

КОНТРОЛЬНЫЙ
ЭКЗЕМПЛЯР

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

А.И.Жук

«27» 07 2024 г.

Регистрационный № УД-_____/уч.

УД-26-А-548-2024/уч.

ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ

Учебная программа учреждения высшего образования по учебной
дисциплине для специальностей:

6-05-0113-01 Историческое образование

2024 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта по специальности: 6-05-0113-01 Историческое образование (утв. 02.08.2023 регистрационный № 225) и учебных планов специальностей: 6-05-0113-01 Историческое образование, профилизация: Обществоведческие дисциплины (утв. 23.02.2023, регистрационный № 005-2023/у), 6-05-0113-01 Историческое образование, профилизация: Мировая художественная культура (утв. 23.02.2023, регистрационный № 006-2023/у), 6-05-0113-01 Историческое образование, профилизация: Экскурсионно-краеведческая работа (утв. 23.02.2023, регистрационный № 007-2023/у), 6-05-0113-01 Историческое образование, профилизация: Обществоведческие дисциплины (утв. 23.02.2023, регистрационный № 008-2023/уз)

СОСТАВИТЕЛЬ:

С.П. Шупляк, доцент кафедры всеобщей истории и методики преподавания истории, кандидат исторических наук, доцент

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

А.В. Бурачонок, декан факультета социокультурных коммуникаций БГУ, доцент, кандидат исторических наук;

А.Ф. Ратько, доцент кафедры истории Беларуси и славянских народов БГПУ, кандидат исторических наук, доцент

СОГЛАСОВАНО:

Директор государственного учреждения образования
«Гимназия № 40 имени Янки Лучины»



Е.В. Тищенко

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой всеобщей истории и методики преподавания истории
(протокол №8 от 26.03.2024 г.)

Заведующий кафедрой

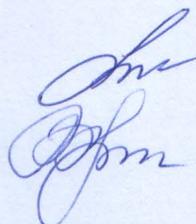


В.А. Йоцюс

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский
государственный педагогический университет имени Максима Танка»
(протокол № 6 от 16.04.2024г.)

Методист
учебно-методического отдела

Директор библиотеки



А.В. Виноградова

Н.П. Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «История средних веков» предусмотрена образовательным стандартом и учебным планом подготовки студентов по специальности 6-05-0113-01 Историческое образование.

Целью изучения учебной дисциплины является формирование у студентов целостного представления и фундаментальных знаний по истории развития человеческого общества в период средних веков (V–XV вв.), показать единство исторического процесса и многообразие путей развития в рамках этого единства, выявить действие общих законов общественного развития. При этом используются такие понятия как: человек и природная среда, человек и материальная культура, материальное производство, социальная структура общества, формы общественной и политической жизни, управление обществом, сфера духовного производства и отношений, религия, менталитет общества и социальных групп, образ жизни различных слоев населения, взаимодействие и конфликты народов и цивилизаций, научить работе с историческими источниками.

Задачи изучения учебной дисциплины состоят в:

- формировании фундаментальных знаний о логике социальной истории и об основных этапах развития европейской и восточных цивилизаций в период V–XV вв.;
- выявлении причинно-следственных связей и закономерностей исторического развития европейской и восточных цивилизаций в контексте европейской и мировой истории;
- приобретении теоретических и практических знаний, которые позволяют студентам правильно анализировать события и факты истории, делать необходимые выводы и обобщения.

Учебная дисциплина «История средних веков» состоит из четырех разделов, включающих историю Раннего, Высокого и Позднего средневековья Западной Европы, Азии, Африки и Америки. Учебная дисциплина «История средних веков» построена на интеграции различного рода концептуальных подходов и имеет междисциплинарные связи с методологией истории, курсом всемирной истории, историей культуры и вспомогательными историческими дисциплинами. Учебная дисциплина связана с другими дисциплинами, входящими в модуль «История средних веков и раннего Нового времени», дисциплиной «История Древней Греции и Древнего Рима».

Изучение учебной дисциплины «История средних веков» должно обеспечить формирование у студентов специальных компетенций.

Требования к специальным компетенциям

Студент должен:

- СК-2 Анализировать исторические события и процессы локального, регионального и глобального уровней периодов Средневековья и раннего Нового времени.

В результате изучения учебной дисциплины «История средних веков» студент должен **знать**:

- основные понятия истории средневековья и терминологию средневековья;
- основные этапы развития феодальной системы, сущность феодализма;
- важнейшие исторические факты, даты, события, имена исторических деятелей;
- закономерности и особенности развития производительных сил, производственных отношений, экономических и социальных структур и связей, государственных форм в период средневековья.

В результате изучения учебной дисциплины «История средних веков» студент должен **уметь**:

- анализировать исторические события и процессы локального, регионального, глобально-цивилизационного уровня и характера и давать им объективную научно-историческую оценку;
- ориентироваться в специальной литературе по профилю, грамотно реферировать учебную и научную литературу по предмету;
- применять полученные знания при решении педагогических, учебно-методических и научных задач.

В результате изучения учебной дисциплины «История средних веков» студент должен **владеть**:

- полученными знаниями при решении педагогических, учебно-методических и научных задач;
- конкретно-историческими методами (историко-генетическим, сравнительно-историческим, историко-типологическим, историко-системным и т. д.);
- общенаучными методами (моделирования, индукции и дедукции, синтеза и анализа, восхождения от конкретного к абстрактному и наоборот, аналогии и др.)
- методами исторической аналогии.

