

УДК 378

В статье представлен перечень компетенций, отражающих готовность будущих специалистов социально-педагогической сферы к формированию социальной грамотности обучающихся в соответствии с ее универсальными составляющими (социальный интеллект, коммуникация, эмоциональный интеллект, критическое мышление, креативность, кооперация и устойчивое развитие личности).

The article identifies and substantiates the lists of competencies that reflect the readiness of future specialists in the socio-pedagogical sphere to form the social literacy of students in accordance with its universal components (social intelligence, communication, emotional intelligence, critical thinking, creativity, cooperation and sustainable development of the individual).

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СФЕРЫ

Содержательные характеристики универсальных составляющих
социальной грамотности

В. В. Мартынова,

декан факультета социально-педагогических
технологий БГПУ им. Максима Танка,
кандидат педагогических наук, доцент

О. С. Куницкая,

заведующий кафедрой социальной педагогики
БГПУ им. Максима Танка,
кандидат педагогических наук, доцент

Е. В. Гришкевич,

старший преподаватель кафедры социальной педагогики
БГПУ им. Максима Танка

Профессиональная компетентность социального педагога рассматривается нами как интеграция педагогических знаний, умений, личностных качеств для достижения значимых социально-педагогических результатов в области формирования компетенций обучающихся, необходимых для их социализации, адаптации и полноценного функционирования в современном обществе [3].

Деятельность специалиста в области социальной педагогики является полифункциональной. Она направлена на решение социальных проблем человека педагогическими средствами, оказание помощи в социализации, результатом

чего является гармонизация ценностных ориентаций личности и нормативных ценностей общества. Ведущим видом функциональной грамотности, которая может быть сформирована в ходе социально-педагогической деятельности,



В. В. Маргынова

выступает социальная грамотность.

Социальная грамотность как интегративный компонент функциональной грамотности обучающихся – это обобщенная способность человека к эффективному взаимодействию с социумом, выражающаяся в становлении социальных норм и ценностей, освоении новых способов осуществле-

ния познавательной деятельности и социально-ролевого взаимодействия в условиях динамично развивающегося общества [3, с. 4].

Социальная грамотность является базовым новообразованием личности, о сформированности которого свидетельствует:

- готовность адаптироваться к различным ситуациям и эффективно социализироваться в изменяющемся социуме;
- умения решать стандартные и нестандартные задачи, возникающие в процессе взаимодействия в социуме;
- способность конструктивно выстраивать социальные отношения;
- способность предвидеть последствия своего поведения, проектировать пути реализации способностей, интересов;
- умение принять на себя ответственность за свою жизнь;
- совокупность рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности.

Содержательные характеристики представленного вида функциональной грамотности, а также ее функции должны стать ориентирами в процессе развития тех профессиональных компетенций социального педагога, благодаря которым он будет способен формировать социальную грамотность у школьников.

Субъектами социально-педагогической деятельности в учреждении образования прежде всего выступают особые категории обучающихся: дети, находящиеся в социально опасном положении, состоящие на различных видах учета, испытывающие трудности в социализации, нуждающиеся в государственной помощи и защите, опеке (попечительстве), находящиеся в экстремальных жизненных ситуациях. Социально-педагогическое взаимодействие с ними зачастую требует значительных временных затрат, поэтому специалист в области социальной педагогики может не иметь возможности охватить своим

вниманием всех школьников. В связи с этим следует отметить, что, помимо социального педагога, в формировании разных компонентов социальной грамотности обучающихся должны принимать участие и другие члены педагогического коллектива (классные руководители, учителя-предметники), от которых во многом зависит усиление воспитательной функции учебного процесса, степень интеграции обучения и воспитания школьников.

Быстрый темп развития технологий приводит к более стремительному устареванию приобретенных профессиональных компетенций [4], поэтому в современных социокультурных условиях актуализируется потребность в специалистах (в том числе социальной сферы), владеющих «гибкими» навыками (soft skills). Ценным становится не тот, кто когда-то был хорошо подготовлен, а тот, кто умеет быстро учиться, эффективно приспосабливаться к динамично меняющейся профессиональной среде и находить нестандартные решения. Следовательно, именно soft skills можно рассматривать как результат формирования социальной грамотности. Современные исследования позволяют выделить следующие группы soft skills, которые являются универсальными составляющими социальной грамотности [2; 4]:

- *социальный интеллект* (совокупность навыков и способностей, определяющих успешность социального взаимодействия, предполагает осознание национальной идентичности, проявление гражданственности и патриотизма, способности эффективно действовать в различных социальных ситуациях и разнообразных культурных контекстах);
- *коммуникация* (умения строить продуктивную коммуникацию, оказывать адресное и целесообразное влияние на взгляды, установки, знания и поведение собеседника посредством релевантных вербальных и невербальных средств, преодолевать барьеры устной и письменной коммуникации);
- *эмоциональный интеллект* (совокупность навыков распознавания собственных и чужих эмоций, понимания намерений,



О. С. Куницкая

мотивации других людей, способность управлять своими эмоциями и эмоциями других людей в целях решения практических задач);

- *критическое мышление* (совокупность навыков оценивания разных утверждений, выработки объективного суждения на основе обоснованных доказательств, навыков быстрого принятия эффективных решений в условиях избытка или недостатка информации, ее сложности и противоречивости);
- *креативность* (навык комплексной оценки ситуации или проблемы, способность генерировать неочевидные альтернативные пути ее решения, используя стратегии дизайн-мышления и проектного мышления);
- *кооперация* (совокупность умений эффективно действовать в ходе совместной работы над общей задачей, согласовывать идеи, решения, действия, убеждать, договариваться, поддерживать эффективную обратную связь в команде для достижения общих целей);
- *устойчивое развитие личности* (совокупность навыков, которые обеспечиваются механизмами самосознания, экзистенциальной рефлексии, ценностными установками на непрерывность образования и самообразования, на раскрытие и реализацию творческого потенциала).

