вид деятельности, входящих в график учебного процесса. На основании этого, например, на теоретическое обучение отводится 154 недели, на каникулярное время 39 недель и т.п. Третий раздел «План учебного процесса» перечисляет все учебные дисциплины (свыше 60) по специальности 1-030201 «Физическая культура» с указанием объёма часов и времени изучения предмета. Социально-гуманитарные включают: историю Беларуси, философию, культурологию, экономическую теорию, социологию, политологию, основы права, этику, иностранные языки, белорусский язык, логику и эстетику, права человека и религиоведение, ВОВ, профилактику СПИД и наркомании, основы идеологии белорусского государства. Общенаучные и общепрофессиональные содержат предметы: педагогику, психологию, теорию и методику физического воспитания и теорию спорта, современные информационные технологии, анатомию, физиологию, биохимию и биомеханику, спортивную медицину и гигиену, лечебную физическую культуру и массаж, спортивную метрологию и охрану труда, основы экологии и радиационную безопасность, цивилизацию и олимпизм, основы энергосбережения. Специальные предметы: введение в специальность, история физической культуры и спорта, социология физической культуры и спорта, психология физической культуры и спорта, физиология спорта, организация и экономика физической культуры и спорта, спортивный менеджмент и маркетинг, гимнастика, подвижные и спортивные игры, лёгкая атлетика, плавание и лыжный спорт, спортивные единоборства и атлетизм, туризм и технические средства обучения, спортивные сооружения, НИР в физической культуре, специализация и повышение

спортивного мастерства. В разделе оговаривается количество педагогических практик и учебных сборов.

Лекция 3 МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Педагогическая деятельность и её структурные компоненты.
2. Основные группы требований в профессиональной подготовке педагога.
3. Педагогическая практика и её значение.

1. Педагогическая деятельность и её структурные компоненты

Педагогическая деятельность – это вид профессиональной деятельности, содержанием которой является обучение, воспитание, образование, развитие обучающихся. Одна из важнейших характеристик педагогической деятельности – её совместный характер: она обязательно предполагает педагога и того, кого он учит, воспитывает и развивает. Эта деятельность не может быть деятельностью только «для себя», в ней соединяются самореализация педагога и его целенаправленное участие в изменении обучаемого. Как давно возникла эта деятельность? Если отталкиваться от появления термина «педагог», то история происхождения уходит в античную Грецию (6-4 вв. до н.э), когда в городах-полисах возникли первые школы и образованность стала считаться достоинством свободного гражданина. До поступления в школу дети свободных граждан получали домашнее воспитание, и за ними присматривал специальный раб – педагог (буквально – поводырь). Отсюда название и значение слова педагогика, т.е. детовождение. Учитывая, что в этом термине содержалось прямое значение, связанное со специальным делом, – вести, сопровождать ребёнка, – оно было перенесено на учительскую деятельность.

Значение слова педагог является одновременно специальным и метафорическим. Специальным в рамках особого вида деятельности, которой занимается специально подготовленный и обученный человек. Метафорическим, в плане потребности любого человека в «поводыре». По этому, истоки педагогической деятельности значительно старше самого термина. Они уходят корнями в древнейшую социокультуру людей и связаны с обучением необходимым жизненным умением и навыкам подрастающее поколение в роду, общине, семье. Это обуславливалось прежде всего потребностью человечества в сохранение рода ибо, как писал Д.Д.Эльконин «общество без детских популяций – умирающее общество». Позднее, с развитием цивилизации, общество стало нуждаться в специализированном обучении и воспитании. Наиболее ярко это проявилось с возникновением письменности. С возникновением учреждений образования появились люди, профессионально занимающиеся педагогической деятельностью. *Профессия* – это область приложения

физических и духовных сил человека, с целью его дальнейшего существования и развития. В настоящее время людей, занимающихся педагогической деятельностью могут называть по-разному: преподаватель, воспитатель, учитель, педагог. *Преподаватель* – это лицо ведущее учебный предмет. *Воспитатель* – это лицо обеспечивающее воспитательный процесс. *Учитель* понятие наиболее широкое и обозначает лицо, ведущее учебный предмет и обеспечивающее воспитание. Педагог – общий термин, употребляемый для обозначения лиц, занимающихся различными видами образовательной деятельности. По социальному статусу занимающиеся профессиональной педагогической деятельностью подразделяются на профессионалов и неформалов. Первые имеют специальную подготовку и образование, вторые – не имеют. Педагогическая деятельность может быть профессиональной (специалисты-педагоги) и непрофессиональной (родители, священнослужители, родственники, старшие друзья и т.д.) Профессиональные педагоги на пути своего становления и совершенствования проходят целый ряд этапов или фаз:

- оптация или этап выбора профессии;
- адепта или этап освоения профессии в специальных учреждениях образования;
- адаптация, этот этап длится в среднем 3-5 лет и связан с привыканием молодого специалиста в педагогическом заведении;
- интернала или опытность педагога;
- мастерство или этап приобретения универсальности, индивидуального стиля;
- авторитет и наставничество, когда деятельность педагога-мастера авторитетна среди коллег и учеников.

Высший уровень профессионализма в педагогической деятельности называют педагогическим мастерством. Достичь его невозможно без наличия структурных компонентов педагогической деятельности, т.е. без педагогического творчества и деонтологии (педагогическая этика и эстетика), педагогической культуры (эрудиция, ценностная ориентация) и искусства общения, педагогического такта.

2. Основные группы требований в профессиональной подготовке педагога

Формирование личности специалиста, избравшего педагогический вид деятельности в качестве профессии, выдвигает свои объективные требования. Они классифицируются на три группы.

Первая – *социальная*, отражающая заказ общества. В неё входят: высокая нравственность; патриотизм; социальная активность. Перед педагогом очень часто встаёт вопрос: как лучше поступить в том или ином случае. Это заставляет делать нравственный выбор, который будет зависеть от знания принципов морали и поведения, знания законов и от убеждений личности. На формирование нравственности специалиста влияют также

индивидуальные особенности личности, уровень воспитания и сознательности, культура и окружающая его среда. Различают три стадии и шесть ступеней нравственного развития (по Кольбергу). Это:

- преднравственная стадия, которая представлена ориентацией на послушание и наказание (1 ступень) и наивный эгоизм (2 ступень);
- стадия ролевого конформизма содержит ориентирование на роль «пай-мальчика» (3 ступень) и ориентацию на авторитет (4 ступень);
- стадия собственных моральных принципов представлена ориентированностью на соблюдение законов (5 ступень) и идею справедливости (6 ступень).

Для благоприятного развития нравственности необходимо наличие следующих условий: создание представлений о нравственных ценностях, ощущение необходимости поступать по совести, способность осознавать свои поступки и давать им оценку. Препятствием в нравственном становлении личности могут стать: социально-экономические трудности, оскорбление чувства собственного достоинства, длительная экономическая зависимость, конфликт поколений, отсутствие истинной компетенции, социальная ответственность, противоречивые взгляды общества на секс. Нравственные аспекты очень важны для подготовки профессиональных педагогов. Они представляют личностные качества профессиональной деятельности. Отдельно от них выделяют формирование патриотизма. Учитель, преподаватель, воспитатель должны быть патриотами своей Родины, знать её культуру и историю, белорусский язык, государственную символику и государственный гимн, а также принимать активное участие в республиканских торжествах, акциях и общегосударственных мероприятиях. Социальная активность - важная составляющая формирования современной молодёжи в целом и педагогических кадров в частности. Она развивает организационные и коммуникативные способности будущего специалиста, расширяет круг общения и формирует элементы истинной компетенции. Является стартовой ступенькой или мотивом к постоянному самосовершенствованию. Требования этой группы развиваются и совершенствуются в ходе идеологической и воспитательной работы в течение всего срока подготовки будущего специалиста. Воспитание осуществляется по таким важным направлениям, как: идеологическое и идейно-политическое; гражданско-патриотическое; идейно-нравственное; профессиональное; организационно-методическое и др.

Вторая группа требований – *профессиональная*. Она представлена высоким уровнем развития: культуры, интеллекта, профессиональной подготовки, практического опыта и самосовершенствования, физического развития. Особое внимание следует обратить на культуру речи, т.к. она является неотъемлемым атрибутом профессии педагога, вербальным средством передачи информации, «ничем не заменимым инструментом воздействия на душу воспитанника». При формировании культуры речи будущих педагогов следует обратить внимание на её составляющие (по

методике П.Л.Сопера «Основы искусства речи»): цель и виды речи, тема, язык, внешний облик и голос. В зависимости от цели речь может быть развлекательной (занимательность, интерес, поддержание внимания), информационной (новое представление о предмете), воодушевляющей (обращение к чувствам и эмоциям человека) и убеждающей (логически-аргументированное доказательство или опровержение), призывающей к действию. В педагогическом общении должны присутствовать всё разнообразие видов речи. Это – заучивание наизусть, сказанное экспромтом, прочитанное по записи, сказанное с предварительной подготовкой без записи. Выбирая тему речи нужно учитывать её соответствие собственным знаниям и подготовленности аудитории, её уместность. Независимо от цели, видов речи и её темы педагог обязан соблюдать требования предъявляемые к языку речи, который должен доходчиво передавать мысли и чувства. Язык речи должен быть грамматически правильным, точным, уместным, эмоционально-образным и разнообразным. Дополняют речь и невербальные её составляющие. К ним относится внешний облик педагога или его внешность, манеры, позы и жесты, манеры. Немаловажное значение в профессиональной деятельности и риторике играет голос. Ещё архиепископ Мэджи отмечал относительно голоса говорящих, что «одних можно слушать, других нельзя слушать, третьих нельзя не слушать». При формировании искусства речи следует учитывать пять элементов голоса: звучность и выразительность, темп и тембр, произношение.

Все профессиональные требования формируются в ходе овладения учебной программой и прохождения производственно-педагогических практик. Для формирования культуры речи следует использовать такие источники, как: размышление и наблюдение; интервью и беседы; чтение литературных источников и личный разговорный опыт.

Третья группа требований или *психофизическая* связана с формированием необходимых психических процессов у педагога: мышления, волевых качеств, психофизических особенностей (память, восприятие, воображение, свойства характера и т.п.). Остановимся на формировании и развитии памяти, которая является средством развития интеллектуальных возможностей человека. Будущим педагогам в рамках их многофункциональной деятельности необходимо совершенствовать все три типа памяти: наглядно-образную, словесно-логическую, эмоциональную. Следует при этом учитывать, что по длительности хранения информации память человека может быть кратковременной и долговременной. Поэтому специалисту – педагогу не рекомендуется при овладениями объёмом необходимых профессиональных знаний допускать механическую зубрёжку, форсированную подготовку к экзаменам и зачётам. По определению Эммануила Канта для развития памяти важны три качества. Это – «быстрота и прочность запоминания, проворство припоминания». Существуют общепризнанные методы лучшего запоминания:

- приказ (не куплю – не поем);
- образность;

- смысловые связи;
- ассоциации;
- опорные сигналы (узелок на память);
- шпаргалки.

3. Педагогическая практика и её значение

Ни одна профессиональная деятельность не привлекает к себе столько внимания со стороны общества и государства, как педагогическая. Это вызвано тем, что педагогам доверяется самое ценное достояние страны, её дети и молодёжь. Одной теоретической подготовки в достижении профессиональных вершин не достаточно, поэтому учебным планом предусмотрены производственно-педагогические практики, во время которых в реальных условиях будущий специалист получает необходимые умения и навыки, применяет полученные знания и делает выбор. Практика – это начало «созидания» себя.

На факультете физической культуры и спорта, учитывая специальность и специализации, в течении всего обучения студентов проводится 4 вида (по месту прохождения, должности и контингенту) практики: в оздоровительном летнем лагере (воспитатель отряда, инструктор физической культуры) на третьем курсе; в общеобразовательной школе (учитель физической культуры) на четвёртом курсе; в вузах и ссузах (преподаватель физической культуры) и по специализации (инструктор-методист, тренер) на пятом курсе. Все практики проводятся вне учебного расписания на запланированных объектах (для студентов дневного отделения) и по месту жительства (для заочников) под руководством методистов. Прохождение их обязательно. Длительность от трёх до восьми недель. Форма контроля – дифференцированный зачёт.