Всего на изучение учебной дисциплины по дневной форме получения образования отводится 120 ч. (3 з.е.), из них аудиторных 62 ч. (32 ч. лекции, 30 ч. семинарские занятия). На самостоятельную работу отводится 58 часов.

На изучение учебной дисциплины на заочной форме получения образования отводится 120 ч. (3 з.е.), из них аудиторных 16 ч. (6 ч. лекции, 10 ч. семинарские занятия). На самостоятельную работу отводится 104 часа.

На управляемую самостоятельную работу на дневной форме получения образования отводится 16 ч., из них 12 ч. лекций, 4 ч. семинарских занятий.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом в форме экзамена: на дневной форме получения образования в 3

семестре, на заочной форме получения образования на II курсе.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

РАЗДЕЛ 1. РАННЕЕ СРЕДНЕВЕКОВЬЕ

Тема 1.1 Западная Европа в V–IX вв.

Древние германцы, их занятия, общественный строй. Причины массовых вторжений германских, славянских, угро-финских и тюркских племен на территорию Римской империи в IV—VII вв. Образование Вестготского, Вандальского, Свевского и Бургундского королевств. Нашествие гуннов. Падение Западной Римской империи. Образование Остготского и Франкского королевств. Лангобардское королевство в Италии. Англо-саксонское завоевание Британии. Последствия варварских завоеваний. Церковь и распространение христианства.

Тема 1.2 Франкское государство в V–IX вв.

Возникновение раннефеодального государства у франков. Правление династии Меровингов. Ослабление центральной власти при преемниках Хлодвига. Объединение страны майордомами Австразии. Политика Карла Мартелла. Бенефициальная реформа, её предпосылки и последствия. Начало династии Каролингов. Возникновение светского государства пап. Рост Франкского государства при Карле Великом. Основание империи, её международное и внутреннее положение. Распад Каролингского государства при преемниках Карла Великого.

Тема 1.3 Византийская империя в IV–IX вв.

Образование Восточной Римской (Византийской) империи. Территория империи. Особенности её развития. Правление Юстиниана, его внутренняя и внешняя политика. Законодательство Юстиниана и его социальная направленность. Развитие кризиса в конце VI—VII вв. Экономический упадок и социально-политический кризис.

РАЗДЕЛ 2. ВЫСОКОЕ СРЕДНЕВЕКОВЬЕ

Тема 2.1 Феодалный строй в Западной Европе X–XIII вв.

Экономическая основа феодального общества. Его социальная основа и политическая организация. Феод. Домен. Отношения вассалитета-сюзеренитета. Феодальная иерархическая лестница.

Феодалы: сеньоры и вассалы. Феодалы и крестьяне. Натуральное хозяйство. Феодальная раздробленность.

Тема 2.2 Западноевропейский средневековый город.

Развитие городской жизни в раннем средневековье. Отделение ремесла от сельского хозяйства и его причины. Возникновение средневековых

городов. Западноевропейские города, их внешний вид. Городское население: особенности городской демографии.

Борьба городов с сеньорами и её результаты. Складывание городского самоуправления. Городское ремесло, его характеристика, цеховая организация. Значение и роль цехов в жизни города. Борьба цехов с городским патрициатом. Расслоение внутри цехов и начало их разложения.

Развитие торговли в Западной Европе. Развитие товарно-денежных отношений, последствия этого процесса.

Тема 2.3 Средневековая западная цивилизация и её духовные основы.

Повседневная жизнь человека. Быт крестьян. Жизнь феодалов. Быт горожан.

Представления об обществе и его социальной иерархии. Особенности сословного мышления и быта.

Тема 2.4 Страны Западной и Южной Европы в X–XIII вв.

Франция в X–XIII вв.: от раздробленности к объединению. Правление Людовика VI, Генриха Плантагенета, Филиппа II Августа.

Священная Римская империя в Высоком средневековье: создание государства, походы императоров в Италию. Правление Оттона I.

Страны Пиренейского полуострова. Реконкиста. Создание королевств: Кастилия, Арагон, Португалия.

Тема 2.5 Англия и страны Скандинавии в X–XIII вв.

Походы викингов. Государства Скандинавии: Норвегия, Швеция, Дания. Правление Канута Великого. Нормандское завоевание Англии, королевская власть. Вильгельм I Завоеватель. Войны английских королей в Уэльсе, Шотландии, Ирландии. Великая хартия вольностей. Возникновение английского парламента.

Тема 2.6 Церковь и ее организация в Западной Европе.

Католическая церковь. Церковный раскол 1054 г., католическая и православная церкви. Папы римские – владыки Западной Европы в XIII в. Иннокентий III. Причины начала крестовых походов. Ход и результаты Первого крестового похода. Создание духовно-рыцарских орденов.

Тема 2.7 Византия в X–XIII вв.

Особенности развития Византии. Правление Василия II. Причины ослабления государства. Византийские города и торговля. Роль итальянских городов в византийской торговле. Церковь в Византии: особенности организации, отличия от католической церкви. Четвертый крестовый поход и Византия. Восстановление Византии.

РАЗДЕЛ 3. ПОЗДНЕЕ СРЕДНЕВЕКОВЬЕ

Тема 3.1 Позднефеодальное общество в Западной Европе.

Развитие сельского хозяйства, освобождение крестьян от личной зависимости. Мануфактурное производство. Централизованное государство. Сословно-представительная монархия. Государства Западной Европы и католическая церковь.

Тема 3.2 Столетняя война.

