

VIII МЕЖДУНАРОДНАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ



материалы
конференции

**СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ
РЕАБИЛИТАЦИЯ НАСЕЛЕНИЯ,
ПОСТРАДАВШЕГО ОТ
ЭКОЛОГИЧЕСКИХ
И ТЕХНОГЕННЫХ КАТАСТРОФ**

Минск, 2001

Министерство образования Республики Беларусь
Национальный институт образования
Международный гуманитарно-экономический институт

**Социально-психологическая
реабилитация
населения, пострадавшего от
экологических и техногенных катастроф**

VIII Международная конференция

Минск, Республика Беларусь
7-8 июня 2001 г.

Материалы конференции

В сборнике представлены материалы VIII Международной конференции “Социально-психологическая реабилитация населения, пострадавшего от экологических и техногенных катастроф”.

Адресован специалистам, работающим в области социальной педагогики, педагогической психологии, психофизиологии, практической психологии и психотерапии.

Редакционная коллегия:

Пергаменщик Л.А. (главный редактор), Фурманов И.А., Красовская И.Ч., Гончарова С.С.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

© Национальный институт
образования, 2001

© Обложка. В.В. Домненков, 2001

© Оформление. И.В. Ермакова, 2001

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ КОМИТЕТ

Стражев В.И. (Беларусь) - председатель
Слука О.Г. (Беларусь) - сопредседатель
Терляев А.М. (Беларусь) - зам. пред
Бабосов Е.М. (Беларусь)
Барлетта Г. (Италия)
Крайко Б.Н. (Беларусь)

Лысенко В.И. (Украина)
Пергаменщик Л.А. (Беларусь)
Фурманов И.А. (Беларусь)
Тарабрина Н.В. (Россия)
Яковенко С.И. (Украина)

ПРОГРАММНЫЙ КОМИТЕТ

Пергаменщик Л.А. (Беларусь) - руководитель
Фурманов И.А. (Беларусь)
Слепкова В.И. (Беларусь)
Иванников В.А. (Россия)

Яковенко С.И. (Украина)
Дорожевец А.Н. (Россия)
Тарабрина Н.В. (Россия)
Коломинский Я.Л. (Беларусь)

СЕКРЕТАРИАТ КОНФЕРЕНЦИИ

Гончарова С.С. - руководитель
Красовская И.Ч.

Верещако Н.А.
Ермакова И.В.

ШКОЛЬНАЯ ДЕЗАДАПТАЦИЯ И НЕВРОТИЧЕСКИЕ ПРОЯВЛЕНИЯ У РЕБЕНКА

Аксенова О.Е., Республика Беларусь

Поступление в первый класс, перевод в другую школу или класс, сдача экзаменов в гимназию, смена учителя и т. д. – всё эти события предполагают, что ребёнок должен адаптироваться к новым условиям, но не всегда он это может сделать. Понятие адаптации означает соответствие между живой системой и внешними условиями. Психологическая составляющая адаптации определяется активностью личности и выступает как единство процессов усвоения правил среды ("приспособление себя") и преобразование, изменения среды ("приспособление к себе"). Причём адаптация – это и процесс, и его результат. Нарушение, сбой адаптационных процессов приводит к дезадаптации.

Многие дети (процент их растёт с каждым годом) к моменту поступления в школу имеют различные отклонения от нормы в своем психическом и физическом развитии. Это обусловлено как биологическими факторами (повреждение генетического аппарата, родовые травмы и асфиксии, бытовые травмы, болезни и т.д.), так и социальными (серьезнейшие недостатки, ошибки, просчеты воспитания в семье, дошкольных детских учреждениях, отрицательное влияние непосредственного бытового окружения и т.д.). Часто обе группы факторов сочетаются. Только пришедшие в школу первоклассники почти все дезадаптивны. Но со временем часть детей адаптируется к изменившимся условиям, а остальные остались дезадаптивными и кроме того некоторые могут испытывать психологический кризис.

Психологический кризис можно рассматривать как внутреннее нарушение эмоционального баланса, выступающего под влиянием угрозы, создаваемой внешними обстоятельствами или внутренними конфликтами. К проявлениям психологического кризиса могут присоединяться соматические симптомы. Но он может быть и чисто психологической природы – в виде чувства одиночества, страха, растерянности, тревоги, пассивности, подавленности. При этом очевидно, что степень выявляющейся дезорганизации психической деятельности пропорциональна адаптационной способности ребенка в изменившейся для него социальной ситуации.

В.Н. Мясищев, изучая проблему связи личности и неврозов, включает в структуру личности такую характеристику, как отношения человека. Он отмечает, что при рассмотрении этимологии неврозов необходимо учитывать сферу отношений личности, так как именно нарушение отношений может явиться причиной невроза. По его мнению, не конкретная патогенная ситуация приводит к невротическому расстройству, а отношение данной личности к этой ситуации.

Как правило, школьные неврозы проявляются в беспричинной агрессивности, боязни ходить в школу, отказе посещать уроки, отвечать у доски. Однако, с такими случаями проявления агрессивности или страха, тревоги мы встречаемся в школьной практике достаточно редко. Чаще (от 18 до 26% из учащихся 1-х классов) наблюдается состояние школьной тревожности.

Главная причина школьной дезадаптации в младших классах связана с характером семейного воспитания. Если ребенок приходит в школу из семьи, где он не чувствовал переживания "мы", он и в новую социальную общность – школу – входит с трудом. Бессознательное стремление к отчуждению, неприятие норм и правил любой общности во имя сохранения неизменного "я" лежит в основе школьной дезадаптации детей, воспитанных в семьях с несформированным чувством "мы".