Обратим внимание на содержание педагогической практики в школе, т.к. она является основополагающей при освоении специальности. На нашем факультете её организацией занимается кафедра теории и методики физической культуры и спорта, которая назначает руководителя и методистов по специальности, а также определяет базы проведения практики (средние общеобразовательные школы г. Минска). Студенты – практиканты разбиваются на бригады по 6-9 человек и согласно Приказу по университету выходят в закреплённое за ними учреждение образования. Обязательно проводится установочная конференция, на которой практикантов знакомят с объёмом заданий по специальности, по педагогике (работа в качестве классного руководителя), по психологии. Оговаривается перечень отчётных документов, разделы работы по специальности: учебная, спортивно-массовая, организационно-методическая, воспитательная и научно-исследовательская. В ходе педагогической практики студентам необходимо самостоятельно провести не менее 30 уроков по физической культуре, 6 секционных занятий и 3 спортивно-массовых мероприятия. Они обязаны разработать четвертной и годовой планы, конспекты уроков и

секционных занятий, положения и сценарии мероприятий, а также выполнить педагогический анализ урока, хронометраж (плотность урока) и пульсометрию (нагрузка на уроке). Объём заданий и документация по педагогике и психологии оговаривается соответствующими кафедрами. По завершению практики проводится итоговая конференция, на которой происходит обмен опытом, вносятся рекомендации и предложения, сообщаются результаты работы (оценки). Методист по специальности сдаёт документацию своей бригады кафедральному руководителю.

Лекция 4 МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

1. Учитель и школа – история возникновения и развития.
2. Система физического воспитания учащихся. Роль и значение предмета «Физическая культура» в школе.
3. Профессиограмма современного учителя физической культуры.
4. Основные виды деятельности учителя физической культуры.

1. Учитель и школа – история возникновения и развития

Как только общество осознало недостаточность вакуумного (семейного) обучения и воспитания подрастающего поколения, возникла потребность в создании специализированных учреждений и подбора специальных людей, способных свои знания, опыт «вдохнуть» в своих учеников. Такова версия появления 2500 лет до н.э. первых учителей и первых учреждений образования школьного типа. Это начало было положено в Древнем Египте с дворцовых школ для детей сановников, где в качестве преподавателей были назначены жрецы. Само слово *учитель имеет греческое происхождение: «дидаско», т.е. «учу»*. Дидаскалы античной Греции преподавали в платных школьных заведениях именуемых грамматистами и кифарнистами. Огромное значение этому вопросу уделялось и в Древнем Риме. В риторских школах которого, обучением и воспитанием занимались высокообразованные грамматик и литераты, которых в последствии стали именовать риторам. В средневековый период появились такие типы школьных учреждений как монастырские, приходские и соборные школы, где в роли учителя выступали монахи склонные к педагогической деятельности, а занятия носили индивидуальный характер. Получили путёвку в жизнь в феодальную эпоху цеховые, гильдейские школы, называемые в дальнейшем магистранские. Начиная с 16 века популярность в обществе получили закрытые или интернатные учебные заведения: школы иезуитов и коллегииумы. В них особое внимание стали уделять физическому воспитанию, был также расширен круг общеобразовательных дисциплин. Уникальными школами для детей малообеспеченных родителей стали филантропии открытые в 18

веке во Франции. С изменением исторических периодов и развитием социально-экономических и культурных отношений в мире роль и значение учителя и школы не утратило своих позиций. Не случайно Аверинцев С.С. писал, что «...мир во времени и пространстве поставлен под знак школы».

Сегодня в Республике Беларусь, согласно международным стандартам, узаконена *трёхступенчатая система общего образования*: начальная (1-4 классы) ступень, базовая (5-9 классы) ступень и средняя общеобразовательная (10-11 классы) ступень. Система общего образования постоянно совершенствуется и дополняется. На современном этапе общего образования первая и вторая его ступени являются обязательными. Учащиеся нашей страны имеют возможность обучаться в общеобразовательных учреждениях различного типа. Это типовые общеобразовательные школы, гимназии, лицеи, вспомогательные базовые школы, школы-интернаты, малокомплектные сельские школы. По окончании их, учащиеся сдают экзамены и получают аттестаты о базовом или среднем общем образовании.

2. Система физического воспитания учащихся. Роль и значение предмета «Физическая культура» в школе

Система физического воспитания в общеобразовательных учреждениях Республики Беларусь включает в себя органы руководства и контроля, а также материальную базу и объекты организации педагогического процесса: учебный предмет по физической культуре, кружки ОФП и секции по видам спорта, физкультурно-оздоровительные мероприятия, клубы по интересам, теоретические факультативы, творческие конкурсы и др. Физическое воспитание в школе имеет разнообразные организационно-содержательные формы – классно-урочные занятия, мероприятия в режиме учебного дня и вне школы. Конечная цель физического воспитания – здоровье учащихся. С учётом возрастных особенностей детей и их интеллектуально-психологических возможностей выделяют три основные группы задач по физическому воспитанию. *Первая группа* включает: обеспечение знаний в области физической культуры и спорта; формирование основного фонда (запаса) двигательных умений и навыков; соблюдение и закрепление правил личной и общественной гигиены. *Вторая группа* обуславливает: закаливание организма, повышение сопротивляемости негативным состояниям организма (утомляемость, слабость, нервозность и др.) и внешним факторам среды; воспитание физических качеств; коррекция отдельных особенностей телосложения. *Третья группа* должна обеспечить: мотивацию к занятиям физической культурой и спортом; профессиональную ориентацию. Все группы задач, как правило, решают три основных функции физического воспитания: образовательную, оздоровительную и воспитательную.

Среди объектов системы физического воспитания ведущие позиции принадлежат предмету «Физическая культура», нормативным основанием

для организации и проведения которого служат государственные программы «Физическая культура и здоровье» для учащихся начальной, базовой и средней общеобразовательных ступеней. Действующие учебные программы (2005-2007 г.г.) по физической культуре акцентируют серьёзное внимание на здоровье подрастающего поколения страны. На современном этапе хроническими заболеваниями страдают свыше 40% учащихся Беларуси, отклонения в состоянии здоровья отмечаются у 49% младших школьников, у 53,6% – учеников базовой школы и у 78% старшеклассников, только 13% учащихся наших школ, из более чем 1,5 млн., являются здоровыми. Поэтому, целью предмета является не только всестороннее (умственное, нравственное, физическое) воспитание, но и укрепление здоровья. Для достижения поставленной цели на протяжении всего периода обучения решаются следующие основные задачи:

- получение необходимых теоретических знаний по физической культуре. Начальные знания обуславливаются информацией об анатомических и физиологических процессах организма человека, гигиенических нормах и требованиях, использовании методов и средств физических упражнений, истории и значении олимпизма, правилах соревновательной деятельности по видам спорта, технике безопасности и т.д. Для эффективного овладения необходимыми знаниями в организацию процесса обучения были введены теоретические уроки по физической культуре и обязательный, в рамках предмета, факультатив «Олимпийское движение». Для сдающих экзамен по «Физической культуре и здоровью», установлен перечень вопросов, позволяющий выявить и оценить уровень полученных знаний;

- формирование жизненно важных двигательных умений и навыков. Необходимость обучения школьников биомеханике движений или основам (технике) выполнения естественных двигательных умений и навыков (бег, ходьба, прыжки, плавание, преодоление препятствий и др.) очевидна. Благодаря техничности выполнения естественных двигательных действий у учащихся формируется правильная осанка, развиваются малые и большие группы мышц, эффективно функционируют системы организма;

- развитие физических качеств. Эта задача связана с воспитанием выносливости, быстроты, силы, ловкости и гибкости. Качества позволяют развивать, формировать все функциональные системы организма, костную и мышечную структуру. Согласно базе данных, средний показатель уровня развития физических качеств у учащихся Республики Беларусь невысок и составляет 3,61 условных единиц (по 5 балльной шкале);

- формирование потребностей здорового образа жизни и борьба с антипотребностями. В настоящее время быстрыми темпами растёт количество учащихся, отнесённых к «группе риска». По данным социологического опроса только 44% учащихся старших классов заботятся о своём здоровье, из них 9.2% ведут здоровый образ жизни. Учёные отмечают, что при доминанте дивиантного поведения (сексуальная распушенность, употребление алкоголя и наркотиков, уголовные

преступления, инфекционные заболевания, малоподвижность, нарушение режима и т.п.) только 45% сегодняшних подростков доживут до пенсионного возраста. Поэтому формирование позитивных интересов и потребностей у школьников посредством занятий физической культурой и спортом, организация активного досуга учащихся и воспитание нравственности приобретают очень важное значение;

- ориентация на занятия спортом. Решение этой задачи связано: а) с привлечением детей в спортивные секции, детско-юношеских спортивные школы и клубы; б) с формированием у подрастающего поколения интереса к спортивной деятельности. У современных школьников рейтинг спорта не высокий, что подтверждается следующими данными: около 52% мальчиков и 10% девочек смотрят спортивные передачи, интерес к этому виду деятельности присущ 40,1% учащихся, постоянно занимаются спортом около 35,7% детей школьного возраста и др.

3. Профессиограмма современного учителя физической культуры

Решать задачи, поставленные физической культурой в школе, призван учитель предметник. В настоящее время сложилась достаточно конкретная *профессиограмма* (квалификационная характеристика) современного педагога, обуславливающая высокий уровень его педагогического мастерства. Она базируется на трёх основных положениях:

- учитель должен быть гражданином, высоко эрудированным и высоко нравственным человеком;

- учитель это педагог, имеющий высокий уровень специальных и смежных знаний;

- учитель это профессионал, владеющий широким арсеналом средств, методов и форм физического воспитания и обучения, имеющий оптимальный уровень индивидуальной физической подготовленности.

Профессиограмма предполагает наличие обязательных профессиональных и личностных качеств, на основе которых экспериментально разработана «Модель современного учителя физической культуры». К ведущим профессиональным, в порядке их значимости, относятся: педагогические способности, глубокие теоретические знания, здоровый образ жизни, практические умения, творческий подход. Они основа качественной преподавательской деятельности. К основным личностным, в порядке их значимости, относятся: трудолюбие, ответственность, психологическая устойчивость, объективность и требовательность. Личностные качества характеризуют психологическое соответствие специалиста к педагогической деятельности. Профессиограмма учителя физической культуры будет не полной без учёта основных компонентов его деятельности: конструктивного, организаторского, коммуникативного и гностического. Конструктивный включает умения определять задачи с учётом конкретных условий и подбирать средства, методы и формы их эффективного решения.

Организаторский – умения управлять детским и взрослым коллективами. Коммуникативный предполагает навыки и умения строить деловые взаимоотношения с людьми. Гностический – самосовершенствование, овладение педагогическим мастерством.

Квалификационные характеристики учителя физической культуры обусловлены рамками этапов его труда: подготовительным (изучение учащихся и условий труда; наличие материальной базы и др.), исполнительным (планирование процесса обучения и воспитания; деятельность педагога и учащихся; формы и средства) и контрольным (обучение, воспитание и оздоровление учащихся; контроль и учёт; выполнение программного материала).

Деятельность учителя физической культуры в сравнении с другими предметниками является наиболее: а) сложной по диапазону возрастного охвата учащихся, условий труда и форм организации; б) универсальной по направлениям, взаимосвязи с другими областями знаний и задачам; в) актуальной по социальной значимости и государственным приоритетам. Поэтому требует более тщательной подготовки специалистов и их серьёзного отношения к избранной профессии. К сожалению, социологические исследования последних лет указывают на целый ряд проблем, связанных с педагогическим мастерством учителя физической культуры. По данным исследований отечественных учёных только 0,9% учащихся третьей ступени прислушиваются к мнению своего учителя физкультуры, у 30% старшеклассников сложилось негативное отношение к предмету, по мнению опрошенных старшеклассников около 5% учителей физической культуры имеют высокий уровень профессиональных качеств и 7% высокий уровень личностных качеств. Педагоги, имеющие высокий уровень педагогического мастерства, составляют сегодня около 12%.

4. Основные виды деятельности учителя физической культуры

Виды деятельности современного преподавателя физической культуры в школе очень многообразны и многофункциональны. Однако особое внимание при подготовке специалистов следует обратить на такие основные разделы работы как: учебная, физкультурно-оздоровительная, лечебная, спортивно-массовая.