Причины Столетней войны: главные противоречия между Англией и Францией. Начало войны Эдуардом III. Основные военные действия: битва при Креси, Пуатье. Жанна д'Арк. Снятие осады с Орлеана. Итоги Столетней войны.

Тема 3.3 Страны Западной Европы и Византия в XIV–XV вв.

Централизованные государства Западной Европы. Франция в XIV–XV вв.: правление Людовика XI. Англия в XIV–XV вв.: война Алой и Белой розы. Священная Римская империя: особенности государственного устройства. Испания: уния Кастилии и Арагона, завершение Реконкисты. Причины падения Византии в 1453 г.

РАЗДЕЛ 4. ЦИВИЛИЗАЦИИ АЗИИ, АФРИКИ И АМЕРИКИ В ПЕРИОД СРЕДНЕВЕКОВЬЯ

Тема 4.1 Возникновение ислама и Арабский халифат. Иран и Средняя Азия.

Природные условия и население Аравийского полуострова. Арабы накануне объединения в единое государство. Мухаммед и возникновение ислама. Создание единого государства арабов. Завоевания арабов. Расцвет и распад халифата.

Иран и Средняя Азия после распада Арабского халифата. Монгольское нашествие. Держава Тимура.

Тема 4.2 Китайская и японская цивилизации.

Население средневекового Китая, его основные занятия. Государство в Китае. Империя Цзинь, Суй, Тан, Сун, Юань, Мин. Китай и кочевники.

Образование Японского государства. «Переворот Тайка». Введение государственной надельной системы. Государственный строй. Развитие японского феодализма. Образование самурайства. Установление диктатуры Минамото. Микадо и сёгуны. Борьба с монгольским нашествием. Феодальная раздробленность. Сёгунат Асикага.

Тема 4.3 Цивилизации Индии, Тропической Африки и Америки.

Хозяйственная жизнь Индии. Кастовый строй и религии. Делийский султанат.

Основные цивилизации Тропической Африки. Гана, Мали, Сонгай, Конго, Эфиопия. Американские цивилизации: майя, ацтеки, инки.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Дневная форма получения образования

Номер раздела, темы занятия	Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов			Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Материальное обеспечение занятия (наглядные, методические пособия и др.)	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические (семинарские) занятия	Управляемая самостоятельная работа студента				
III семестр								
1	Раздел 1. Раннее средневековье	6	6		12			
1.1	Западная Европа в V–IX вв.	2	2		4	Мультимедийная презентация	[1,3]	Опрос, обсуждение рефератов, работа с источниками
1.2	Франкское государство в V–IX вв.	2	2		4	Мультимедийная презентация	[1,3]	Опрос, обсуждение рефератов, работа с источниками
1.3	Византийская империя в IV–IX вв.	2	2		4	Мультимедийная презентация	[1,3]	Анализ источников, рейтинговая контрольная работа № 1
2	Раздел 2. Высокое средневековье	14	10	4	28			
2.1	Феодальный строй в Западной Европе X–XIII вв.	2	2		4	Мультимедийная презентация	[1,4]	Опрос, обсуждение

								рефератов, работа с источниками
2.2	Западноевропейский средневековый город.	2	2		4	Мультимедийная презентация	[1,4]	Опрос, анализ источников
2.3	Средневековая западная цивилизация и её духовные основы.	2	2		4	Мультимедийная презентация	[1,4]	Опрос, обсуждение рефератов, работа с источниками
2.4	Страны Западной и Южной Европы в X–XIII вв.	2	2		4	Мультимедийная презентация	[1,4]	Анализ источников
2.5	Англия и страны Скандинавии в X–XIII вв.	2	2		4	Мультимедийная презентация	[1,4]	Опрос, обсуждение рефератов, работа с источниками. Рейтинговая контрольная работа № 2
2.6	Церковь и ее организация в Западной Европе.	2		2 (С)	4	Мультимедийная презентация	[1,4]	Опрос, обсуждение рефератов, работа с источниками
2.7	Византия в X–XIII вв.	2		2(С)	4	Мультимедийная презентация	[1,4]	Опрос, обсуждение рефератов, работа с источниками.
3	Раздел 3. Позднее средневековье		6	6	12			
3.1	Позднефеодальное общество в Западной Европе.		2	2 (Л)	4	Мультимедийная презентация	[1,5]	Опрос, обсуждение рефератов, работа с источниками
3.2	Столетняя война.		2	2 (Л)	4	Мультимедийная презентация	[1,5]	Опрос, обсуждение рефератов, работа

								с источниками
3.3	Страны Западной Европы и Византия в XIV–XV вв.		2	2 (Л)	4	Мультимедийная презентация	[1,5]	Анализ источников, рейтинговая контрольная работа № 3
4	Цивилизации Азии, Африки и Америки в период средневековья		4	6	6			
4.1	Возникновение ислама и Арабский халифат. Иран и Средняя Азия.		2	2 (Л)	2		[1,2]	Опрос, обсуждение рефератов, работа с источниками
4.2	Китайская и японская цивилизации.		2	2 (Л)	2		[1,2]	Опрос, обсуждение рефератов, работа с источниками
4.3	Цивилизации Индии, Тропической Африки и Америки.			2 (Л)	2		[1,2]	
	ВСЕГО	20	26	16	58			Экзамен

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Заочная форма получения образования

