

# Методыка фарміравання ўяўленняў аб прасторы ў выхаванцаў з парушэннем слыху (Частка 1)

К.М. Юрэвіч

старшы выкладчык кафедры карэкцыйна-развіваючых тэхналогій

---

**Прасторавыя ўяўленні** - гэта ўяўленні пра ўласцівасці і адносінах: велічыні, форме, размяшчэнні аб'ектаў і пр.

Успрыманне прасторы ўключае ўспрыманне адлегласці, на якім прадметы размешчаны ад нас і адзін ад аднаго; ўспрыманне напрамкі, у якім яны знаходзяцца; ўспрыманне велічыні і формы прадметаў.

---

Уявленні аб форме прадметаў

```
graph TD; A[Уявленні аб форме прадметаў] --> B[Уяўленні аб велічыні прадметаў]; B --> C[Уяўленні аб напрамках прасторы (верх, ніз, лева, права, наперад, назад)]; C --> D[Уяўленні аб прасторавых адносінах паміж прадметамі];
```

Уяўленні аб велічыні прадметаў

Уяўленні аб напрамках прасторы  
(верх, ніз, лева, права, наперад,  
назад)

Уяўленні аб прасторавых адносінах  
паміж прадметамі

---

# Віды арыентоўкі ў прасторы (кожны від арыентоўкі грунтуецца на папярэднім):

Арыенціроўка на сабе

Арыенціроўка адносна сябе

Арыенціроўка адносна іншых  
прадметаў

Арыенціроўка на плоскасці

Арыенціроўка на (па) схеме

**Хто вивчає прасторавыя ўяўленні ў дзяцей дашкольнага ўзросце?**

Ж. Піяжэ

П. Ф. Лесгафт

М. Ю. Кистяковская

Б. Г. Ананьеў

Т. А. Мусейібава

Э. Я. Сцепаненкава

---

**Методыка фарміравання ўмення  
адрозніваць правую і левую боку  
цела**

---

## 1 этап

- Вучым вызначаць, дзе правая, а дзе левая рука ў ходзе розных сітуацый.
  - Назва рукі звязваецца з характэрнай функцыяй, якая выконваецца гэтай рукой.
  - Задаем пытанні *"Што ты робіш правай рукой?"*, *"У якой руцэ ты трымаеш лыжку?"*
-

## 2 этап

- Вучым адрозніваць і называць сіметрычныя часткі цела.
  - Даем заданні тыпу:»Дакраніся правай рукой да правага вуха".
  - Калі дзіця абцяжарваецца, то тлумачыцца, што правае вуха - з таго боку, дзе правая рука.
-



# Методыка фарміравання ўмення арыентавацца адносна сябе

---

# 1 этап

- Прадметы расстаўляюцца на блізкай адлегласці ад дзіцяці ў 1/2 процілеглых кірунках, толькі па адным прадмеце з аднаго боку, строга па лініях кірункаў.
  - ? : Што знаходзіцца злева ад цябе? Дзе знаходзіцца мяч адносна цябе?
  - Дзеці павінны арыентавацца па частках свайго цела.
  - Усе напрамкі даюцца дзецям як парамі-супрацьлеглыя.
-

## 2 этап

- Праводзяцца гульні і практыкаванні, аналагічныя, як на 1-м этапе, але прадметы на 2-м этапе павінны быць размешчаны ва ўсіх напрамках, на большай адлегласці ад дзіцяці і злёгка зрушаныя з асноўных восяў.
-

## 3 этап

- Праводзяцца гульні і практыкаванні, аналагічныя як на 1 этапе, але колькасць прадметаў і плошча іх размяшчэння павялічваюшы. У кожным кірунку расстаўляецца па 2 прадмета.
  - Асвойваецца тэрміналогія: *наперадзе-далей, наперадзе-бліжэй, справа-далей, справа-бліжэй...*
-

## 4 этап

- Праводзяцца гульні і практыкаванні як на 1 этапе, але з ускладненнямі:

падключаецца падлік крокаў у паказаным кірунку дзеці вучацца вызначаць кірунак пры хадзе, бегу, паваротах

- Прапануецца любая колькасць прадметаў, размешчанае абсалютна адвольна ў прастору.
  - Усю прастору дзеці ўжо дзеляць на 2 часткі (спераду - ззаду ці справа - злева) і вызначаюць прасторавы кірунак як «наперадзе справа» або «справа наперадзе».
-