В связи с вышеизложенным в основу разработанного нами перечня компетенций, определяющих готовность будущих социальных педагогов к формированию социальной грамотности обучающихся, легли описанные универсальные составляющие, а также специфика данного вида педагогической деятельности (характер и длительность социально-педагогического взаимодействия с различными категориями обучающихся). Кроме того, с позиции необходимости формирования социальной грамотности целью профессиональной социально-педагогической деятельности становится также подготовка обучающихся к самостоятельному поиску решения собственных проблем и трудностей, возникающих в процессе социализации и развития личности, что также нашло отражение в формулировке некоторых компетенций. Признавая необходимость формирования у будущих социальных педагогов общекультурных, общепедагогических компетенций, которые определяют понимание педагогом значимости социальной грамотности для современного человека и внедрение современных социокультурных контекстов, мы выделили ряд базовых и специальных профессиональных компетенций (табл. 1).



Е. В. Гришкевич

Таблица 1. Перечни компетенций, отражающих готовность будущих специалистов социально-педагогической сферы к формированию социальной грамотности обучающихся

Универсальные составляющие социальной грамотности (soft skills)	Компетенции будущих специалистов социально-педагогической сферы
Социальный интеллект	<ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать и реализовывать социально значимые инициативы, вовлекая обучающихся в этот процесс для формирования национального самосознания и патриотических чувств, гражданской позиции; – конструировать содержание, отбирать и адаптировать эффективные формы, методы и средства социального воспитания обучающихся, вовлекая их в процесс социального сравнения как ориентира поведения, закладывающего возможности для адекватного отражения социальной реальности; – определять и корректировать воспитательные возможности социальной среды с учетом результатов диагностики конкретной ситуации, вовлекая обучающихся в активное освоение социума посредством выхода на рефлексивную позицию

Коммуникация	– применять методы диагностики и коррекции проблем личности, группы и социального окружения, вовлекая обучающихся в процесс самооценки и рефлексии полученных результатов для преодоления барьеров социального взаимодействия; – проектировать социально-педагогическую деятельность, вовлекая обучающихся в различные контексты жизни для стимулирования социально-ролевого взаимодействия
Эмоциональный интеллект	– применять методы диагностики мотивационной сферы детей, методики распознавания эмоций для формирования у обучающихся способности управлять своими эмоциями
Критическое мышление	– осуществлять социально-педагогическое сопровождение процесса социализации обучающихся различных категорий, формируя установку на самостоятельное преодоление сложной жизненной ситуации; – проектировать и адаптировать эффективные технологии социально-педагогической деятельности, стимулируя процессы самопознания и саморазвития обучающихся для обогащения рефлексивного опыта преодоления трудностей в микросоциуме; – разрабатывать и применять контекстные ситуационные задачи для формирования у обучающихся стрессоустойчивости и определения уровня готовности выстраивать социальные отношения на рефлексивной основе
Креативность	– конструировать содержание, отбирать и адаптировать эффективные формы и методы развития творческого потенциала обучающихся, вовлекая их в социальное творчество, стимулируя инициативность, самостоятельность и креативность
Кооперация	– разрабатывать социально-педагогические программы и проекты, вовлекая обучающихся в их реализацию, формируя навыки командной работы
Устойчивое развитие личности	– осуществлять социально-педагогическую поддержку индивидуальной траектории развития обучающихся, вовлекая их в процесс ее разработки и реализации; – осуществлять перевод социально-педагогических задач в личностно значимые для обучающихся, вовлекая их в процесс целеполагания; – объединять усилия всех субъектов социального воспитания обучающихся, формируя у детей ценностные установки на непрерывность образования и самообразования

Анализ специфики профессиональной деятельности специалиста в области социальной педагогики позволил нам определить социальную грамотность как базовое новообразование личности, которое проявляется в готовности обучающегося эффективно взаимодействовать с постоянно изменяющимся социумом, решать стандартные и нестандартные учебные и жизненные задачи, в

способности конструктивно выстраивать социальные отношения, в наличии рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности. Перечень представленных компетенций, отражающих готовность будущих социальных педагогов к формированию социальной грамотности обучающихся, может быть использован в процессе подготовки данных специалистов.

ЛИТЕРАТУРА

1. **Вершловский, С. Г.** Функциональная грамотность выпускников школ / С. Г. Вершловский, М. Д. Матюшкина // Социологические исследования. – 2007. – № 5. – С. 140–144.
2. **Жук, О. Л.** Модель готовности будущего учителя к формированию функциональной грамотности учащихся / О. Л. Жук // Весці БДПУ. – Серія 1. – 2022. – № 2. – С. 6–13.
3. **Куницкая, О. С.** Социальная грамотность как интегративный компонент функциональной грамотности обучающихся / О. С. Куницкая, Е. К. Погодина, Е. В. Гришкевич // Народная асвета. – 2022. – № 6. – С. 3–6.
4. **Лобанов, А. П.** Soft Skills для цифрового поколения: учеб.-метод. пособие / А. П. Лобанов, Н. В. Дроздова. – Минск: РИВШ, 2021. – 152 с.