Номер раздела, темы занятия	Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов			Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Материальное обеспечение занятия (наглядные, методические пособия и др.)	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические (семинарские) занятия	Управляемая самостоятельная работа студента				
II курс								
1	Раздел 1. Раннее средневековье	6	6					
1.1	Западная Европа в V–IX вв.	2	2			Мультимедийная презентация	[1,3]	Опрос, обсуждение рефератов, работа с источниками
1.2	Франкское государство в V–IX вв.	2	2			Мультимедийная презентация	[1,3]	Опрос, обсуждение рефератов, работа с источниками
1.3	Византийская империя в IV–IX вв.	2	2			Мультимедийная презентация	[1,3]	Анализ источников
2	Раздел 2. Высокое средневековье		4					
2.1	Феодальный строй в Западной Европе X–XIII вв.		2				[1,4]	Опрос, обсуждение

								рефератов, работа с источниками
2.2	Западноевропейский средневековый город.		2				[1,4]	Опрос, анализ источников
	ВСЕГО	6	10					Экзамен

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**ЛИТЕРАТУРА****Основная литература**

1. История средних веков [Электронный ресурс] : интерактив. электрон. учеб.-метод. комплекс для специальностей 1-02 01 01 «История и обществоведческие дисциплины», 1-02 01 02 «История и мировая художественная культура», 1-02 01 03 «История и экскурсионно-краеведческая работа» / сост. С. П. Шупляк // СДО Moodle / Белорус. гос. пед. ун-т. – Режим доступа: <https://bspu.by/moodle/enrol/index.php?id=5799>. – Дата доступа: 17.04.2024.

2. Сурта, Е. Н. История Средних веков (V–XV вв.) : пособие / Е. Н. Сурта ; Белорус. гос. пед. ун-т. – Минск : БГПУ, 2021. – 292 с.

Дополнительная литература

3. История Востока : в 6 т. / редкол.: Р. Б. Рыбаков (пред.) [и др.] ; отв. ред.: Л. Б. Алаев, К. З. Ашрафян. – М. : Вост. лит., 2002. – Т. 2 : Восток в средние века. – 716 с.

4. История средних веков : учеб. пособие для студентов ист. специальностей вузов : в 3 ч. / В. А. Федосик [и др.] ; под ред. В. А. Федосика, И. О. Евтухова. – Минск : Белорус. гос. ун-т, 2008. – Ч. 1 : Раннее средневековье. – 256 с.

5. История средних веков : учеб. пособие для студентов ист. специальностей вузов : в 3 ч. / В. А. Федосик [и др.] ; под ред. В. А. Федосика, И. О. Евтухова. – Минск : Белорус. гос. ун-т, 2008. – Ч. 2 : Высокое средневековье. – 328 с.

6. История средних веков : учеб. пособие для студентов ист. специальностей вузов : в 3 ч. / В. А. Федосик [и др.] ; под ред. В. А. Федосика, И. О. Евтухова. – Минск : Белорус. гос. ун-т, 2008. – Ч. 3 : Позднее средневековье. – 288 с.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Средние века в истории человечества. Периодизация истории средних веков.
2. Влияние экономики и менталитета на общество. Западноевропейская экономика в V—IX вв.
3. Социальная структура раннесредневекового общества.
4. Варварские завоевания в Галлии.
5. Возникновение государства франков.
6. Социальные отношения во Франкском государстве Меровингов
7. «Салическая правда» как источник по истории франков
8. Государственное устройство при Меровингах.
9. Политическая история франков с начала правления Хлотаря II до Карла Мартелла
10. Франкское государство Каролингов (политическая история)
11. Франкское государство Каролингов (административное устройство, аппарат управления), Каролингское возрождение.
12. Франкское государство Каролингов (переворот в поземельных отношениях).
13. Распад Каролингской империи.
14. Британия в V—IX вв. Конец римского господства в Британии. Переселение германских племен на остров Великобритания.
15. Британия в V—IX вв. Гептархия.
16. Викинги на Британских островах. Англия при Альфреде Великом.
17. Социальные отношения в Англии V—IX вв.
18. Апеннинский полуостров в V—IX вв. Государство Одоакра.
19. Апеннинский полуостров в V—IX вв. Остготское королевство.
20. Апеннинский полуостров в V—IX вв. Королевство лангобардов.
21. Пиренейский полуостров в V—IX вв. Королевство свевов.
22. Пиренейский полуостров в V—IX вв. Королевство вестготов.
23. Пиренейский полуостров в V—IX вв. Арабское завоевание Пиренейского полуострова. Социально-экономическое развитие.
24. Западная Европа в V—IX вв. Упадок Западной Европы. Основные занятия населения. Изменения в общественной жизни германцев.
25. Западная Европа в V—IX вв. Варварские королевства. Политическая карта Европы в V—IX вв.
26. Западная Европа в V—IX вв. Церковь и распространение христианства.
27. Церковь в государстве франков в V—IX вв.
28. Византийская империя в V—IX вв. Восточная Римская империя – Византия. Особенности развития.

