

Развитие социально-педагогической компетентности специалистов в системах высшего профессионального образования и повышения квалификации

Жук О.Л.

Опыт взаимодействия учебных заведений и работодателей показывает, что среди требований руководителей предприятий и организаций сферы труда к профессиональной компетентности специалистов важное место занимает уровень их социальной и психолого-педагогической подготовки. Этот вид готовности студентов отражает суть психолого-педагогической культуры молодого специалиста – выпускника высшей школы. Возрастающие требования к психолого-педагогической культуре специалиста в любой сфере деятельности нашли отражение в таких его личностных характеристиках, как конкурентоспособность и профессиональная компетентность.

Среди множества качеств, которые определяют и характеризуют конкурентоспособность личности, системообразующими являются: четкость личных целей и ценностных ориентаций; высоко развитые организаторские и коммуникативные умения; открытость новациям; творческое отношение к делу; способность к риску; независимость; готовность к непрерывному саморазвитию и самообразованию; стремление к высокому качеству конечного продукта своего труда.

Компетентность как личностная характеристика не сводится только к уровню овладения личностью определенными знаниями и умениями. Компетенция – это способность, основанная на ценностях, личностной направленности, знаниях, опыте, приобретенных личностью в процессе обучения. Она выражается в мобилизации личностью полученных знаний и опыта в конкретной ситуации. Быть профессионально компетентным человеком означает умение мобилизовать себя, собственные знания, умения и поведенческие отношения в условиях конкретной деятельности и складывающейся ситуации. Поэтому важнейшими составляющими профессиональной компетентности личности выступают профессиональная мобильность, способность к самовыражению и самосозиданию, технологическая грамотность, высокая степень адаптации к изменяющимся условиям деятельности, что обусловливается знанием стратегии эффективно-го педагогического труда.

В современном профессиональном образовании широко используется понятие ключевых компетенций или компетенций широкого спектра, которые проявляются в разнообразных ситуациях. К ним можно отнести, как убеждает опыт, следующие компетенции, сформированность которых является показателем качества подготовки специалистов в вузе: умения осуществлять поиск информации и применять ее в новых условиях для решения новых задач, аутодидактические умения, исследовательские умения (на основе анализа ситуации разрабатывать проекты деятельности, осуществлять контроль, рефлекссию, оценку и коррекцию полученных результатов), коммуникативные умения (сотрудничать и работать в груп-

пе, принимать решения, улаживать разногласия и конфликты, уметь подготавливать и заключать контракты).

В настоящее время актуальной проблемой является определение научно-практических подходов к формированию и развитию ключевых компетенций человека в течение всей его жизни: школа – вуз – работа – дополнительное профессиональное образование (последипломное образование, повышение квалификации и переподготовки специалистов). Промежуточные результаты проводимого нами исследования показывают, что таким важнейшим подходом выступает реализация содержательного-технологической преемственности в системах высшего образования и повышении квалификации.

В целях изучения содержательной преемственности в системе педагогического высшего образования и повышения квалификации был проведен анализ профессиональных видов деятельности, профессиональных задач и обязанностей специалиста в рамках ряда специальностей, что позволило выделить в процессе профессиональной подготовки студентов следующие образовательные блоки: социально-гуманитарный, естественнонаучный, общепрофессиональный, специальный. Указанные блоки реализуются в соответствии с многоступенчатой профессиональной подготовкой студентов: на ступени бакалавриата – социально-гуманитарный, естественнонаучный и общепрофессиональный; на ступени магистратуры – специальный. Обучение студентов по блокам осуществляется в следующих организационных формах: аудиторная и самостоятельная работа, учебная и производственная практика, проектная, исследовательская и экспериментальная работа, курсовое и дипломное проектирование, участие студентов в выполнении договорных работ и грантов. Первые два блока связаны с формированием у студентов гуманитарных, социально-экономических, математических знаний, методов познавательной деятельности, гуманитарного мышления, глобального видения мира, владение информационными технологиями. Общепрофессиональный блок направлен на освоение базовых профессиональных знаний, умений, навыков и способов профессиональной деятельности и мышления. Специальный блок обеспечивает овладение социально-профессиональными знаниями и способами решения задач профессиональной деятельности.

В Белорусском государственном университете, который переходит на двухступенчатую систему подготовки специалистов, в 2000 г. был разработан и реализуется для студентов всех специальностей блок социально-гуманитарных дисциплин, обеспечивающих общекультурный уровень специалиста, правовую, психолого-педагогическую, экологическую, языковую и др. виды грамотности. В этот блок входят и психолого-педагогические предметы. Обязательными для изучения являются разработанные и утвержденные интегрированные курсы «Основы психологии и педагогики» (ступень бакалавриата), «Педагогика и психология высшей школы» (ступень магистратуры), освоение студентами которых во многом определяет формирование и развитие у них психолого-педагогической компетентности (направленность к акме).