Учебная деятельность основывается на содержании и требованиях государственных программ «Физическая культура и здоровье». Её основными формами организации является урок. На современном этапе обучения выделяют теоретические (20%) и практические (80%) виды урочной формы, которые по принципу выделяемых дидактических задач могут подразделяться на пять разновидностей (типов): вводные; уроки по изучению нового материала; уроки совершенствования; контрольные и смешанные уроки. Длительность стандартного урока 45 минут, он проводится три раза на протяжении недели. Обще принятая организационно-методическая основа урока представлена тремя

взаимосвязанными частями: подготовительной, основной и заключительной. В подготовительной части урока учитель посредством действенных физических упражнений при минимальных затратах времени (8-12 мин.) должен обеспечить включение в работу всех функциональных систем занимающихся. Упражнения подготовительной части должны соответствовать задачам конкретного урока. Используемые для этого средства: разновидности ходьбы и бега, строевые упражнения, обще развивающие и специально-подводящие упражнения. Основная часть урока решает главные дидактические задачи с максимальным использованием всех материально-технических ресурсов, высокой плотности и разнообразием форм, методов и средств обучения и воспитания. На протяжении всей длительности основной части (28-32 мин.) учитель также осуществляет контроль и проверку качества полученных умений, навыков, знаний. Заключительная часть урока направлена на снижение нагрузки и приведение функциональных систем организма к нормализации. Она самая короткая по длительности (2-5 мин.). В ходе её используют упражнения на расслабление, подвижные игры на внимание, медленный бег, разновидности ходьбы и элементы медицинского контроля. Подводятся итоги, выставляются оценки и задаётся домашнее задание. Для успешного осуществления учебной деятельности специалисту необходимо иметь знания и навыки составления и оформления основных документов планирования: плана-конспекта урока, четвертных и годового плана для каждой параллели (1-11 классы). Он должен владеть всеми современными методами обучения и формами организации урока.

Физкультурно-оздоровительная работа или внеклассная деятельность учителя физической культуры обеспечивает занятия физической культурой учащихся вне урока. Согласно требованиям комплексной программы по физическому воспитанию следует проводить не менее двух внеклассных мероприятия в четверти для каждой параллели учащихся. Среди них обязательными являются такие как: весенние и осенние легкоатлетические кроссы, спартакиада допризывников, турпоход или туристический слёт, праздник по зимним видам упражнений и др. К формам физкультурно-оздоровительной работы относятся и мероприятия в режиме учебного дня для учащихся начальной школы: гимнастика до занятий, физкультминутки и подвижные перемены. Большой популярностью среди современных школьников пользуются такие внеклассные формы работы, как «Спортландия», спортивный праздник школы, день здоровья, «Весёлые старты», «Олимпийцы среди нас» и др. Для успешной подготовки и проведения массовых физкультурно-оздоровительных мероприятий специалист разрабатывает и утверждает у администрации школы положение и сценарий конкретного мероприятия, готовит место проведения и инвентарь, обеспечивает эстетичность и технику безопасности, доступность и зрелищность, информированность и призовой, поощрительный фонд. К этой работе активно привлекаются родители учащихся, другие учителя предметники, почётные гости, учащиеся-спортсмены и другие.

Лечебная деятельность имеет реабилитационную направленность и требует от учителя физической культуры медицинских, анатомических и биологических знаний, специфических умений и навыков работы. Этот раздел физической культуры позволяет хронически больным школьникам поддерживать и сохранять позитивный фон организма, улучшать общее состояние его систем. Лечебной деятельностью охватывается контингент учащихся относящихся по состоянию здоровья к специальной (медицинской) группе или к подготовительной группе. Специальные классифицируются по заболеваниям (сердечно-сосудистая и дыхательная системы; опорно-двигательная и зрение; пищеварительная и т.п.) на категории «А», «Б», «В». Занятие в них проводятся согласно рекомендаций врача, отдельно от уроков физкультуры, по учебному расписанию. Наполняемость специальных групп 6-8 человек. Работа в них ведётся индивидуально с каждым учащимся, не более двух раз в неделю. К подготовительной группе, как правило, относятся школьники, перенесшие заболевание и которым временно ограничивается физическая нагрузка. Они в рамках урока занимаются адаптивной физической культурой (упрощёнными, доступными упражнениями) по самочувствию и рекомендациям врача.

Спортивно-массовая или внешкольная работа также существенна, как и другие виды деятельности учителя физической культуры. Благодаря ей учащиеся получают знания по организации и правилам судейства, знакомятся с видами спорта и соревновательной деятельностью, повышают спортивное мастерство. В этой работе задействованы до 40% учащихся, представляющих сборные команды своей школы по видам спорта. Основными формами работы являются: спортивные школьные секции и кружки по физической культуре в которых проводятся учебно-тренировочные занятия; первенства школы, района, города по отдельным спортивным упражнениям и видам. Для эффективной деятельности в этом направлении учитель физической культуры должен знать методику тренировки и виды спорта, иметь соответствующую классификацию не ниже второго спортивного разряда и навыки соревновательной практики. Данная работа осуществляется согласно обязательным документам планирования. Таковыми являются: единый календарный план спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий школы; положение о соревновании; расписание работы спортивных секций и кружков; конспекты учебно-тренировочных занятий.

Лекция 5 ОСНОВЫ СПОРТИВНОЙ И ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА

1. Спорт и его направления.
2. Основы тренерской деятельности.
3. Физкультурно-оздоровительная работа и её разновидности.

1. Спорт и его направления

Человек всегда стремился и стремится показать свой интеллект, нравственную и физическую красоту. Доказать своё преимущество, продемонстрировать ловкость, выносливость, быстроту и силу. Одним из форм достижения успеха в профессиональной деятельности служит спорт, который возник в конце 18 века и сегодня является не только неотъемлемой составляющей общей культуры современного человека, но и для многих профессий.

Несмотря на многогранность спортивной деятельности, в ней можно выделить два основных направления: *спорт высших достижений* и *массовый спорт*. Основными задачами спорта высших достижений являются во-первых, престиж государства на мировой арене и формирование национальной идеи; во-вторых, профессиональный рост и развитие видов спорта; в-третьих, научно-технический прогресс, воспитание и сохранение общества. К данной категории относятся спортсмены международного класса, участвующие в крупнейших спортивных форумах (Олимпийские игры, чемпионаты мира и Европы, и т.п.) для которых занятия спортом становятся способом заработка денег (профессионалы). А также специалисты, которые обеспечивают их подготовку, т.е. тренеры, врачи, психологи. Сегодня в мире насчитывается свыше 100 официальных видов спорта, которые содержат свыше 1000 спортивных упражнений. Спортом высших достижений в мире занимается свыше 5 миллионов спортсменов. Особое внимание уделяется этому вопросу и в Республике Беларусь. Работает 30 федераций по летним и 5 по зимним Олимпийским видам спорта, 21 федерация по видам спорта, не входящим в олимпийскую программу. В нашей стране успешно работает более 5 тысяч тренеров, многие из них имеют высшую категорию. Для подготовки спортивного резерва функционируют школы высшего спортивного мастерства, национальные центры олимпийской подготовки. Разработана и утверждена «Маркетинговая программа», предусмотрены меры государственной поддержки (стипендии, вознаграждения, специальные премии и награды, социальные льготы и т.п.) для представителей спорта высших достижений. По результатам крупнейших соревнований наши атлеты входят в двадцатку сильнейших спортивных держав мира. Их численность (с учётом групп «А», «Б», «В») составляет свыше трёх тысяч человек.

Массовый спорт или «спорт для всех» объединяет любителей, к которым относятся лица занимающиеся спортом самостоятельно, учащиеся-спортсмены специализированных учреждений (ДЮСШ, СДЮШОР). Массовым спортом в Республике Беларусь занимается свыше 12,6% населения или 1 миллион 236 тысяч человек. Задачами этого направления являются: формирование здорового образа жизни; профилактика заболеваний и правонарушений; развитие направлений физической

культуры и систем физического воспитания; физическое совершенствование и подготовка спортивного резерва. Работу осуществляют государственные, общественные и частные учреждения, организации, физкультурно-спортивные общества и клубы. Проводятся чемпионаты и первенства районного, областного и республиканского уровней по видам спорта, а также спортивно-массовые мероприятия, праздники, турниры и конкурсы. В учебных и внешкольных учреждениях, на предприятиях и фирмах функционируют спортивные секции, кружки. С каждым годом увеличивается количество спортивных сооружений, комплексов и баз. Получают признание клубы по фитнесу, спортивным танцам и атлетизму. Единой спортивной классификацией Республики Беларусь для участников массового направления предусмотрены

разрядные требования (первый, второй, третий) и звания кандидат в мастера спорта и мастер спорта.

2. Основы тренерской деятельности

Увеличение занимающихся спортивной деятельностью и социальное значение спорта требуют всё большего количества специалистов. Среди которых, особо значимо, выступает потребность в тренерах-педагогах. Студенты, избравшие данную специализацию, должны овладеть необходимыми знаниями и умениями представляющими профессиональную модель, составленную по опросу 180 ведущих тренеров России и Беларуси. Она включает: непосредственное управление процессом тренировки; постоянное повышение квалификации; организаторские умения и спортивный отбор; соревновательная деятельность и организация соревнований; медико-биологические аспекты; планирование и учёт; высокий уровень личных достижений. Согласно учебного плана и признанной модели, целый ряд предлагаемых дисциплин позволяет получить необходимый багаж знаний, обеспечивающий успешную тренерскую деятельность наших выпускников.

Доктор педагогических наук, профессор Георгий Туманян утверждал, что характеристика тренерской деятельности начинается с деления их на три группы: а) личные тренеры; б) тренеры сборных команд; в) тренеры-референты. Первая группа самая многочисленная, она составляет около 70% от всех работающих. К личным тренерам или тренерам-практикам следует относить:

- работающих на отборе;
- специализирующихся на начальных этапах подготовки;
- работающие со спортсменами высших достижений;
- универсалы.

Вторая группа квалифицируется как тренеры-руководители к ним относятся руководители команд, старшие и главные тренеры сборных команд по видам спорта. Эта группа составляет около 20% от работающих. В отличие от тренеров-практиков они должны успешно решать

организационные вопросы, обеспечивать условия для тренировки, питания, отдыха, медицинского обслуживания и соревновательной деятельности спортсменов. Они должны иметь практический опыт работы (не менее пяти лет), высокую категорию и высшее специальное образование.

Тренеры-референты составляют около 10% и представлены: медицинскими работниками; спортивными психологами; хореографами; стилистами; дизайнерами и т.п. Как правило они непосредственно не участвуют в тренировочном процессе, но обеспечивают условия выступления. Тренеры-референты работают со спортсменом или командой не продолжительное время (0,5-1 год), их деятельность на современном этапе развития спорта необходима. Тренером-референтом можно стать получив или имея дополнительную специальность врача, психолога, режиссёра-постановщика, художника, модельера.

Квалификация (профессионализм) тренера определяется установленными в Республике Беларусь категориями: без категории (не имеет специального образования), вторая, первая и высшая. За успехи в подготовке спортсменов и команд тренерам нашей страны могут быть присвоены звания Заслуженный тренер Республики Беларусь. На факультете физической культуры и спорта профессиональной деятельности студентов обучают Заслуженные тренеры Республики Беларусь В.И.Тур, П.С.Васильков, М.М.Шур и другие.

3. Физкультурно-оздоровительная работа и её разновидности

Физическая культура, как социально важное явление в жизни современного общества, характеризуется четырьмя функциональными блоками. Первый блок: *воспитательные* функции. Они связаны с осуществлением умственного, нравственного, эстетического, трудового воспитания. Во время её осуществления специалистам необходимо учитывать выполнение социальных обязанностей и идеологических составляющих. Второй блок: *общекультурные* функции. Их роль выражена в том, что физическая культура является составной частью культуры вообще и одним из средств социальной активности личности. Они проявляются в творчестве и познании, самовыражении и самоутверждении, в просветительстве и пропаганде, духовном и физическом совершенствовании.

Третий блок: *оздоровительные* функции. Физическая культура используется как средство охраны и укрепления здоровья человека от самого рождения до преклонного возраста. К этим функциям относятся: профилактическая, защитно-компенсаторная, гедонистическая («мышечная радость»), рекреативно-развлекательная и другие. Четвёртый блок: *экономические* функции. Физическая культура является нематериальной сферой деятельности человека. Результатом её деятельности является не общественный продукт, а спортивные услуги. Они направлены на удовлетворение потребностей, повышение

производительности труда, снижении заболеваемости и социальной интеграции личности.

