

ИНТЕГРАЦИЯ ИЭУМК «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ)» В УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС

Ж. Я. Павлова

Старший преподаватель кафедры иностранных языков

*Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, г. Минск
zh.pavlova@mail.ru*

В статье раскрываются особенности внедрения ИЭУМК по учебной дисциплине «Иностранный язык (профессиональный)» как электронного компонента технологии смешанного обучения в процесс профессионально-ориентированного обучения иностранному языку студентов неязыковых специальностей в рамках компетентностного подхода. Рассмотрена структура комплекса и определены педагогические условия для успешной организации управляемой преподавателем самостоятельной работы обучающихся в системе дистанционного курса Moodle.

Ключевые слова: учебно-методический комплекс; технология смешанного обучения; профессиональная коммуникативная компетенция; самостоятельная работа; электронное обучение; коммуникативный подход.

INTEGRATION OF IEMC "FOREIGN LANGUAGE (PROFESSIONAL)" INTO THE EDUCATIONAL PROCESS

Zh. Ya. Pavlova

Senior Lecturer of the Department of Foreign Languages

*Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank, Minsk
zh.pavlova@mail.ru*

The article reveals the features of the implementation of IEMC in the academic discipline "Foreign Language (Professional)" as an electronic component of blended learning technology in the process of professionally oriented foreign language teaching to students of non-linguistic specialties within the framework of the competency-based approach. The structure of the complex is considered and the pedagogical conditions for the successful organization of lecturer-controlled independent work of students in the Moodle as a distance course system are determined.

Keywords: educational and methodological complex; blended learning technology; professional communicative competence; independent work; e-learning; communicative approach.

В современном мире, характеризующемся стремительным развитием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), средства информационных технологий служат эффективному решению дидактических задач в процессе обучения иностранному языку, а единая информационная обучающая среда (ИОС) становится органичной частью образовательной парадигмы. Современный уровень развития информационных технологий позволяет интегрировать интерактивный электронный учебно-методический комплекс (ИЭУМК) при формировании иноязычной профессиональной коммуникативной компетенции студентов в образовательную среду. ИЭУМК «Иностранный язык (профессиональный). Английский язык. Физико-математический факультет» разработан на базе системы дистанционной поддержки образовательного процесса LMS Moodle для студентов I курса физико-математического факультета для специальностей 6-05-0113-04 Физико-математическое образование (математика и информатика; физика и информатика; математика и физика; информатика), изучающих учебную дисциплину «Иностранный язык (профессиональный)» [1]. При организации образовательного процесса в ходе обучения иностранному языку студентов физико-математического факультета эффективно реализуется технология смешанного обучения (blended learning) с интенсивным использованием разработанного преподавателями кафедры иностранных языков

комплекса разноуровневых заданий, направленных на развитие навыков профессиональной иноязычной коммуникации, с использованием СДО Moodle в качестве электронного компонента.

Остановимся подробнее на структуре разработанного комплекса. ИЭУМК «Иностранный язык (профессиональный)» состоит из следующих модулей:

– *Организационно-методический модуль*, где расположены учебная программа дисциплины, учебно-методическая карта дисциплины, перечень формируемых компетенций, требования к компетенциям и результатам обучения, методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы и управляемой самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине, список литературы, глоссарий терминов, пошаговая инструкция по работе с элементами курса в СДО Moodle (например, HotPots, пакет SCORM и др.)

– *Модуль 1. In the world of professions.* В модуле студенты совершенствуют иноязычную коммуникативную компетенцию, осуществляют работу с проблемными текстами и моделирующими микро- и макроситуации делового общения диалогами, которые размещены в ИЭУМК в виде аудио, видео файлов, рассуждают над актуальными вопросами, связанными с будущей профессиональной деятельностью педагогов.

– *Модуль 2. My speciality.* В рамках текущего модуля студенты расширяют профессиональный языковой лексикон и интенсифицируют его использование в речи посредством выполнения интерактивных упражнений асинхронно, многократно в различных ситуациях речевого взаимодействия.

– *Модуль 3. Traditions and innovations in the system of sustainable pedagogical education.* В данном модуле обучающиеся углубляют знания в сфере педагогики, совершенствуют профессионально-языковую компетенцию через оценку понимания информации, изложенной в профессионально-ориентированных текстах, выполнение аннотирования и реферирования текстов по специальности.