29. Государственный строй Византии в V–IX вв. Расцвет Византии при правлении Юстиниана.
30. Феодалный строй в Западной Европе X–XIII вв. Феодалы: сеньоры и вассалы.
31. Феодалный строй в Западной Европе X–XIII вв. Феодалы и крестьяне.
32. Феодалный строй в Западной Европе X–XIII вв. Натуральное хозяйство. Феодалная раздробленность.
33. Средневековый город. Причины и пути возникновения городов.
34. Город и натуральное хозяйство. Товарно-денежное хозяйство.
35. Городское ремесло. Борьба горожан за самоуправление.
36. Повседневная жизнь человека. Быт крестьян. Жизнь феодалов. Быт горожан.
37. Франция в X–XIII вв.
38. Германия и Италия в Высоком Средневековье, создание Священной Римской империи.
39. Страны Пиренейского полуострова в X–XIII вв., Реконкиста.
40. Походы викингов.
41. Государства Скандинавии в X–XIII вв.
42. Нормандское завоевание Англии, королевская власть в X–XIII вв.
43. Войны английских королей в X–XIII вв.
44. Возникновение английского парламента.
45. Церковный раскол 1054 г., католическая и православная церкви.
46. Папы римские – владыки Западной Европы в XIII в.
47. Крестовые походы.
48. Византия в X–XIII вв. Особенности развития Византии.
49. Византийские города и торговля в X–XIII вв.
50. Церковь в Византии.
51. Четвертый крестовый поход и Византия, восстановление Византии.
52. Позднефеодальное общество в Западной Европе. Развитие сельского хозяйства, освобождение крестьян от личной зависимости.
53. Позднефеодальное общество в Западной Европе. Мануфактурное производство.
54. Позднефеодальное общество в Западной Европе. Централизованное государство. Сословно-представительная монархия.
55. Государства Западной Европы и католическая церковь в XIV–XV вв.
56. Причины Столетней войны. Основные военные действия.
57. Столетняя война. Жанна д'Арк. Итоги Столетней войны.
58. Страны Западной Европы в XIV–XV вв. Централизованные государства. Франция и Англия.
59. Священная Римская империя в XIV–XV вв.
60. Испания в XIV–XV вв.

61. Падение Византии.
62. Природные условия и население Аравийского полуострова. Арабы накануне объединения в единое государство.
63. Мухаммед и возникновение ислама. Создание единого государства арабов.
64. Завоевания арабов.
65. Расцвет и распад халифата.
66. Иран и Средняя Азия после распада Арабского халифата.
67. Монгольское нашествие в Иран и Среднюю Азию.
68. Держава Тимура.
69. Население средневекового Китая, его основные занятия. Государство в Китае.
70. Китай и кочевники.
71. Образование Японского государства.
72. Самураи в средневековой Японии. Борьба японцев с монгольским нашествием.
73. Хозяйственная жизнь Индии в средние века. Кастовый строй и религии Индии в средние века
74. Делийский султанат.
75. Основные цивилизации Тропической Африки в средние века.
76. Американские цивилизации в средние века.

Компетентностно-ориентированные задания

1. Подготовьте интеллект-карту по периоду Раннего средневековья государства франков. Не менее 3 веток и 2 уровней.
2. Подготовьте интеллект-карту по периоду Раннего средневековья Византии. Не менее 3 веток и 2 уровней.
3. Подготовьте интеллект-карту по истории Франции в X—XIII вв. Не менее 3 веток и 2 уровней.
4. Подготовьте интеллект-карту по истории стран Пиренейского полуострова в X—XIII вв. Не менее 3 веток и 2 уровней.
5. Подготовьте интеллект-карту по истории государств Скандинавии в X—XIII вв. Не менее 3 веток и 2 уровней.
6. Подготовьте интеллект-карту по истории Англии эпохи Высокого средневековья. Не менее 3 веток и 2 уровней.
7. Подготовьте интеллект-карту по истории Византии в X—XIII вв. Не менее 3 веток и 2 уровней.
8. Подготовьте интеллект-карту по Столетней войне. Не менее 3 веток и 2 уровней.
9. Подготовьте интеллект-карту по истории Франции и Англии в XIV—XV вв. Не менее 3 веток и 2 уровней.
10. Подготовьте интеллект-карту по истории Священной Римской империи и Испании в XIV—XV вв. Не менее 3 веток и 2 уровней.

11. Подготовьте интеллект-карту по истории Арабского халифата. Не менее 3 веток и 2 уровней.
12. Подготовьте интеллект-карту по истории Ирана и Средней Азии в средние века. Не менее 3 веток и 2 уровней.
13. Подготовьте интеллект-карту по истории Индии в средние века. Не менее 3 веток и 2 уровней.
14. Подготовьте интеллект-карту по истории Китая в средние века. Не менее 3 веток и 2 уровней.
15. Подготовьте интеллект-карту по истории Японии в средние века. Не менее 3 веток и 2 уровней.
16. Подготовьте ленту времени с важнейшими политическими событиями средневековой истории Англии и Франции. Не менее 3 веток и 2 уровней.
17. Подготовьте ленту времени с важнейшими политическими событиями средневековой истории стран Скандинавии и Испании. Не менее 4 дат/событий.
18. Подготовьте ленту времени с важнейшими политическими событиями средневековой истории Индии и Японии. Не менее 4 дат/событий.
19. Подготовьте ленту времени с важнейшими политическими событиями средневековой истории Китая и Японии. Не менее 4 дат/событий.
20. Подготовьте ленту времени с важнейшими политическими событиями средневековой истории Ирана и Индии. Не менее 4 дат/событий.
21. Подготовьте диаграмму Венна на тему сходств и отличий развития Англии и Франции в средние века. Не менее 3 сходств и 3 отличий.
22. Подготовьте диаграмму Венна на тему сходств и отличий развития стран Скандинавии и Испании в средние века. Не менее 3 сходств и 3 отличий.
23. Подготовьте диаграмму Венна на тему сходств и отличий развития Индии и Японии в средние века. Не менее 3 сходств и 3 отличий.
24. Подготовьте диаграмму Венна на тему сходств и отличий развития Китая и Японии в средние века. Не менее 3 сходств и 3 отличий.
25. Подготовьте диаграмму Венна на тему сходств и отличий развития Ирана и Индии в средние века. Не менее 3 сходств и 3 отличий.
26. Выберите три ключевых события по теме «История Англии в средние века» и разберите их в форме ответов на пять вопросов: 1. Что произошло? 2. Где произошло? 3. Когда произошло? 4. Как произошло? 5. Почему произошло?
27. Выберите три ключевых события по теме «История Франции в средние века» и разберите их в форме ответов на пять вопросов: 1. Что произошло? 2. Где произошло? 3. Когда произошло? 4. Как произошло? 5. Почему произошло?
28. Выберите три ключевых события по теме «История стран Скандинавии в средние века» и разберите их в форме ответов на пять вопросов: 1.