Все перечисленные блоки имеют место в организации и проведении физкультурно-оздоровительной работы, которая осуществляется методистами физического воспитания, инструкторами и инструкторами-методистами по спорту и туризму, педагогами-организаторами. Основными направлениями физкультурно-оздоровительной работы являются: *физкультурно-спортивное, адаптивное, рекреационное, профессионально-прикладное* и другие. Массовые физкультурно-спортивные мероприятия (ФСМ) – одна из самых используемых форм физкультурно-оздоровительной работы. Они имеют свои отличительные особенности, такие как: а) неограниченность возрастных рамок; б) различный уровень подготовленности и возможностей участников; в) эмоциональная зрелищность и доступность упражнений. Поэтому широко используются состязательная игровая деятельность, уравнивающие коэффициенты и поощрительные очки, упрощаются правила, снижается продолжительность и интенсивность, уменьшается вес снарядов и т.п. Выделяют три вида ФСМ: для активного отдыха (праздники, конкурсы, туристические слёты); для агитации и пропаганды (показательные выступления, вечера спорта, блицтурниры); учебно-тренировочные (лыжные гонки, эстафеты, спортландии и спартакиады, кроссы и т.п.) Специалистам по организации физкультурно-оздоровительной работы следует учитывать её основные принципы:

- соответствие направлению, задачам;
- доступность по месту и времени проведения;
- посильность упражнений;
- безопасность участников;
- зрелищность и эстетичность.

Организацией и проведением рекреационной работы занимаются спортивные клубы учреждений образования, физкультурно-оздоровительные центры предприятий и фирм, дворцы спорта, парки культуры и отдыха, туристические базы, физкультурно-оздоровительные комплексы, центры творчества детей и молодёжи, центры физического воспитания населения и другие.

2. ПРАКТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

3. РАЗДЕЛ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

3.1. Критерии оценки знаний и компетенций студентов

10 (десять) баллов, зачтено

систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы;

- точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;
- безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации;
- полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, по изучаемой учебной дисциплине;
- умение свободно ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических занятиях, активное творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9 (девять) баллов, зачтено

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;
- точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач.
- способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

- полное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;
- умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку;
- систематическая, активная самостоятельная работа на практических занятиях, творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

8 (восемь) баллов, зачтено

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине в объеме учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;
- использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения;
- владение инструментарием учебной дисциплины (методами комплексного анализа, техникой информационных технологий), умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;
- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;
- умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку;
- активная самостоятельная работа на практических занятиях, систематическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

7 (семь) баллов, зачтено

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;
- использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения;

- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- свободное владение типовыми решениями в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку;
- самостоятельная работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

6 (шесть) баллов, зачтено

- достаточно полные и систематизированные знания в объеме учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;
- использование необходимой научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обобщения и обоснованные выводы;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;
- усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;
- умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им сравнительную оценку;
- активная самостоятельная работа на практических занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

5 (пять) баллов, зачтено

- достаточные знания в объеме учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;
- использование научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;

- способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;
- усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;
- умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им сравнительную оценку;
- самостоятельная работа на практических занятиях, фрагментарное участие в групповых обсуждениях, достаточный уровень культуры исполнения заданий.

4 (четыре) балла, зачтено

- достаточный объем знаний в рамках образовательного стандарта высшего образования;
- усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;
- использование научной терминологии, логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач;
- умение под руководством преподавателя решать стандартные (типовые) задачи;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им оценку;
- работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.

3 (три) балла, незачтено

- недостаточно полный объем знаний в рамках образовательного стандарта высшего образования;
- знание части основной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;
- использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными, логическими ошибками;
- слабое владение инструментарием учебной дисциплины, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач;
- неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой учебной дисциплины;

- пассивность на практических занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий.

2 (два) балла, незачтено

- фрагментарные знания в рамках образовательного стандарта высшего образования;
- знания отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;
- неумение использовать научную терминологию учебной дисциплины, наличие в ответе грубых, логических ошибок;
- пассивность на практических занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий.

1 (один) балл, незачтено

- отсутствие знаний и (компетенций) в рамках образовательного стандарта высшего образования, отказ от ответа, неявка на аттестацию без уважительной причины.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. Система высшего образования в стране. Участники образовательного процесса.
2. Организации, обеспечивающие эффективность функционирования системы высшего образования.
3. Нормативные сроки обучения в высших учебных заведениях РБ. Очная и заочная формы обучения.
4. Атрибутика университета: международный гимн студентов «Gaudeamus», собственный гимн, эмблему и флаг.
5. Структура современного классического университета на территории Республики Беларусь.
6. Краткая история развития БГПУ им М.Танка.
7. Основные виды деятельности студента: учебная, научно-исследовательская, производственно-педагогическая (практика) и воспитательная.
8. Структура управления физической культурой и спортом в Республике Беларусь.
9. Управленческая функция министерства образования РБ и Министерства спорта и туризма РБ.
10. Государственная политика в области физической культуры и спорта и ее принципы.
11. Роль и место законодательства о физической культуре и спорта в правовом поле Республики Беларусь.

12. Законодательство о физической культуре и спорту. Его цели и задачи.
13. Кадровая политика в подготовке специалистов физической культуры и спорта.
14. Учебный план и его структура. Социально-гуманитарные дисциплины и их назначение. Общенаучные и общепрофессиональные предметы и их характеристика. Специальные предметы и их характеристика.
15. Педагогическая деятельность и её структурные компоненты.
16. Понятие «профессия», «преподаватель», «воспитатель», «учитель».
17. Высший уровень профессионализма в педагогической деятельности - педагогическое мастерство.
18. Основные группы требований в профессиональной подготовке педагога.
19. Общая характеристика педагогической профессии.
20. Сущность педагогической профессии. Ее возникновение и развитие.
21. Требования к педагогической профессии в современных условиях.
22. Педагогическая практика и её значение.
23. Учитель и школа – история возникновения и развития.
24. Трёхступенчатая система общего образования: начальная (1-4 классы) ступень, базовая (5-9 классы) ступень и средняя общеобразовательная (10-11 классы) ступень.
25. Система физического воспитания в общеобразовательных учреждениях Республики Беларусь.
26. Объекты организации педагогического процесса: учебный предмет по физической культуре, кружки ОФП и секции по видам спорта, физкультурно-оздоровительные мероприятия, клубы по интересам, теоретические факультативы, творческие конкурсы и др .
27. Три основные группы задач по физическому воспитанию.
28. Профессиограмма. Квалификационные характеристики учителя физической культуры.
29. Виды деятельности современного преподавателя физической культуры в школе и основные разделы работы: учебная, физкультурно-оздоровительная, лечебная, спортивно-массовая.
30. Общая и профессиональная культура педагога.
31. Культура педагогического труда учителя.
32. Педагогическая целенаправленность и внешний вид педагога.
33. Культура речи учителя.
34. Сущность педагогической этики.
35. Нравственные нормы, регулирующие отношения учителя к своему труду.
36. Система отношений «учитель - ученик».

37. Система отношений «учитель - родители».
38. Личность педагога в учебно-воспитательном процессе.
39. Личностно значимые качества педагога.
40. Профессионально значимые качества педагога.
41. Профессиональная компетентность.
42. Педагогическое творчество, мастерство, новаторство.
43. Спорт и его направления.
44. Спорт высших достижений и массовый спорт.
45. Основные задачи спорта высших достижений.
46. Массовый спорт или «спорт для всех» задачи и назначение.

Единая спортивная классификация.


47. Основы тренерской деятельности.
48. Три группы направлений тренерской деятельности: личные тренеры; тренеры сборных команд; тренеры-референты. Характеристика деятельности.
49. Физкультурно-оздоровительная работа и её разновидности.
50. Основные направления физкультурно-оздоровительной работы.
51. Физкультурно-спортивное направление и его роль и значение.
52. Адаптивное направление физкультурно-оздоровительной работы, его роль и значение.
53. Рекреационное направление физкультурно-оздоровительной работы, его роль и значение.
54. Профессионально-прикладное назначение физкультурно-оздоровительной работы роль и значение.
55. Массовые физкультурно-спортивные мероприятия.
56. Виды физкультурно-массовых мероприятий.
57. Общая характеристика физкультурно-спортивных мероприятий.
58. Общая характеристика принципов физкультурно-оздоровительной работы.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ

4.1 Учебная программа

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе БГПУ
А.В.Маковчик
2023 г.
Регистрационный № УД - 33-01-212/2023/уч.



ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальности:

6-05-1012-01 Физическая культура

2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная программа по учебной дисциплине «Теоретические основы профессиональной деятельности» разработана для студентов, обучающихся по специальности 6-05-1012-01 Физическая культура разработана в соответствии с образовательным стандартом Республики Беларусь общего высшего образования и учебным планом данной специальности.

Учебная дисциплина «Теоретические основы профессиональной деятельности» служит первой ступенью в сложный и многообразный мир знаний, профессиональных умений и навыков

Учебной программой предусмотрено последовательное изучение содержания дисциплины по разделам, содержащим учебный материал в системе знаний в сфере физической культуры и спорта.

Цель преподавания учебной дисциплины: сформировать представление о педагогической деятельности и требованиях, предъявляемых к будущему педагогу, специалисту в области физической культуры и спорта.

Задачи учебной дисциплины:

- показать значение и необходимость специальности в современном обществе;
- определить роль и место специалиста по физической культуре и спорту в правовом государстве;
- ознакомить с основами профессиональной деятельности.

Место дисциплины в системе подготовки специалиста, связи с другими учебными дисциплинами. Учебная дисциплина «Теоретические основы профессиональной деятельности» связана с другими дисциплинами учебного плана – «История физической культуры и спорта»

Требования компетенциям

Студент должен:

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- общую характеристику специальности;
- квалификационные требования к выпускнику по выбранной специальности;
- организацию и обеспечение образовательного процесса;
- методологические основы педагогической деятельности;
- методические основы профессиональной подготовки учителя физической культуры;
- основы спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельности будущего специалиста

уметь:

- использовать знания дисциплины в процессе освоения специальности;
- составлять выступления и уметь выступать перед публикой;
- извлекать полезную информацию из различных источников и перерабатывать ее.

- аргументировать социальную и личностную значимость избранного вида физкультурно-спортивной деятельности, прогнозировать условия и направления ее развития в социально-культурном аспекте, формировать мотивации у населения для занятий избранным видом спорта.

владеть:

- основами информационной культуры;
- приемами формирования общественного мнения о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья.

Учебная дисциплина «Теоретические основы профессиональной деятельности» обеспечивает студентов необходимой информацией по организации учебного процесса и других обязательных видов деятельности современного учреждения высшего образования, представляет права и обязанности студента, знакомит с историей родного университета и факультета.

Учебная программа дисциплины состоит из пяти разделов. В каждом из них кратко сформулированы основные положения о знаниях, которыми должны овладеть студенты: особенности системы высшего образования в Республике Беларусь, характеристика системы подготовки специалистов физической культуры в Республике Беларусь, методологические основы педагогической деятельности, методические основы профессиональной подготовки учителя физической культуры, а также основы спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельности будущего специалиста.

Всего на изучение учебной дисциплины на дневной форме получения образования отводится 100 часов, из них аудиторных 36. Распределение аудиторных часов по видам занятий в 1 семестре: 16 часов лекционных, 20 часов семинарских занятий (из них 4 часа семинарских управляемой самостоятельной работы), 64 часа отводятся на самостоятельную (внеаудиторную) работу студента.

На заочной форме получения общего высшего образования отводится всего 8 часов. Аудиторных часов по видам занятий в 1 семестре: 4 часа лекционных, 4 часа практических занятий.

Промежуточная аттестация студентов дневной и заочной формы получения высшего образования проводится в соответствии с учебным планом в 1 семестре в форме зачета.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

ТЕМА 1. СИСТЕМА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ.

Система высшего образования в стране. Участники образовательного процесса. Образовательные стандарты высшего образования. Организации, обеспечивающие эффективность функционирования системы высшего образования. Республиканские органы управления в сфере высшего образования.

Нормативные сроки обучения в высших учебных заведениях РБ. Очная и заочная формы обучения.