– *Модуль 4. Рейтинговые контрольные работы.* Модуль содержит три блока систематизированных тематических тестовых заданий для осуществления студентами самоконтроля текущего уровня усвоения материала.

– *Итоговый модуль.* В данном модуле студенты могут ознакомиться с вопросами к экзамену, примерами компетентно ориентированных заданий, оценить результаты изучения дисциплины, выполнив тренировочные тесты и итоговый экзаменационный тест, а также оставить анонимный отзыв о курсе и эффективности взаимодействия с преподавателем. Модуль содержит перечень вопросов к экзамену по учебной дисциплине, папку с дополнительными текстами для реферирования по специальностям физика, математика, информатика в качестве подготовки к экзамену, анкету о качестве преподавания учебной дисциплины.

Программой дисциплины курс «Иностранный язык (профессиональный)» разбивается на три модуля, т.е. *Модуль 1, Модуль 2, Модуль 3* соответственно в структуре ИЭУМК. Перед разработчиками комплекса стояла задача – создать педагогические условия скоординированной и управляемой самостоятельной работы обучающихся, в соответствии с этим каждое занятие включает обязательный для изучения материал ((In-class activities) и дополнительные разделы учебного материала (Out-of-class activities). Учебно-методические материалы для самостоятельной работы, направленные на формирование иноязычной профессиональной коммуникативной компетенции, рассчитаны на три уровня сложности и выполнены с использованием различных элементов СДО Moodle: рабочая тетрадь, HotPots, Mindmap, тест, интерактивный контент, внешний инструмент, пакет SCORM, интегрированные в комплекс задания, созданные преподавателем на сторонних приложениях и ИОС. [2, с. 78]

В рамках реализации технологии смешанного обучения при обучении иностранному языку использование ИКТ и виртуальной среды является существенным условием процесса формирования иноязычной профессиональной коммуникативной

компетенции студентов, при этом выполняет по сравнению с традиционным очным обучением в классе (face-to-face) вспомогательную роль и должно составлять от 30 до 70% от общего запланированного количества часов. В соответствии с примерным учебным планом специальности 6-05-0113-04 Физико-математическое образование, учебная дисциплина «Иностранный язык (профессиональный)» входит в государственный компонент образовательного процесса в составе модуля «Иностранный язык» и рассчитана на 108 часов: из них 62 аудиторных часов, 46 часа отводится на самостоятельную работу. Таким образом, в неделю на дисциплину приходится 4 часа практических занятий и 2 часа самостоятельной работы, что приводит к интенсификации учебного процесса посредством комплексного целенаправленного подхода в непрерывном применении ИКТ, в частности онлайн-платформы Moodle, в образовательном процессе. Поскольку доля часов, отводимых на самостоятельную работу, составляет 41 % от общего количества часов, было принято решение использовать разработанный комплекс заданий ИЭУМК с целью организации контролируемой преподавателем самостоятельной работы обучающихся.

При организации образовательного процесса по учебной дисциплине «Иностранный язык (профессиональный)», преподавателями эффективно реализуется модель смешанного обучения посредством организации выполнения самостоятельной работы в СДО Moodle, ИЭУМК «Иностранный язык (профессиональный). Английский язык. Физико-математический факультет» согласно изложенным в учебной программе дисциплины требованиям. Преподаватель направляет, координирует и осуществляет мониторинг работы обучающихся над разноуровневыми заданиями в рамках самостоятельной работы студентов, четко определяя сроки и формы работы.

Рассмотрим на примерах задания, разработанные и размещенные в ИЭУМК «Иностранный язык (профессиональный). Английский язык. Физико-математический факультет», для самостоятельного освоения студентами материалов с учетом индивидуального запроса и психофизических особенностей обучающегося в процессе обучения иностранному языку.

В рамках темы «The place of Mathematics in the modern world» студенты работают с видеофайлом «Map of Mathematics», выполняют постановочные упражнения в пакете SCORM, для систематизации информации из видеофрагмента составляют ментальную карту в элементе курса Mindmap для последующего ее использования как опоры при монологическом высказывании по заданной теме.