- Что произошло? 2. Где произошло? 3. Когда произошло? 4. Как произошло? 5. Почему произошло?
29. Выберите три ключевых события по теме «История Испании в средние века» и разберите их в форме ответов на пять вопросов: 1. Что произошло? 2. Где произошло? 3. Когда произошло? 4. Как произошло? 5. Почему произошло?
30. Выберите три ключевых события по теме «История Индии в средние века» и разберите их в форме ответов на пять вопросов: 1. Что произошло? 2. Где произошло? 3. Когда произошло? 4. Как произошло? 5. Почему произошло?
31. Подготовьте интеллект-карту с центральным понятием "Государственное устройство при Меровингах". Не менее 3 веток и 2 уровней.
32. Подготовьте интеллект-карту с центральным понятием "Правление Пипинидов". Не менее 4 веток и 2 уровней. 1 уровень должен содержать событие, 2 уровень — последствия события.
33. Подготовьте диаграмму Венна на тему "Сходства и отличия системы управления франкским государством при Меровингах и Каролингах". Не менее 3 сходств и 3 отличий.
34. Подготовьте интеллект-карту с центральным понятием "Гептархия в средневековой Англии". Не менее 4 веток, не менее 2 уровней.
35. Подготовьте ленту времени на тему "Главные события периода экспансии викингов в Англию". Не менее 4 дат/событий.
36. Подготовьте диаграмму в виде пирамиды на тему "Пирамида общества Англии в эпоху Раннего средневековья". Каждый разряд общества должен иметь краткую характеристику.
37. Подготовьте интеллект карту с центральным понятием "Особенности внутренней политика Одоакра". Не менее 4 веток и 2 уровней.
38. Подготовьте краткое портфолио исторической личности "Император Карл Великий".

Требования к выполнению управляемой самостоятельной работы студентов

№ п/п	Название темы, раздела	Кол-во часов на УСП	Задание	Форма выполнения
2.6	Церковь и ее организация в Западной Европе.	2	<p>Уровень 1. Ознакомиться с лекциями по теме в СДО Moodle.</p> <p>Уровень 2. Подготовить записи в глоссарий СДО Moodle по заранее подготовленным терминам упоминаемых в лекции.</p> <p>Уровень 3. Пройти тест в СДО Moodle на знание материала лекции.</p> <p>Уровень 4. Подготовить записи в глоссарий СДО Moodle по теме лекции на самостоятельный выбор студентов.</p> <p>Уровень 5. Проанализировать отрывок из учебника по схеме отнологического вопросника «Что?, Где?, Когда?, Как?, Почему?».</p> <p>Представить результаты работы в элементе «Задание» в СДО Moodle.</p>	<p>Письменные ответы в элементах «Глоссарий» и «Задание», прохождение теста в СДО Moodle.</p>
2.7	Византия в X–XIII вв.	2	<p>Уровень 1. Ознакомиться с лекциями по теме в СДО Moodle.</p> <p>Уровень 2. Подготовить записи в глоссарий СДО Moodle по заранее подготовленным терминам упоминаемых в лекции.</p> <p>Уровень 3. Пройти тест в СДО Moodle на знание материала лекции.</p> <p>Уровень 4. Подготовить записи в глоссарий СДО Moodle по теме лекции на самостоятельный выбор студентов.</p> <p>Уровень 5. Проанализировать отрывок из учебника по схеме отнологического вопросника «Что?, Где?, Когда?, Как?, Почему?».</p> <p>Представить результаты работы в элементе «Задание» в СДО Moodle.</p>	<p>Письменные ответы в элементах «Глоссарий» и «Задание», прохождение теста в СДО Moodle.</p>
3.1	Позднефеодальное общество в Западной Европе.	2	<p>Уровень 1. Ознакомиться с лекциями по теме в СДО Moodle.</p> <p>Уровень 2. Подготовить записи в глоссарий СДО Moodle по заранее подготовленным терминам упоминаемых в лекции.</p> <p>Уровень 3. Пройти тест в СДО Moodle на знание материала лекции.</p> <p>Уровень 4. Подготовить записи в глоссарий СДО Moodle по теме лекции на самостоятельный выбор студентов.</p> <p>Уровень 5. Проанализировать отрывок из учебника по схеме отнологического вопросника «Что?, Где?, Когда?, Как?, Почему?».</p>	<p>Письменные ответы в элементах «Глоссарий» и «Задание», прохождение теста в СДО Moodle.</p>