Однако, как отмечалось выше, есть смысл говорить о сформированности компетенций акме только тогда, когда они реализуются в какой-

нибудь ситуации, а не остаются не проявленными на уровне скрытых личностных возможностей. Поэтому, как показывает наш опыт, важнейшим условием формирования у студентов психолого-педагогической компетентности выступает реализация личностно-ориентированных технологий в образовательном процессе, предполагающих использование активных, проектно-исследовательских форм и методов обучения. Они направлены на овладение будущими специалистами не только знаниями, но и способами профессионального мышления и деятельности, а также стимулируют их саморазвитие и самосовершенствование. При этом преобладающей формой организации учебных занятий должна выступать последовательность образовательных ситуаций, которые моделируют этапы будущей профессиональной деятельности. Нами также определены и другие необходимые условия развития психолого-педагогической компетентности студентов: 1) соответствие содержания производственной практики структуре формируемых важных профессиональных компетенций (предвидеть трудности, разрабатывать проект деятельности, принимать решения в новой ситуации, сотрудничать, координировать свою работу и др.), что обеспечивает необходимую адаптацию молодого специалиста к профессиональной деятельности; 2) комплексное воздействие на студентов учебных и внеаудиторных форм и методов обучения и воспитания, активное включение их в социально-значимую работу (волонтерские бригады, клубы по интересам, летние отряды и др.), что способствует формированию у будущих специалистов ценных социально-педагогических умений и навыков.

Анализ практики институтов повышения квалификации показал, что учебный процесс в них будет более эффективным, если он также организуется на основе блочного подхода; при этом выделяются вышеуказанные образовательные блоки, которые реализуются преимущественно в активных формах обучения средствами развивающих (личностно-ориентированных) технологий. Основными причинами и условиями внедрения активных форм и методов в практику повышения квалификации, как показывают результаты ряда исследований (А.И. Жука, Н.И. Запрудского, Н.В. Кухарева, С.С. Кашлева, Н.Н. Кошель и др.), являются:

- 1) реализация методов активного обучения, основанных на рефлексивно-деятельностных формах, выступает основой построения образовательного процесса формирования у слушателей механизмов самоопределения, самоуправления и саморазвития;
- 2) методы активного обучения: а) структурные компоненты которых выступают в учебном процессе как способ обучающей деятельности и приемы педагогического управления, б) элементы содержания обучения, посредством которых усваиваются новые способы мышления и деятельности;
- 3) важнейшие критерии эффективности системы активных форм и методов обучения; способность слушателей к рефлексии и коррекции профессиональной деятельности, решение новых задач в новых условиях, освоение и разработка инноваций.

Таким образом, анализ теории и практики высшего образования позволяет заключить, что формирование у студентов психолого-

педагогических компетенций связано с внедрением в образовательный процесс вуза блочного подхода к отбору содержания профессиональной подготовки специалистов и личностно-ориентированных технологий, основанных на рефлексивно-деятельностных, проектно-исследовательских формах, моделирующих будущую профессиональную деятельность. Такие технологии направлены на развитие субъектности студентов, критической и плюралистической направленности их мышления; рефлексию; освоение новых способов деятельности, в том числе творческой, формирование коммуникативных и аутодидактических умений. При этом подчеркнем, что в процессе профессиональной подготовки студентов, организованной на научной основе с учетом лучшего международного и отечественного опыта, ключевые компетенции могут быть сформированы лишь на определенном уровне и требуют постоянного совершенствования. Дальнейшее развитие сформированных в вузе универсальных способностей и умений в системе повышения квалификации на основе содержательно-технологической преемственности в обучении является непременным условием личностного и профессионального роста человека в течение всей его жизни.

Педагогическая культура как акмеологическая ценность

Зубра А.С.

Чтобы быть хорошим преподавателем, нужно любить то, что преподаешь, и любить тех, кому преподаешь.

В.О. Ключевский

Культура – своего рода призма, сквозь которую преломляется и высвечивается все, что делает человек, и что человек собой представляет. Культура – творческий принцип жизни человека и общества в целом; это не просто умение, доведенное до уровня искусства, это нравственно обусловленная цель. Культура – понятие всеобъемлющее: тут уровень и мысли, и труда, и питания, и быта, и экологии, и политической дискуссии, и отношения между людьми, и отношения к женщинам и детям. Без этого не может быть цивилизованной страны. Наша культура – это не только результат, но и сам процесс сознательной интеллектуальной деятельности человека, в ходе которого изменяются не только окружающая среда, но и он сам. «Человек становится вполне человеком только в процессе культуры, и лишь в ней на ее вершинах, находят свое выражение его самые высокие стремления и возможности, – писал Г.П. Федотов. – Только по этим достижениям можно судить о природе или назначении человека» [2].

Культура нужна, чтобы спасти человека. Все, что создано в культуре, создано для спасения и совершенствования человека.

Культура – это иммунитет против невежества, варварства и дикости. Культура – фактор национальной безопасности. То, что проблема самосовершенствования и достижения личностью высот творческого саморазвития и формирования профессиональной зрелости приобретает в последние годы все большую теоретическую и практическую актуальность, подтвержда-