Атрибутика университета: международный гимн студентов «Gaudeamus», собственный гимн, эмблема и флаг. Во многих университетах мира используют униформу и бакалаврский костюм. Структура современного классического университета на территории Республики Беларусь. Ректорат, факультеты, кафедры, курсы и академические группы и роль и значение.

Структура классического университета. История развития БГПУ им М.Танка.

Основными видами деятельности студента являются: учебная, научно-исследовательская, производственно-педагогическая (практика) и воспитательная. Социальный статус студента высшего учебного заведения Республики Беларусь обеспечивается нормативно-правовыми актами, относящимися к группе «нормы права», и регулируется договором, Уставом и административно-дисциплинарными требованиями организации учебно-воспитательного процесса, а также формами обучения.

ТЕМА 2. СИСТЕМА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

Система высшего специального (физкультура и спорт) образования в Республике Беларусь. Структура управления физической культурой и спортом в Республике Беларусь Министерством образования РБ и Министерством спорта и туризма РБ.

Правовая база подготовки педагога по физической культуре и спорту. Государственная политика в области физической культуры и спорта и ее принципы. Роль и место законодательства о физической культуре и спорта в правовом поле Республики Беларусь. Законодательство о физической культуре и спорту. Его цели и задачи.

Кадровая политика в подготовке специалистов физической культуры и спорта. Сравнительный анализ подготовки специалистов по физической культуре в РБ, странах Европы, Азии и США.

Учебный план и его структура. Специалистов с высшим образованием готовят на основании учебных планов (общего и типового), утверждённых Министерством образования Республики Беларусь. Социально-гуманитарные

дисциплины и их назначение. Общенаучные и общепрофессиональные предметы и их характеристика. Специальные предметы и их характеристика.

ТЕМА 3. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Педагогическая деятельность и её структурные компоненты. Понятие «профессия», «преподаватель», «воспитатель», «учитель». Высший уровень профессионализма в педагогической деятельности - педагогическое мастерство.

Основные группы требований в профессиональной подготовке педагога. Первая – *социальная*, отражающая заказ общества. Вторая группа требований – *профессиональная*. Третья группа требований или *психофизическая* связана с формированием необходимых психических процессов у педагога. Общая характеристика педагогической профессии. Сущность педагогической профессии. Её возникновение и развитие. Требования к педагогической профессии в современных условиях.

Педагогическая практика и её значение. Учебным планом предусмотрены производственно-педагогические практики, во время которых в реальных условиях будущий специалист получает необходимые умения и навыки, применяет полученные знания и делает выбор.

ТЕМА 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Учитель и школа – история возникновения и развития. Трёхступенчатая система общего образования: начальная (1-4 классы) ступень, базовая (5-9 классы) ступень и средняя общеобразовательная (10-11 классы) ступень. Система физического воспитания в общеобразовательных учреждениях Республики Беларусь.

Объекты организации педагогического процесса: учебный предмет по физической культуре, кружки ОФП и секции по видам спорта, физкультурно-оздоровительные мероприятия, клубы по интересам, теоретические факультативы, творческие конкурсы и др .

Три основные группы задач по физическому воспитанию. Первая группа: обеспечение знаний в области физической культуры и спорта; формирование основного фонда (запаса) двигательных умений и навыков; соблюдение и закрепление правил личной и общественной гигиены. Вторая группа: закаливание организма, повышение сопротивляемости негативным состояниям организма (утомляемость, слабость, нервозность и др.) и внешним факторам среды; воспитание физических качеств; коррекция отдельных особенностей телосложения. Третья группа должна обеспечить: мотивацию к занятиям физической культурой и спортом; профессиональную ориентацию.

Профессиограмма. Квалификационные характеристики учителя физической культуры.

Виды деятельности современного учителя физической культуры в школе и основные разделы работы: учебная, физкультурно-оздоровительная, лечебная, спортивно-массовая.

Общая и профессиональная культура педагога. Культура педагогического труда учителя. Педагогическая целенаправленность и внешний вид педагога. Культура речи учителя. Педагогическая этика. Роль педагогической морали в работе учителя. История, сущность и содержание педагогической морали. Профессиональная мораль как регулятор отношений педагогической деятельности. Нравственные нормы, регулирующие отношения учителя к своему труду. Система отношений «учитель - ученик». Система отношений «учитель - родители».

Личность педагога в учебно-воспитательном процессе. Личностно значимые качества педагога. Профессионально значимые качества педагога. Профессиональная компетентность. Педагогическое творчество, мастерство, новаторство.

ТЕМА 5. ОСНОВЫ СПОРТИВНОЙ И ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА

Спорт и его направления. Спорт высших достижений и массовый спорт. Основные задачи спорта высших достижений. Массовый спорт или «спорт для всех» задачи и назначение. Единая спортивная классификация.

Основы тренерской деятельности. Три группы направлений тренерской деятельности: личные тренеры; тренеры сборных команд; тренеры-референты. Характеристика деятельности.

Физкультурно-оздоровительная работа и её разновидности. Основные направления физкультурно-оздоровительной работы. Физкультурно-спортивное направление и его роль и значение. Адаптивное направление роль и значение. Рекреационное назначение роль и значение. Профессионально-прикладное назначение физкультурно-оздоровительной работы роль и значение.

Массовые физкультурно-спортивные мероприятия. Виды физкультурно-массовых мероприятий: для активного отдыха (праздники, конкурсы, туристические слёты); для агитации и пропаганды (показательные выступления, вечера спорта, блицтурниры); учебно-тренировочные. Общая характеристика физкультурно-спортивных мероприятий.

Общая характеристика принципов физкультурно-оздоровительной работы: соответствие направлению, задачам; доступность по месту и времени проведения; посильность упражнений; безопасность участников; зрелищность и эстетичность.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»
(дневная форма получения образования)**

Номер раздела, темы занятия	Название раздела, темы занятия, перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов				Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Методические пособия, средства обучения (оборудование, учебно-наглядные пособия и др.)	Литература	Формы контроля знаний
		Лекции		Семинарские занятия	Управляемая самостоятельная работа				
1	2	3		5	6	7	8	9	10
1 семестр									
1.	СИСТЕМА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ	2				4			
1.1	1. Общие положения. 2. Структура классического университета. История развития БГПУ им М.Танка. 3. Основные виды деятельности студентов. 4. Права и обязанности студента	2				4	Компьютерная презентация №1	(1), (2), (3), (4), (6), (1д), (2д), (3д)	Конспект
2	СИСТЕМА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ	2		4	2	18			
2.1	1. Кадровая политика в подготовке специалистов физической культуры и спорта. 2. История и организация деятельности факультета физической воспитания.	2				6	Компьютерная презентация №2	(1), (2), (3), (4), (6), (1д), (2д), (3д)	

	3. Учебный план и его структура.								
2.2	Сравнительный анализ подготовки специалистов по физической культуре в РБ, странах Европы, Азии и США			2	6		(1), (2), (3), (4), (1д), (2д), (3д)	Круглый стол	
2.3	Правовая база подготовки педагога по физической культуре и спорту 1. Государственная политика в области физической культуры и спорта и ее принципы. 2. Роль и место законодательства о физической культуре и спорта в правовом поле РБ..		2		6	Компьютерная презентация №2	(1), (2), (3), (4), (6), (1д), (2д), (3д)	Ситуационные задания	
2.4	Правовая база подготовки педагога по физической культуре и спорту 1. Законодательство о физической культуре и спорту. Его цели и задачи.		2			Компьютерная презентация №2		Опрос	
3	МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	2	2		6				
3.1.	1. Педагогическая деятельность и её структурные компоненты. 2. Основные группы требований в профессиональной подготовке педагога. 3. Педагогическая практика и её значение	2				Компьютерная презентация №3	(1), (2), (3), (4), (6), (1д), (2д), (3д)	Конспект	
3.2.	Общая характеристика педагогической профессии 1. Сущность педагогической профессии. Ее возникновение и развитие. 2. Требования к педагогической профессии в современных условиях. 3. Классификация профессий (методика Климова)			2	6	Компьютерная презентация №3	(1), (2), (3), (4), (6), (1д), (2д), (3д)	Реферат	
4	МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ	4	6		18				

4.1	<p>1. Учитель и школа – история возникновения и развития.</p> <p>2. Система физического воспитания учащихся. Роль и значение предмета «Физическая культура» в школе.</p> <p>3. Профессиограмма современного учителя физической культуры.</p> <p>4. Основные виды деятельности учителя физической культуры.</p>	2					Компьютерная презентация №4	((1), (2), (3), (4), (6), (1д), (2д), (3д))	Конспект
4.2	<p>Личность педагога в учебно-воспитательном процессе</p> <p>1 Личностно значимые качества педагога.</p> <p>2 Профессионально значимые качества педагога.</p> <p>3 Профессиональная компетентность.</p> <p>4 Педагогическое творчество, мастерство, новаторство.</p>	2				6	Компьютерная презентация №4	(1), (2), (3), (5), (6), (1д), (2д), (3д))	Конспект
4.3	<p>Профессиограмма современного учителя физической культуры</p> <p>Общая и профессиональная культура педагога</p> <p>1 Культура педагогического труда учителя.</p> <p>2 Педагогическая целенаправленность и внешний вид педагога.</p> <p>3 Культура речи учителя.</p> <p>4 Педагогическая этика.</p>			2			Компьютерная презентация №4	(1), (2), (5), (4), (6), (1д), (2д), (3д))	Индивидуальные задания
4.4	<p>Роль педагогической морали в работе учителя</p> <p>1 История, сущность и содержание педагогической морали.</p> <p>2 Профессиональная мораль как регулятор отношений педагогической деятельности.</p> <p>3 Нравственные нормы, регулирующие отношения учителя к своему труду.</p>			2		6	Компьютерная презентация №4	(1), (2), (5), (4), (6), (1д), (2д), (3д))	Реферат
4.5	<p>1. Концепция непрерывного физкультурного образования.</p>			2		6	Компьютерная презентация №5	(1), (2), (5), (4),	Реферат

	2.Выявление противопоказаний к профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорта.							(6), (1д), (2д), (3д)	
5	ОСНОВЫ СПОРТИВНОЙ И ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА	4		6		18			
5.1	1.Физическая культура как социальное явление, часть культуры общества и личности. 2. Физическая культура как вид деятельности. Общие и специфические функции физической культуры и их разновидности. 3.Формы физической культуры. Базовая физическая культура как основное звено системы физического воспитания.	2					Компьютерная презентация №6	(1), (2), (5), (1д), (2д), (3д)	Конспект
5.2	1. Спорт и его направления. 2. Основы тренерской деятельности. 3. Физкультурно-оздоровительная работа и её разновидности.	2					Компьютерная презентация №7	(1), (2), (5), (1д), (2д), (3д)	Конспект
5.3	Виды физкультурно-спортивных мероприятий и их особенности								Индивидуальные задания
5.4	Физкультурно-оздоровительная деятельность и её разновидности. 1.Система занятий физической культурой и спортом. 2.Основы спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельности будущего специалиста. 3.Организация спортивно-соревновательной деятельности в образовательном учреждении.			2		6	Компьютерная презентация №7	(1), (2), (5), (4), (1д), (2д), (3д),	Реферат
5.5	1.Характеристика специфических особенностей деятельности учителя и преподавателя физической культуры, тренера по виду спорта и инструктора, методиста.			2				(1), (2), (5), (4), (6), (1д), (2д), (3д)	Опрос Ситуационные задания

	2.Организация физической культуры в дошкольных учреждениях 3.Классификация внеурочных форм физической культуры в ВУЗе 4.Авторитет и псевдоавторитет тренера					6			
5.6	Проектная работа «Моя будущая профессия» 1.Виды профессиональной деятельности 2.Знания, умения в соответствии с ОСВО 3.Характеристика будущей профессии 4.Возможности дальнейшего обучения и трудоустройства			2		6		(1), (2), (3), (5), (1д), (2д), (3д)	Проект
	Всего в 1 семестре:	16		20	4с	64			Зачет

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Академическая и социальная мобильность обучающейся молодежи : теория и практика : сб. науч. ст. / под общ. ред. Ф. И. Храмцовой. - Минск : Бестпринт, 2017. - 264 с
2. Башаркина Е. А. Педагогика высшей школы : курс лекций / М-во образования Респ. Беларусь, Могилев. гос. ун-т. - Могилев : МГУ, 2016. - 368 с.
3. Вакушенко Т. Д. Теория и практика социальной педагогики. Введение в профессию : метод. рекомендации / М-во образования Респ. Беларусь, Витеб. гос. ун-т им. П. М. Машерова, Каф. социал.-пед. работы. - Витебск : ВГУ, 2016. - 54 с.
4. Вечорко Г. Ф. Педагогика и психология высшей школы : учеб. пособие / М-во образования Респ. Беларусь, Полес. гос. ун-т. - Минск : РИВШ, 2018. - 284 с.
5. Мельникова М. С. Ребенок как субъект физкультурно-оздоровительной деятельности. - Минск : Бестпринт, 2017. - 148 с.
6. Сивашинская Е. Ф. Педагогика современной школы : конспект лекций для студентов учреждений высш. образования специальности профиля А Педагогика / под общ. ред. Е. Ф. Сивашинской. - Мозырь : Содействие, 2018. - 224 с.