			Представить результаты работы в элементе «Задание» в СДО Moodle.	
3.2	Столетняя война.	2	<p>Уровень 1. Ознакомиться с лекциями по теме в СДО Moodle.</p> <p>Уровень 2. Подготовить записи в глоссарий СДО Moodle по заранее подготовленным терминам упоминаемых в лекции.</p> <p>Уровень 3. Пройти тест в СДО Moodle на знание материала лекции.</p> <p>Уровень 4. Подготовить записи в глоссарий СДО Moodle по теме лекции на самостоятельный выбор студентов.</p> <p>Уровень 5. Проанализировать отрывок из учебника по схеме отнологического вопросника «Что?, Где?, Когда?, Как?, Почему?».</p> <p>Представить результаты работы в элементе «Задание» в СДО Moodle.</p>	Письменные ответы в элементах «Глоссарий» и «Задание», прохождение теста в СДО Moodle.
3.3	Страны Западной Европы и Византия в XIV–XV вв.	2	<p>Уровень 1. Ознакомиться с лекциями по теме в СДО Moodle.</p> <p>Уровень 2. Подготовить записи в глоссарий СДО Moodle по заранее подготовленным терминам упоминаемых в лекции.</p> <p>Уровень 3. Пройти тест в СДО Moodle на знание материала лекции.</p> <p>Уровень 4. Подготовить записи в глоссарий СДО Moodle по теме лекции на самостоятельный выбор студентов.</p> <p>Уровень 5. Проанализировать отрывок из учебника по схеме отнологического вопросника «Что?, Где?, Когда?, Как?, Почему?».</p> <p>Представить результаты работы в элементе «Задание» в СДО Moodle.</p>	Письменные ответы в элементах «Глоссарий» и «Задание», прохождение теста в СДО Moodle.
4.1	Возникновение ислама и Арабский халифат. Иран и Средняя Азия.	2	<p>Уровень 1. Ознакомиться с лекциями по теме в СДО Moodle.</p> <p>Уровень 2. Подготовить записи в глоссарий СДО Moodle по заранее подготовленным терминам упоминаемых в лекции.</p> <p>Уровень 3. Пройти тест в СДО Moodle на знание материала лекции.</p> <p>Уровень 4. Подготовить записи в глоссарий СДО Moodle по теме лекции на самостоятельный выбор студентов.</p> <p>Уровень 5. Проанализировать отрывок из учебника по схеме отнологического вопросника «Что?, Где?, Когда?, Как?, Почему?».</p> <p>Представить результаты работы в элементе «Задание» в СДО Moodle.</p>	Письменные ответы в элементах «Глоссарий» и «Задание», прохождение теста в СДО Moodle.
4.2	Китайская и японская цивилизации.	2	<p>Уровень 1. Ознакомиться с лекциями по теме в СДО Moodle.</p> <p>Уровень 2. Подготовить записи в глоссарий СДО Moodle по заранее подготовленным терминам упоминаемых в лекции.</p>	Письменные ответы в элементах «Глоссарий» и

			<p>Уровень 3. Пройти тест в СДО Moodle на знание материала лекции.</p> <p>Уровень 4. Подготовить записи в глоссарий СДО Moodle по теме лекции на самостоятельный выбор студентов.</p> <p>Уровень 5. Подготовить вопросы к утверждениям в лекционном материале. Представить результаты работы в элементе «Задание» в СДО Moodle.</p>	«Задание», прохождение теста в СДО Moodle.
4.3	Цивилизации Индии, Тропической Африки и Америки.	2	<p>Уровень 1. Ознакомиться с лекциями по теме в СДО Moodle.</p> <p>Уровень 2. Подготовить записи в глоссарий СДО Moodle по заранее подготовленным терминам упоминаемых в лекции.</p> <p>Уровень 3. Пройти тест в СДО Moodle на знание материала лекции.</p> <p>Уровень 4. Подготовить записи в глоссарий СДО Moodle по теме лекции на самостоятельный выбор студентов.</p> <p>Уровень 5. Проанализировать текст лекции по схеме отнологического вопросника «Что?, Где?, Когда?, Как?, Почему?». Представить результаты работы в элементе «Задание» в СДО Moodle.</p>	Письменные ответы в элементах «Глоссарий» и «Задание», прохождение теста в СДО Moodle.

Требования к выполнению самостоятельной работы студентов

№ п/п	Название темы, раздела	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1.1	Западная Европа в V–IX вв.	4	Образование Вестготского, Вандальского, Свевского и Бургундского королевств. Нашествие гуннов. Падение Западной Римской империи. Образование Остготского и Франкского королевств. Лангобардское королевство в Италии.	Изучить литературу и подготовить историографический обзор по теме
1.2	Франкское государство в V–IX вв.	4	Возникновение светского государства пап. Рост Франкского государства при Карле Великом. Основание империи, её международное и внутреннее положение. Распад Каролингского государства при преемниках Карла Великого.	Подготовка компьютерной презентации, её публичная защита
1.3	Византийская империя в IV–IX вв.	4	Законодательство Юстиниана и его социальная направленность. Развитие кризиса в конце VI–VII вв. Экономический упадок и	Развернутая беседа по теме

