

169
405748

Акмеологическое развитие учащейся молодежи и формирование профессиональной направленности в процессе дифференцированного обучения

Баркан Н.А.
Покровская С.Е.

В настоящее время происходит смещение технократического подхода в сторону акмеологического, лично-ориентированного, как основного способа развития человека. Как следствие этого, молодежь стремится в те социально-профессиональные группы, в которых надеется получить социальное призвание, самосовершенствоваться, добиться высоких показателей и получить соответствующее материальное вознаграждение [3].

Научная новизна проблем личностного и акмеологического развития учащейся молодежи, формирования ее профессиональной направленности в процессе дифференцированного обучения требует дальнейшей разработки, которая частично осуществлена в предыдущих работах авторов [1, 2, 3].

Цель исследования: изучить личностное и акмеологическое развитие учащейся молодежи как формирование ее профессиональной направленности в процессе дифференцированного обучения. Исходя из цели исследования, были сформулированы следующие задачи:

1. Раскрыть содержание личностного и акмеологического развития через профессиональную направленность и дифференцированное обучение учащейся молодежи.
2. Выявить особенности формирования отдельных структурных компонентов профессиональной направленности учащейся молодежи в процессе дифференцированного обучения.

Объектом исследования является личностное и акмеологическое развитие учащейся молодежи.

Предметом исследования стала профессиональная направленность учащейся молодежи в процессе дифференцированного обучения.

В исследовании приняли участие 355 человек (120 старшеклассников, 105 учащихся ПТУ, 130 студентов вузов).

Одним из важнейших компонентов акмеологического самосовершенствования и развития личности является ее профессиональная направленность. В процессе исследования было выявлено, что профессиональная направленность учащейся молодежи представляет собой сложное структурное образование. В зависимости от уровня сформированности ее компонентов (ценностных представлений, мотивации, потребностей, намерений и т. д.), она может проявляться в общей готовности к трудовой деятельности, в общей готовности к профессиональной деятельности и в готовности совершить профессиональный выбор.

Особенности профессиональной направленности учащейся молодежи раскрываются через ее содержательные и акмеологические характеристики, которые включают: полноту, уровень, линии и стороны. Изучая уровни развития профессиональной направленности учащейся молодежи

(высокий, средний, низкий), условия ее формирования (в школе, ПТУ, вузе), можно выделить этапы ее развития (допрофессиональный, выбор профессии, профессиональная адаптация).

Совершая профессиональное самоопределение, юноши и девушки создают акмеологическую систему, которую условно можно назвать «личность и профессия», в ней складываются как субъектно-объектные, так и объектно-объектные отношения. Областью пересечения, по мнению автора, и является профессиональная направленность личности, которая отражает не только весь спектр отношений к профессии, но также и к труду, и к людям, и к самому себе. Было выявлено, что ведущим мотивом выбора будущей профессии старшеклассников является «наличие способностей к профессиональной деятельности». Это указывает на наличие в изучаемой системе «личность и профессия» учащихся школ субъектно-объектных отношений [1].

Анализ ценностей развивающейся личности учащихся школ, ПТУ и вузов имеет общие тенденции: профессиональные ценности занимают низкие ранговые места в системе жизненных ценностей. У многих старшеклассников профессиональная направленность не имеет устойчивого и ярко выраженного характера, отсутствует план выбора профессии. Для учащихся ПТУ профессиональное обучение не является подготовкой к профессиональной деятельности, а выполняет функцию некоторой жизненной ценности. Студенты больше ориентируются на личностные ценности: «стать образованным», занять «определенное положение в обществе», чем на профессиональные: «профессия интересна», «перспектива профессионального роста» [2].

Авторы считают, что дифференцированное обучение в разных учебных заведениях позволит учащимся, имеющим разные интеллектуальные способности, создать условия для реализации своего творческого потенциала, личностного и акмеологического развития.

Личностное и акмеологическое развитие учащейся молодежи невозможно без формирования ее профессиональной направленности в процессе дифференцированного обучения и требует дальнейшей разработки практических аспектов и теоретических положений.

Литература

1. Залеская С. Е., Кухарчук А. М. Профессиональная направленность личности и ее профессиональное самоопределение // Психология учебной и трудовой деятельности школьников. – Мн.: Народная асвета. – 1991. – С. 24-27.
2. Запеская С. Я. Цэннасныя арыентацыі ў аспекце адукацыі студэнцкай моладзі: Сб. тэз.-дакл. на навук.-метад. канф. праф.-выклад. складу. - Мн., 1993. - Ч.1. – С. 27-29.
3. Покровская С. Е. Некоторые особенности развития системы образования в период социально-экономических реформ // Адукацыя і выхаванне. - 1997. - №7. – С. 61–64.