Дополнительная литература

1. Каширин В.П. Социология физической культуры и спорта: курс лекций. Витебск, УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2005.
2. Каширин В.П., Новицкий П.И., Якушев В.П. На пути к профессии учителя физической культуры: учебно-методическое пособие. Витебск, УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2001.
3. Роботова А.С., Леонтьева Т.В., Шапошникова И.Г. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие. М., «Академия», 2000.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

1. Преподаватель отвечает за планирование, организацию и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов: доводит до сведения студентов выделенные на самостоятельное изучение темы или разделы дисциплины; разрабатывает контрольные вопросы и задания, подбирает источники литературы; знакомит с требованиями по форме и срокам выполнения заданий; проводит установочные занятия, индивидуальные консультации, контрольные мероприятия, собеседования.

2. Студент должен: ознакомиться с темой, перечнем вопросов (заданий), подлежащих изучению (выполнению) и планом изложения материала; ознакомиться с требованиями по форме и срокам выполнения заданий, а также по форме их контроля; изучить рекомендованные источники литературы, проанализировать, обобщить и законспектировать материал согласно плану (выполнить задание); подготовить и представить выполненную работу (реферат, презентацию, доклад, задание), согласно срокам и форме контроля.

3. Требования к форме и срокам выполнения самостоятельной работы студентов: все контрольные вопросы по теме (разделу) дисциплины должны быть раскрыты согласно предложенному преподавателем плану; задание может быть выполнено в виде презентации или в форме реферата (в рукописном варианте в отдельной тетради для УСРС); наличие списка литературы с полным библиографическим описанием обязательно

Студенты, не выполнившие задания по УСР, считаются не выполнившими учебный план и не допускаются к промежуточной форме контроля (зачет) по дисциплине.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ И КОНТРОЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Тема 2.2 Сравнительный анализ подготовки специалистов по физической культуре в Республике Беларусь, странах Европы, Азии и США (семинарское занятие, 2 ч)

Вопросы для рассмотрения:

1. Подготовка специалистов по физической культуре в странах Европы.
2. Подготовка специалистов по физической культуре в странах Азии.
3. Подготовка специалистов по физической культуре в США.
4. Физическое воспитание в школах Европы.
5. Физическое воспитание в школах Азии.
6. Физическое воспитание в США.

МОДУЛЬ 1

Учебные задания по теме УСР, формирующие компетенции на уровне узнавания:

ознакомиться с учебной литературой из предложенного списка литературы по тематике занятия;

составить краткий конспект лекции по тематике занятия.

Форма контроля: собеседование.

МОДУЛЬ 2

Учебные задания по теме УСР, формирующие компетенции на уровне воспроизведения:

ознакомиться с учебной литературой из предложенного списка литературы по тематике занятия;

подготовить мультимедийную презентацию по одному из вопросов из предложенного перечня вопросов для рассмотрения.

Форма контроля: собеседование, защита мультимедийной презентации.

МОДУЛЬ 3

Учебные задания по теме УСР, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний:

ознакомиться с учебной литературой из предложенного списка литературы по тематике занятия;

подготовить научный обзор по одному из предложенных вопросов на основании научных публикаций (научные статьи в реферируемых научных журналах, сборниках научных статей, сборниках материалов научных конференций);

Форма контроля: собеседование, обсуждение содержания вопросов.

Литература:

Основная: (4), (5), (6)

Дополнительная: (1), (2), (3).

Тема 5.3. Виды физкультурно-спортивных мероприятий и их особенности.
(семинарское 2ч)

Вопросы для рассмотрения:

1. Соревнования и их особенности
2. Фестивали и их особенности
3. Спортивные игры и их особенности
4. Турниры и их особенности
5. День здоровья и их особенности
6. Туристические слеты и их особенности

МОДУЛЬ 1

Учебные задания по теме УСР, формирующие компетенции на уровне узнавания:

ознакомиться с учебной литературой из предложенного списка литературы по тематике занятия;

составить краткий конспект лекции по тематике занятия.

Форма контроля: собеседование.

МОДУЛЬ 2

Учебные задания по теме УСР, формирующие компетенции на уровне воспроизведения:

ознакомиться с учебной литературой из предложенного списка литературы по тематике занятия;

подготовить мультимедийную презентацию по одному из вопросов из предложенного перечня вопросов для рассмотрения.

Форма контроля: собеседование, защита мультимедийной презентации.

МОДУЛЬ 3

Учебные задания по теме УСР, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний:

ознакомиться с учебной литературой из предложенного списка литературы по тематике занятия;

подготовить научный обзор по одному из предложенных вопросов на основании научных публикаций (научные статьи в реферируемых научных журналах, сборниках научных статей, сборниках материалов научных конференций);

Форма контроля: собеседование, обсуждение содержания вопросов.

Литература:

Основная: (1), (2), (5), (4), (6)

Дополнительная: (1д), (2д), (3д)

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа студентов – форма организации учебного процесса, направленная на активизацию учебно-познавательной деятельности студентов, формирование у них умений и навыков самостоятельного приобретения, обобщения и применения знаний при методическом руководстве и контроле преподавателя.

1. Преподаватель отвечает за планирование, организацию и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов:

- доводит до сведения студентов выделенные на самостоятельное изучение темы или разделы дисциплины;
- разрабатывает контрольные вопросы и задания, подбирает литературные источники;
- знакомит с требованиями по форме и срокам выполнения заданий;
- проводит установочные занятия, индивидуальные консультации, контрольные мероприятия, собеседования.

2. Студент должен:

- ознакомиться с темой, перечнем заданий (вопросов), подлежащих изучению (выполнению) и планом изложения материала;
- ознакомиться с требованиями по форме и срокам выполнения заданий, формами контроля знаний;
- изучить рекомендуемые источники литературы, проанализировать, обобщить и законспектировать материал согласно плану (выполнить задание);
- подготовить и представить выполненную работу согласно срокам и форме контроля знаний.

3. Требования к формам и срокам выполнения самостоятельной работы студентов:

- все контрольные вопросы по теме (разделам) дисциплины должны быть раскрыты согласно предложенному преподавателем плану;
- задание может быть выполнено в виде реферата, презентации, доклада, эссе, защиты выполненного практического задания;
- наличие списка использованной учебно-методической и научной литературы с полным библиографическим описанием;
- студент обязан выполнить все установленные учебной программой задания.

При невыполнении заданий студент не допускается к промежуточной форме контроля знаний по дисциплине.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ И ФОРМЫ ИХ ВЫПОЛНЕНИЯ

№ п\п	Название раздела, темы	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1.	Система высшего образования в республике Беларусь	4	Выписать права и обязанности студента из Кодекса РБ «Об образовании» (Ст.30-31)	Реферат
2.	Кадровая политика в подготовке специалистов физической культуры и спорта.	6	Изучить государственные заведения в РБ, которые ведут подготовку специалистов в области физической культуры и спорта	Эссе
3.	Государственная политика в области физической культуры и спорта и ее принципы.	6	Проанализировать государственную политику в области физической культуры и спорта и ее принципы.	Доклад
4.	Сравнительный анализ подготовки специалистов по физической культуре в РБ, странах Европы, Азии и США	6	Провести сравнительный анализ подготовки специалистов по физической культуре в РБ, странах Европы, Азии и США	Реферат
5.	Общая характеристика педагогической профессии	6	Проанализировать исторический аспект появления профессии педагога	Конспект
6.	Личность педагога в учебно-воспитательном процессе	6	Изучить деятельность выдающихся педагогов современности	Реферат
7.	Роль	6	Рассмотреть систему	Реферат

	педагогической морали в работе учителя		отношений «учитель – ученик» и систему отношений «учитель – родители» на примерах	
8.	Профессиограмма учителя	6	Определить противопоказаний к профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорта.	Индивидуальное задание
9.	Основы спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельности будущего специалиста	6	Провести сравнительный анализ специфических особенностей деятельности учителя физической культуры и преподавателя физической культуры, тренера по виду спорта и инструктора-методиста.	Индивидуальное задание
10.	Основы тренерской деятельности	6	Рассмотреть вопрос: Авторитет и псевдоавторитет тренера на примерах современности	эссе
11.	Проектная работа «Моя будущая профессия»	6	Подготовить проект «Моя будущая профессия»	проект
Всего часов, отведенных на СРС		64		

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для контроля качества выполнения требований учебной программы по учебной дисциплине «Теоретические основы профессиональной деятельности» предусматривается использование следующих средств диагностики:

- оценка выполненных заданий и разработанных рекомендаций;
- устный, тестовый или письменный опрос по отдельным тематическим разделам дисциплины;
- защита подготовленных рефератов;
- эссе;
- выступление с докладами и мультимедийными презентациями;
- оценка методических разработок и заданий, выполненных на практических занятиях и предлагаемых для самостоятельного освоения и выполнения студентами (УСРС);
- зачет в качестве промежуточной оценки знаний студентов.

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе преподавания студентам данной дисциплины используются следующие инновационные технологии:

1. **Эссе** (от фр. *essai* – опыт, набросок) - эссе, как форма творческого письменного высказывания, представляет собой письменную миниатюру с разработкой исходного тезиса и с исключительной идеей, обогащающей исходный тезис, и предполагает большую свободу студента в способе изложения материала и полученных при исследовании, анализе результатов, а также в выборе источников информации.

2. **Дискуссия** – форма учебной работы, в рамках которой студенты высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем. Проведение дискуссий по проблемным вопросам подразумевает написание студентами эссе, тезисов или реферата по предложенной тематике.

3. **Метод кейс-стади** – обучение, при котором студенты и преподаватели участвуют в непосредственном обсуждении деловых ситуаций или задач. При данном методе обучения студент самостоятельно вынужден принимать решения и обосновать его.

4. **Круглый стол** – один из наиболее эффективных способов для обсуждения острых, сложных и актуальных на текущий момент вопросов в любой профессиональной сфере, обмена опытом и творческих инициатив. Такая форма общения позволяет лучше усвоить материал, найти необходимые решения в процессе эффективного диалога.

7. **Семинар-диспут** ориентируется на обсуждение проблемных вопросов маркетинга, вопросов, имеющих многовариантные решения. Один вид дискуссии ориентируется на учебное знание, другой – на научное, когда существуют различные точки зрения, подходы к решению проблемы. Для организации дискуссии уместно использовать теорию спора.

8. **Лекция с участием студентов** состоит в том, что основные идеи студентов записываются на доске. Они систематизируются определенным образом, структурируются. Каждый студент может составить план и прокомментировать последний. Окончательный план, разработанный из многочисленных идей студентов, записывается на доске.

Условия успешного лекционного общения: самостоятельная подготовка участников образовательного процесса; свободное и открытое обсуждение материала; доверие к преподавателю.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

59. Система высшего образования в стране. Участники образовательного процесса.
60. Организации, обеспечивающие эффективность функционирования системы высшего образования.
61. Нормативные сроки обучения в высших учебных заведениях РБ. Очная и заочная формы обучения.
62. Атрибутика университета: международный гимн студентов «Gaudeamus», собственный гимн, эмблему и флаг.
63. Структура современного классического университета на территории Республики Беларусь.
64. Краткая история развития БГПУ им М.Танка.
65. Основные виды деятельности студента: учебная, научно-исследовательская, производственно-педагогическая (практика) и воспитательная.
66. Структура управления физической культурой и спортом в Республике Беларусь.
67. Управленческая функция министерства образования РБ и Министерства спорта и туризма РБ.
68. Государственная политика в области физической культуры и спорта и ее принципы.
69. Роль и место законодательства о физической культуре и спорта в правовом поле Республики Беларусь.
70. Законодательство о физической культуре и спорту. Его цели и задачи.
71. Кадровая политика в подготовке специалистов физической культуры и спорта.
72. Учебный план и его структура. Социально-гуманитарные дисциплины и их назначение. Общенаучные и общепрофессиональные предметы и их характеристика. Специальные предметы и их характеристика.
73. Педагогическая деятельность и её структурные компоненты.
74. Понятие «профессия», «преподаватель», «воспитатель», «учитель».
75. Высший уровень профессионализма в педагогической деятельности - педагогическое мастерство.
76. Основные группы требований в профессиональной подготовке педагога.
77. Общая характеристика педагогической профессии.
78. Сущность педагогической профессии. Ее возникновение и развитие.
79. Требования к педагогической профессии в современных условиях.
80. Педагогическая практика и её значение.

