

**Белорусский государственный экономический  
университет  
Бобруйский филиал**



**ГУМАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА:  
ЛИЧНОСТНЫЙ МОТИВ И ТВОРЧЕСКОЕ  
РАЗВИТИЕ**

**ТЕЗИСЫ ДОКЛАДОВ НАУЧНОЙ  
КОНФЕРЕНЦИИ**

**БОБРУЙСК, 29-30 МАРТА 2001г.**

**Бобруйск 2001**

**Р е ц е н з е н т** — кафедра белорусской литературы Могилёвского государственного университета им. А.А.Кулешова.

**О т п е ч а т а н о** по решению Совета Бобруйского филиала Белорусского государственного экономического университета



**Г94**                    Гуманизация учебного процесса: личностный мотив и творческое развитие: Тезисы докладов научной конференции. — Мн: БГЭУ, 2001 — 403с.

© БГЭУ, Бобруйский филиал, 2001

## ГУМАНИТАРНАЯ ПАРАДИГМА КАК МЕТОДОЛОГИЯ КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОЙ ЛИЧНОСТИ

Рожина Л.Н.

*Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка*

Формирование духовно-свободной, творческой, профессионально-компетентной личности студента предполагает кардинальное изменение форм организации учебного процесса, ориентированного на идеи антропоцентризма и аксиологические параметры, механизмы рефлексии и саморазвития.

Гуманизация образования – это способ интегрирования различных образовательных дисциплин, продвижение в зону ближайшего развития, к системности и структурированности знаний о человеке, построению когнитивно-репрезентативных структур и, что особенно важно, эмоционально-аксиологических кодов (личностных смыслов, ценностей, и так далее).

Целью гуманитарного образования является всемерное содействие не только интеллектуализации, но и эстетизации человека, гармонизации его внутреннего мира.

Гуманизация образования как одна из составляющих его гуманитаризации предполагает существенные изменения таких важнейших сторон этого процесса, как экзистенциально-смысловое и духовное развитие личности, осуществление которого возможно при условии поливариантности моделей, способов, технологий обучения, ориентированных на субъекта учебной деятельности, на ценностный обмен в диаде «преподаватель-студент», «студент-студент».

Взаимообогащающее и тех, и других духовное влияние предполагает гуманизацию их отношений, основанных на обоюдных ценностных вкладах участников общения, их нравственной и психологической самоотдаче, заинтересованности в развитии каждого как субъекта собственной жизни, в которой проявляются высшие духовные характеристики личности: и познавательное отношение к бытию, и эстетическое отношение к бытию, и отношение к другому человеку как человеческому существу[5].

«Свеча зажигается от свечи», но в духовном развитии творческой личности особая роль принадлежит собственному усилию человека, побуждение к которому могло бы выступить как основание гуманитаризации образования. Как утверждал М.К.Мамардашвили, «возможность способна реализоваться только мной при условии моего собственного труда и духовного усилия к своему освобождению и

развитию... В результате – в вечно становящемся мире для меня и моего действия всегда есть место, если я готов все начать сначала, начать от себя от ставшего» [2, с.110].

Преподавание любого учебного предмета может быть организовано, как актуализация субъектного опыта личности, как процесс стимулирования ее самопознания, «прихождения к себе» (термин М.К.Мамардашвили), без которого очень трудно выстроить путь, смысл которого выразил тот же философ, сказавший своим ученикам: «Пока есть свет - работайте». [3,с.18].

Практически реализовать вышеизложенные подходы возможно в процессе преподавания любого учебного предмета, поскольку «человек целостен: на отсеке ( гуманитарные, т.е. человеческие, и не гуманитарные) ни его сознание, ни его мышление неделимы»[1,с.399].

#### Литература:

1. Ежегодник культурологического семинара. –Кемерово: Гуманитарный Центр, 1993. 448с.
2. Мамардашвили М.К. Сознание и цивилизация. –М.:Наука, 1989.504с.
3. Мамардашвили М.К. Психологическая топология пути. – СПб.: Издательство Русского Христианского гуманитарного института, 1997.570с.
4. Рожина Л.Н. Субъект-субъектные отношения как основа развития личности. - Система гуманитаризации образования в РБ: Концептуальные основы, модели, уровни управления.- Мн., 1996.224с.
5. Рубинштейн С.Л. Человек и мир//М.:Педагогика, 1973.424с.