Тема «Four basic operations of arithmetic» предполагает рассмотрение в ИЭУМК ресурса Книга для обучения чтению математических символов, знаков, сокращений, уравнений и неравенств, формул на английском языке, подготовку и запись аудиофрагмента математического диктанта (по схеме: 4 символа, 4 знака, 2 сокращения, 2 уравнения, 2 неравенства, 2 формулы) на английском языке, размещение своего ответа в формате pdf и MP3 в элементе курса Задание.

Самостоятельная работа по теме «Albert Einstein. Theory of relativity» предполагает моделирование физического опыта с использованием программ с англоязычным интерфейсом для визуализации (например, <https://phet.colorado.edu>), описание проведения опыта на английском языке, представление результатов на проверку преподавателю в формате видеофайла MP4 в элементе курса «Задание».

По теме «Famous people in the science» студенты осуществляют работу над краткосрочным проектом-исследованием «Famous Scientists and their brilliant inventions that changed the world», результаты представляют по установленной преподавателем структуре в элементе курса Рабочая тетрадь для последующего изучения и оценки проекта другими обучающимися.

Преподавателем осуществляется постоянный контроль, мониторинг успеваемости, корректировка индивидуальных траекторий обучающихся с целью снятия сложностей, которые возникают в процессе выполнения заданий в СДО Moodle, координируется

работа обучающихся. Контроль за уровнем сформированности иноязычной профессиональной коммуникативной компетенции студентов реализуется посредством выполнения рейтинговых контрольных работ, в которых упор делается на профессионально-ориентированную лексику. В *Модуле 4. Рейтинговые контрольные работы* студенты в рамках самостоятельной работы выполняют тренировочные тестовые упражнения, которые делятся по тематикам, уровням сложности и формулировкам заданий (от семантизации лексических единиц до автоматизации действий студентов с профессиональной терминологией на текстовом уровне). В зависимости от вида заданий упражнения выполнены в таких элементах курса, как Тест, HotPots, пакет SCORM. В качестве тренировочного упражнения HotPots демонстрируют высокую эффективность в следствии необходимости стопроцентного правильного заполнения студентами всех пропусков в задании для автоматического сохранения окончательного результата в системе.

Применение в педагогической деятельности модели смешанной формы обучения при формировании ИКК студентов физико-математического факультета с использованием ИЭУМК «Иностранный язык (профессиональный). Английский язык. Физико-математический факультет» как электронного элемента наравне с традиционной аудиторной формой обучения демонстрирует высокий методический потенциал и способствует проявлению у обучающихся высокой степенью индивидуализации учебного процесса и степенью самостоятельности обучающихся при освоении учебного материала и выборе разделов курса для самостоятельного изучения.

Библиографический список:

1. Иностранный язык (профессиональный). Английский язык. Физико-математический факультет / Ж. Я. Павлова [Электронный ресурс] //СДО Moodle / Белорус. гос. пед. ун-т. – Режим доступа: <https://bspu.by./moodle/course/view.php?id=5867>. – Дата доступа: 08.02.2024.
2. Павлова, Ж. Я. Применение технологии смешанного обучения в процессе профессионально-ориентированного обучения иностранному языку / Ж. Я. Павлова // Преподавание иностранных языков в поликультурном мире: традиции, инновации, перспективы: сборник статей V междунар. научно-практ. конф., Минск, 23 марта 2023г. / Белорус. гос. пед. ун-т им. М. Танка; редкол.: В. Д. Стариченок [и др.]. – Минск: БГПУ, 2023. – С. 76 – 79.

УДК 811.111(072):004

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СДО «MOODLE» В РАБОТЕ СО СТУДЕНТАМИ ФАКУЛЬТЕТА ЭСТЕТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

И.М. Потоцкая

преподаватель кафедры иностранных языков

*Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, г.Минск
irochka.ru@mail.ru*

В.В. Смирнов

старший преподаватель кафедры иностранных языков

Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, г.Минск

В данной статье рассматриваются основные проблемы использования СДО «MOODLE» в работе с учебными группами факультета эстетического образования, изучающими иностранный язык. Рассматриваются вопросы использования открытых образовательных ресурсов, в частности СДО «MOODLE», на примере работы с несколькими группами студентов факультета эстетического образования. Приводятся примеры сравнительного анализа работы как с