			социально-политический кризис.	
2.1	Феодальный строй в Западной Европе X–XIII вв.	4	Экономическая основа феодального общества. Его социальная основа и политическая организация. Феодал. Домен. Отношения вассалитета-сюзеренитета.	Подготовка глоссария по теме
2.2	Западноевропейский средневековый город.	4	Борьба городов с сеньорами и её результаты. Складывание городского самоуправления. Городское ремесло, его характеристика, цеховая организация. Значение и роль цехов в жизни города. Борьба цехов с городским патрициатом. Расслоение внутри цехов и начало их разложения.	Подготовка опросника по теме
2.3	Средневековая западная цивилизация и её духовные основы.	4	Представления об обществе и его социальной иерархии. Особенности сословного мышления и быта.	Изучить литературу и подготовить историографический обзор по теме
2.4	Страны Западной и Южной Европы в X–XIII вв.	4	Страны Пиренейского полуострова. Реконкиста. Создание королевств: Кастилия, Арагон, Португалия.	Подготовка компьютерной презентации, её публичная защита
2.5	Англия и страны Скандинавии в X–XIII вв.	4	Войны английских королей в Уэльсе, Шотландии, Ирландии. Великая хартия вольностей. Возникновение английского парламента.	Подготовка глоссария по теме
2.6	Церковь и её организация в Западной Европе.	4	Причины начала крестовых походов. Ход и результаты Первого крестового похода. Создание духовно-рыцарских орденов.	Подготовка опросника по теме
2.7	Византия в X–XIII вв.	4	Церковь в Византии: особенности организации, отличия от католической церкви. Четвертый крестовый поход и Византия. Восстановление Византии.	Развернутая беседа по теме
3.1	Позднефеодальное общество в Западной Европе.	4	Централизованное государство. Сословно-представительная монархия. Государства Западной Европы и католическая церковь.	Подготовка глоссария по теме
3.2	Столетняя война.	4	Причины Столетней войны: главные противоречия между Англией и Францией. Начало войны Эдуардом III.	Подготовка презентации, её

				публичная защита
3.3	Страны Западной Европы и Византия в XIV–XV вв.	4	Централизованные государства Западной Европы. Франция в XIV–XV вв.: правление Людовика XI. Англия в XIV–XV вв.: война Алой и Белой розы.	Подготовка глоссария по теме
4.1	Возникновение ислама и Арабский халифат. Иран и Средняя Азия.	2	Иран и Средняя Азия после распада Арабского халифата. Монгольское нашествие. Держава Тимура.	Подготовка презентации, ее публичная защита
4.2	Китайская и японская цивилизации.	2	Развитие японского феодализма. Образование самурайства. Установление диктатуры Минамото. Микадо и сёгуны. Борьба с монгольским нашествием. Феодалная раздробленность. Сёгунат Асикага.	Подготовка презентации, ее публичная защита
4.3	Цивилизации Индии, Тропической Африки и Америки.	2	Основные цивилизации Тропической Африки. Гана, Мали, Сонгай, Конго, Эфиопия. Американские цивилизации: майя, ацтеки, инки.	Развернутая беседа по теме

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для диагностики компетенций используются следующие средства:

- проведение тестирования по проверки усвоенных знаний с использованием возможностей системы дистанционного обучения Moodle;
- оценивание на основе рейтинговой системы;
- экзамен.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СТУДЕНТОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

1 балл - один	отсутствие знаний и компетенций в рамках образовательного стандарта или отказ от ответа.
2 балла - два,	фрагментарные знания в рамках образовательного стандарта; знания отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой дисциплины; неумение использовать научную терминологию дисциплины, наличие в ответе грубых стилистических и логических ошибок; пассивность на практических и лабораторных занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий.
3 балла - три	недостаточно полный объем знаний в рамках образовательного стандарта; знание части основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины; использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными лингвистическими и логическими ошибками; слабое владение инструментарием учебной дисциплины некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач; неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой дисциплины; пассивность на практических и лабораторных занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий.
4 балла - четыре	достаточный объем знаний в рамках образовательного стандарта; усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины; использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок; владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач; умение под руководством преподавателя решать стандартные (типовые) задачи; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им оценку; работа под руководством преподавателя на практических, лабораторных занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.
5 баллов - пять	достаточные знания в объеме учебной программы; использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы; владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач; способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы; усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины; умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им сравнительную

	оценку; самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.
6 баллов - шесть	достаточно полные и систематизированные знания в объеме учебной программы; использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы; владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач; способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы; усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины; умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им сравнительную оценку; активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.
7 баллов - семь	систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы; использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), лингвистически и логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы; владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку; самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.
8 баллов - восемь	систематизированные, глубокие и полные знания по всем поставленным вопросам в объеме учебной программы; использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы; владение инструментарием учебной дисциплины (методами комплексного анализа, техникой информационных технологий), умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной программы; усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и

	<p>направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку с позиций государственной идеологии (по дисциплинам социально-гуманитарного цикла);</p> <p>активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, систематическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.</p>
9 баллов - девять	<p>систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы;</p> <p>точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;</p> <p>владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;</p> <p>способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебной программы;</p> <p>полное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;</p> <p>умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку;</p> <p>самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях;</p> <p>творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.</p>
10 баллов - десять	<p>систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы;</p> <p>точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;</p> <p>безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;</p> <p>выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации;</p> <p>полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;</p> <p>умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку, использовать научные достижения других дисциплин;</p> <p>творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.</p>

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
История Древней Греции и Древнего Рима	Всеобщей истории и методики преподавания истории	Изменений нет	Протокол №8 от 26.03.2024
Новая и новейшая история стран Европы и Америки	Всеобщей истории и методики преподавания истории	Изменений нет	Протокол №8 от 26.03.2024