81. Учитель и школа – история возникновения и развития.
82. Трёхступенчатая система общего образования: начальная (1-4 классы) ступень, базовая (5-9 классы) ступень и средняя общеобразовательная (10-11 классы) ступень.
83. Система физического воспитания в общеобразовательных учреждениях Республики Беларусь.
84. Объекты организации педагогического процесса: учебный предмет по физической культуре, кружки ОФП и секции по видам спорта, физкультурно-оздоровительные мероприятия, клубы по интересам, теоретические факультативы, творческие конкурсы и др .
85. Три основные группы задач по физическому воспитанию.
86. Профессиограмма. Квалификационные характеристики учителя физической культуры.
87. Виды деятельности современного преподавателя физической культуры в школе и основные разделы работы: учебная, физкультурно-оздоровительная, лечебная, спортивно-массовая.
88. Общая и профессиональная культура педагога.
89. Культура педагогического труда учителя.
90. Педагогическая целенаправленность и внешний вид педагога.
91. Культура речи учителя.
92. Сущность педагогической этики.
93. Нравственные нормы, регулирующие отношения учителя к своему труду.
94. Система отношений «учитель - ученик».
95. Система отношений «учитель - родители».
96. Личность педагога в учебно-воспитательном процессе.
97. Личностно значимые качества педагога.
98. Профессионально значимые качества педагога.
99. Профессиональная компетентность.
100. Педагогическое творчество, мастерство, новаторство.
101. Спорт и его направления.
102. Спорт высших достижений и массовый спорт.
103. Основные задачи спорта высших достижений.
104. Массовый спорт или «спорт для всех» задачи и назначение. Единая спортивная классификация.
105. Основы тренерской деятельности.
106. Три группы направлений тренерской деятельности: личные тренеры; тренеры сборных команд; тренеры-референты. Характеристика деятельности.
107. Физкультурно-оздоровительная работа и её разновидности.
108. Основные направления физкультурно-оздоровительной работы.
109. Физкультурно-спортивное направление и его роль и значение.
110. Адаптивное направление физкультурно-оздоровительной работы, его роль и значение.

111. Рекреационное направление физкультурно-оздоровительной работы, его роль и значение.
112. Профессионально-прикладное назначение физкультурно-оздоровительной работы роль и значение.
113. Массовые физкультурно-спортивные мероприятия.
114. Виды физкультурно-массовых мероприятий.
115. Общая характеристика физкультурно-спортивных мероприятий.
116. Общая характеристика принципов физкультурно-оздоровительной работы.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Темы занятий	Количество аудиторных часов				
		Всего	в том числе			
			лекции	практические занятия	семинарские занятия	УСРС
1 семестр						
1.	Система высшего образования в Республике Беларусь	2	2			
2.	Система подготовки специалистов физической культуры в Республике Беларусь	8	2		4	2с
3.	Методологические основы педагогической деятельности	4	2		2	
4.	Методические основы профессиональной подготовки учителя физической культуры	10	4		6	
5.	Основы спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельности будущего специалиста	12	4		6	2л
	ИТОГО:	40	16		20	4

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
1	2	3	4
История физической культуры и спорта	Теории и методики физической культуры и менеджмента в туризме	Нет	Протокол №__ от 30.06.2023 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

1. Преподаватель отвечает за планирование, организацию и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов: доводит до сведения студентов выделенные на самостоятельное изучение темы или разделы дисциплины; разрабатывает контрольные вопросы и задания, подбирает источники литературы; знакомит с требованиями по форме и срокам выполнения заданий; проводит установочные занятия, индивидуальные консультации, контрольные мероприятия, собеседования.

2. Студент должен: ознакомиться с темой, перечнем вопросов (заданий), подлежащих изучению (выполнению) и планом изложения материала; ознакомиться с требованиями по форме и срокам выполнения заданий, а также по форме их контроля; изучить рекомендованные источники литературы, проанализировать, обобщить и законспектировать материал согласно плану (выполнить задание); подготовить и представить выполненную работу (реферат, презентацию, доклад, задание), согласно срокам и форме контроля.

3. Требования к форме и срокам выполнения самостоятельной работы студентов: все контрольные вопросы по теме (разделу) дисциплины должны быть раскрыты согласно предложенному преподавателем плану; задание может быть выполнено в виде презентации или в форме реферата (в рукописном варианте в отдельной тетради для УСРС); наличие списка литературы с полным библиографическим описанием обязательно

Студенты, не выполнившие задания по УСР, считаются не выполнившими учебный план и не допускаются к промежуточной форме контроля (зачет) по дисциплине.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ И КОНТРОЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Тема 2.2 Сравнительный анализ подготовки специалистов по физической культуре в Республике Беларусь, странах Европы, Азии и США (семинарское занятие, 2 ч)

Вопросы для рассмотрения:

1. Подготовка специалистов по физической культуре в странах Европы.
2. Подготовка специалистов по физической культуре в странах Азии.
3. Подготовка специалистов по физической культуре в США.
4. Физическое воспитание в школах Европы.
5. Физическое воспитание в школах Азии.
6. Физическое воспитание в США.

МОДУЛЬ 1

Учебные задания по теме УСР, формирующие компетенции на уровне узнавания:

ознакомиться с учебной литературой из предложенного списка литературы по тематике занятия;

составить краткий конспект лекции по тематике занятия.

Форма контроля: собеседование.

МОДУЛЬ 2

Учебные задания по теме УСР, формирующие компетенции на уровне воспроизведения:

ознакомиться с учебной литературой из предложенного списка литературы по тематике занятия;

подготовить мультимедийную презентацию по одному из вопросов из предложенного перечня вопросов для рассмотрения.

Форма контроля: собеседование, защита мультимедийной презентации.

МОДУЛЬ 3

Учебные задания по теме УСР, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний:

ознакомиться с учебной литературой из предложенного списка литературы по тематике занятия;

подготовить научный обзор по одному из предложенных вопросов на основании научных публикаций (научные статьи в реферируемых научных журналах, сборниках научных статей, сборниках материалов научных конференций);

Форма контроля: собеседование, обсуждение содержания вопросов.

Литература:

Основная: (4), (5), (6)

Дополнительная: (1), (2), (3).

Тема 5.3. Виды физкультурно-спортивных мероприятий и их особенности.
(семинарское 2ч)

Вопросы для рассмотрения:

7. Соревнования и их особенности
8. Фестивали и их особенности
9. Спортивные игры и их особенности
10. Турниры и их особенности
11. День здоровья и их особенности
12. Туристические слеты и их особенности

МОДУЛЬ 1

Учебные задания по теме УСР, формирующие компетенции на уровне узнавания:

ознакомиться с учебной литературой из предложенного списка литературы по тематике занятия;

составить краткий конспект лекции по тематике занятия.

Форма контроля: собеседование.

МОДУЛЬ 2

Учебные задания по теме УСР, формирующие компетенции на уровне воспроизведения:

ознакомиться с учебной литературой из предложенного списка литературы по тематике занятия;

подготовить мультимедийную презентацию по одному из вопросов из предложенного перечня вопросов для рассмотрения.

Форма контроля: собеседование, защита мультимедийной презентации.

МОДУЛЬ 3

Учебные задания по теме УСР, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний:

ознакомиться с учебной литературой из предложенного списка литературы по тематике занятия;

подготовить научный обзор по одному из предложенных вопросов на основании научных публикаций (научные статьи в реферируемых научных журналах, сборниках научных статей, сборниках материалов научных конференций);

Форма контроля: собеседование, обсуждение содержания вопросов.

Литература:

Основная: (1), (2), (5), (4), (6)

Дополнительная: (1д), (2д), (3д)

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа студентов – форма организации учебного процесса, направленная на активизацию учебно-познавательной деятельности студентов, формирование у них умений и навыков самостоятельного приобретения, обобщения и применения знаний при методическом руководстве и контроле преподавателя.

1. Преподаватель отвечает за планирование, организацию и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов:

- доводит до сведения студентов выделенные на самостоятельное изучение темы или разделы дисциплины;
- разрабатывает контрольные вопросы и задания, подбирает литературные источники;
- знакомит с требованиями по форме и срокам выполнения заданий;
- проводит установочные занятия, индивидуальные консультации, контрольные мероприятия, собеседования.

2. Студент должен:

- ознакомиться с темой, перечнем заданий (вопросов), подлежащих изучению (выполнению) и планом изложения материала;
- ознакомиться с требованиями по форме и срокам выполнения заданий, формами контроля знаний;
- изучить рекомендуемые источники литературы, проанализировать, обобщить и законспектировать материал согласно плану (выполнить задание);
- подготовить и представить выполненную работу согласно срокам и форме контроля знаний.

3. Требования к формам и срокам выполнения самостоятельной работы студентов:

- все контрольные вопросы по теме (разделам) дисциплины должны быть раскрыты согласно предложенному преподавателем плану;
- задание может быть выполнено в виде реферата, презентации, доклада, эссе, защиты выполненного практического задания;
- наличие списка использованной учебно-методической и научной литературы с полным библиографическим описанием;
- студент обязан выполнить все установленные учебной программой задания.

При невыполнении заданий студент не допускается к промежуточной форме контроля знаний по дисциплине.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ И ФОРМЫ ИХ ВЫПОЛНЕНИЯ

№ п\п	Название раздела, темы	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1.	Система высшего образования в республике Беларусь	4	Выписать права и обязанности студента из Кодекса РБ «Об образовании» (Ст.30-31)	Реферат
2.	Кадровая политика в подготовке специалистов физической культуры и спорта.	6	Изучить государственные заведения в РБ, которые ведут подготовку специалистов в области физической культуры и спорта	Эссе
3.	Государственная политика в области физической культуры и спорта и ее принципы.	6	Проанализировать государственную политику в области физической культуры и спорта и ее принципы.	Доклад
4.	Сравнительный анализ подготовки специалистов по физической культуре в РБ, странах Европы, Азии и США	6	Провести сравнительный анализ подготовки специалистов по физической культуре в РБ, странах Европы, Азии и США	Реферат
5.	Общая характеристика педагогической профессии	6	Проанализировать исторический аспект появления профессии педагога	Конспект
6.	Личность педагога в учебно-воспитательном процессе	6	Изучить деятельность выдающихся педагогов современности	Реферат
7.	Роль	6	Рассмотреть систему	Реферат

	педагогической морали в работе учителя		отношений «учитель – ученик» и систему отношений «учитель - родители» на примерах	
8.	Профессиограмма учителя	6	Определить противопоказаний к профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорта.	Индивидуальное задание
9.	Основы спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельности будущего специалиста	6	Провести сравнительный анализ специфических особенностей деятельности учителя физической культуры и преподавателя физической культуры, тренера по виду спорта и инструктора-методиста.	Индивидуальное задание
10.	Основы тренерской деятельности	6	Рассмотреть вопрос: Авторитет и псевдоавторитет тренера на примерах современности	эссе
11.	Проектная работа «Моя будущая профессия»	6	Подготовить проект «Моя будущая профессия»	проект
Всего часов, отведенных на СРС		64		

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для контроля качества выполнения требований учебной программы по учебной дисциплине «Теоретические основы профессиональной деятельности» предусматривается использование следующих средств диагностики:

- оценка выполненных заданий и разработанных рекомендаций;
- устный, тестовый или письменный опрос по отдельным тематическим разделам дисциплины;
- защита подготовленных рефератов;
- эссе;
- выступление с докладами и мультимедийными презентациями;
- оценка методических разработок и заданий, выполненных на практических занятиях и предлагаемых для самостоятельного освоения и выполнения студентами (УСРС);
- зачет в качестве промежуточной оценки знаний студентов.

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе преподавания студентам данной дисциплины используются следующие инновационные технологии:

1. **Эссе** (от фр. *essai* – опыт, набросок) - эссе, как форма творческого письменного высказывания, представляет собой письменную миниатюру с разработкой исходного тезиса и с исключительной идеей, обогащающей исходный тезис, и предполагает большую свободу студента в способе изложения материала и полученных при исследовании, анализе результатов, а также в выборе источников информации.

2. **Дискуссия** – форма учебной работы, в рамках которой студенты высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем. Проведение дискуссий по проблемным вопросам подразумевает написание студентами эссе, тезисов или реферата по предложенной тематике.

3. **Метод кейс-стади** – обучение, при котором студенты и преподаватели участвуют в непосредственном обсуждении деловых ситуаций или задач. При данном методе обучения студент самостоятельно вынужден принимать решения и обосновать его.

4. **Круглый стол** – один из наиболее эффективных способов для обсуждения острых, сложных и актуальных на текущий момент вопросов в любой профессиональной сфере, обмена опытом и творческих инициатив. Такая форма общения позволяет лучше усвоить материал, найти необходимые решения в процессе эффективного диалога.

7. **Семинар-диспут** ориентируется на обсуждение проблемных вопросов маркетинга, вопросов, имеющих многовариантные решения. Один вид дискуссии ориентируется на учебное знание, другой – на научное, когда существуют различные точки зрения, подходы к решению проблемы. Для организации дискуссии уместно использовать теорию спора.

8. **Лекция с участием студентов** состоит в том, что основные идеи студентов записываются на доске. Они систематизируются определенным образом, структурируются. Каждый студент может составить план и прокомментировать последний. Окончательный план, разработанный из многочисленных идей студентов, записывается на доске.

Условия успешного лекционного общения: самостоятельная подготовка участников образовательного процесса; свободное и открытое обсуждение материала; доверие к преподавателю.

4.2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ

4.2.1 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

1. Преподаватель отвечает за планирование, организацию и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов: доводит до сведения студентов выделенные на самостоятельное изучение темы или разделы дисциплины; разрабатывает контрольные вопросы и задания, подбирает источники литературы; знакомит с требованиями по форме и срокам выполнения заданий; проводит установочные занятия, индивидуальные консультации, контрольные мероприятия, собеседования.

2. Студент должен: ознакомиться с темой, перечнем вопросов (заданий), подлежащих изучению (выполнению) и планом изложения материала; ознакомиться с требованиями по форме и срокам выполнения заданий, а также по форме их контроля; изучить рекомендованные источники литературы, проанализировать, обобщить и законспектировать материал согласно плану (выполнить задание); подготовить и представить выполненную работу (реферат, презентацию, доклад, задание), согласно срокам и форме контроля.

3. Требования к форме и срокам выполнения самостоятельной работы студентов: все контрольные вопросы по теме (разделу) дисциплины должны быть раскрыты согласно предложенному преподавателем плану; задание может быть выполнено в виде презентации или в форме реферата (в рукописном варианте в отдельной тетради для УСРС); наличие списка литературы с полным библиографическим описанием обязательно

Студенты, не выполнившие задания по УСР, считаются не выполнившими учебный план и не допускаются к промежуточной форме контроля (зачет) по дисциплине.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ И КОНТРОЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Тема 2.2 Сравнительный анализ подготовки специалистов по физической культуре в Республике Беларусь, странах Европы, Азии и США (семинарское занятие, 2 ч)

Вопросы для рассмотрения:

1. Подготовка специалистов по физической культуре в странах Европы.
2. Подготовка специалистов по физической культуре в странах Азии.
3. Подготовка специалистов по физической культуре в США.
4. Физическое воспитание в школах Европы.
5. Физическое воспитание в школах Азии.
6. Физическое воспитание в США.

МОДУЛЬ 1

Учебные задания по теме УСР, формирующие компетенции на уровне узнавания:

ознакомиться с учебной литературой из предложенного списка литературы по тематике занятия;

составить краткий конспект лекции по тематике занятия.

Форма контроля: собеседование.

МОДУЛЬ 2

Учебные задания по теме УСР, формирующие компетенции на уровне воспроизведения:

ознакомиться с учебной литературой из предложенного списка литературы по тематике занятия;

подготовить мультимедийную презентацию по одному из вопросов из предложенного перечня вопросов для рассмотрения.

Форма контроля: собеседование, защита мультимедийной презентации.

МОДУЛЬ 3

Учебные задания по теме УСР, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний:

ознакомиться с учебной литературой из предложенного списка литературы по тематике занятия;

подготовить научный обзор по одному из предложенных вопросов на основании научных публикаций (научные статьи в реферируемых научных журналах, сборниках научных статей, сборниках материалов научных конференций);

Форма контроля: собеседование, обсуждение содержания вопросов.

Литература:

Основная: (4), (5), (6)

Дополнительная: (1), (2), (3).

Тема 5.3. Виды физкультурно-спортивных мероприятий и их особенности.
(семинарское 2ч)

Вопросы для рассмотрения:

1. Соревнования и их особенности
2. Фестивали и их особенности
3. Спортивные игры и их особенности
4. Турниры и их особенности
5. День здоровья и их особенности
6. Туристические слеты и их особенности

МОДУЛЬ 1

Учебные задания по теме УСР, формирующие компетенции на уровне узнавания:

ознакомиться с учебной литературой из предложенного списка литературы по тематике занятия;

составить краткий конспект лекции по тематике занятия.

Форма контроля: собеседование.

МОДУЛЬ 2

Учебные задания по теме УСР, формирующие компетенции на уровне воспроизведения:

ознакомиться с учебной литературой из предложенного списка литературы по тематике занятия;

подготовить мультимедийную презентацию по одному из вопросов из предложенного перечня вопросов для рассмотрения.

Форма контроля: собеседование, защита мультимедийной презентации.

МОДУЛЬ 3

Учебные задания по теме УСР, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний:

ознакомиться с учебной литературой из предложенного списка литературы по тематике занятия;

подготовить научный обзор по одному из предложенных вопросов на основании научных публикаций (научные статьи в реферируемых научных журналах, сборниках научных статей, сборниках материалов научных конференций);

Форма контроля: собеседование, обсуждение содержания вопросов.

Литература:

Основная: (1), (2), (5), (4), (6)

Дополнительная: (1д), (2д), (3д)

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа студентов – форма организации учебного процесса, направленная на активизацию учебно-познавательной деятельности студентов, формирование у них умений и навыков самостоятельного приобретения, обобщения и применения знаний при методическом руководстве и контроле преподавателя.

1. Преподаватель отвечает за планирование, организацию и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов:

- доводит до сведения студентов выделенные на самостоятельное изучение темы или разделы дисциплины;
- разрабатывает контрольные вопросы и задания, подбирает литературные источники;
- знакомит с требованиями по форме и срокам выполнения заданий;
- проводит установочные занятия, индивидуальные консультации, контрольные мероприятия, собеседования.

2. Студент должен:

- ознакомиться с темой, перечнем заданий (вопросов), подлежащих изучению (выполнению) и планом изложения материала;
- ознакомиться с требованиями по форме и срокам выполнения заданий, формами контроля знаний;
- изучить рекомендуемые источники литературы, проанализировать, обобщить и законспектировать материал согласно плану (выполнить задание);
- подготовить и представить выполненную работу согласно срокам и форме контроля знаний.

3. Требования к формам и срокам выполнения самостоятельной работы студентов:

- все контрольные вопросы по теме (разделам) дисциплины должны быть раскрыты согласно предложенному преподавателем плану;
- задание может быть выполнено в виде реферата, презентации, доклада, эссе, защиты выполненного практического задания;
- наличие списка использованной учебно-методической и научной литературы с полным библиографическим описанием;
- студент обязан выполнить все установленные учебной программой задания.

При невыполнении заданий студент не допускается к промежуточной форме контроля знаний по дисциплине.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ И ФОРМЫ ИХ ВЫПОЛНЕНИЯ

№ п\п	Название раздела, темы	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1.	Система высшего образования в республике Беларусь	4	Выписать права и обязанности студента из Кодекса РБ «Об образовании» (Ст.30-31)	Реферат
2.	Кадровая политика в подготовке специалистов физической культуры и спорта.	6	Изучить государственные заведения в РБ, которые ведут подготовку специалистов в области физической культуры и спорта	Эссе
3.	Государственная политика в области физической культуры и спорта и ее принципы.	6	Проанализировать государственную политику в области физической культуры и спорта и ее принципы.	Доклад
4.	Сравнительный анализ подготовки специалистов по физической культуре в РБ, странах Европы, Азии и США	6	Провести сравнительный анализ подготовки специалистов по физической культуре в РБ, странах Европы, Азии и США	Реферат
5.	Общая характеристика педагогической профессии	6	Проанализировать исторический аспект появления профессии педагога	Конспект
6.	Личность педагога в учебно-воспитательном процессе	6	Изучить деятельность выдающихся педагогов современности	Реферат
7.	Роль	6	Рассмотреть систему	Реферат

	педагогической морали в работе учителя		отношений «учитель – ученик» и систему отношений «учитель - родители» на примерах	
8.	Профессиограмма учителя	6	Определить противопоказаний к профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорта.	Индивидуальное задание
9.	Основы спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельности будущего специалиста	6	Провести сравнительный анализ специфических особенностей деятельности учителя физической культуры и преподавателя физической культуры, тренера по виду спорта и инструктора-методиста.	Индивидуальное задание
10.	Основы тренерской деятельности	6	Рассмотреть вопрос: Авторитет и псевдоавторитет тренера на примерах современности	эссе
11.	Проектная работа «Моя будущая профессия»	6	Подготовить проект «Моя будущая профессия»	проект
Всего часов, отведенных на СРС		64		

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для контроля качества выполнения требований учебной программы по учебной дисциплине «Теоретические основы профессиональной деятельности» предусматривается использование следующих средств диагностики:

- оценка выполненных заданий и разработанных рекомендаций;
- устный, тестовый или письменный опрос по отдельным тематическим разделам дисциплины;
- защита подготовленных рефератов;
- эссе;
- выступление с докладами и мультимедийными презентациями;
- оценка методических разработок и заданий, выполненных на практических занятиях и предлагаемых для самостоятельного освоения и выполнения студентами (УСРС);
- зачет в качестве промежуточной оценки знаний студентов.

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе преподавания студентам данной дисциплины используются следующие инновационные технологии:

1. **Эссе** (от фр. *essai* – опыт, набросок) - эссе, как форма творческого письменного высказывания, представляет собой письменную миниатюру с разработкой исходного тезиса и с исключительной идеей, обогащающей исходный тезис, и предполагает большую свободу студента в способе изложения материала и полученных при исследовании, анализе результатов, а также в выборе источников информации.

2. **Дискуссия** – форма учебной работы, в рамках которой студенты высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем. Проведение дискуссий по проблемным вопросам подразумевает написание студентами эссе, тезисов или реферата по предложенной тематике.

3. **Метод кейс-стади** – обучение, при котором студенты и преподаватели участвуют в непосредственном обсуждении деловых ситуаций или задач. При данном методе обучения студент самостоятельно вынужден принимать решения и обосновать его.

4. **Круглый стол** – один из наиболее эффективных способов для обсуждения острых, сложных и актуальных на текущий момент вопросов в любой профессиональной сфере, обмена опытом и творческих инициатив. Такая форма общения позволяет лучше усвоить материал, найти необходимые решения в процессе эффективного диалога.

7. **Семинар-диспут** ориентируется на обсуждение проблемных вопросов маркетинга, вопросов, имеющих многовариантные решения. Один вид дискуссии ориентируется на учебное знание, другой – на научное, когда существуют различные точки зрения, подходы к решению проблемы. Для организации дискуссии уместно использовать теорию спора.

8. **Лекция с участием студентов** состоит в том, что основные идеи студентов записываются на доске. Они систематизируются определенным образом, структурируются. Каждый студент может составить план и прокомментировать последний. Окончательный план, разработанный из многочисленных идей студентов, записывается на доске.

Условия успешного лекционного общения: самостоятельная подготовка участников образовательного процесса; свободное и открытое обсуждение материала; доверие к преподавателю.