

- ✓ закрытые задания с выбором одного или нескольких ответов;
- ✓ открытые задания не содержат готового ответа;
- ✓ задания на установление соответствия;
- ✓ задания на установление правильной последовательности.

После прохождения теста студент может видеть свои результаты (отображение результатов зависит от настроек теста, установленных преподавателем).

Итоговый модуль включает вопросы к зачету и экзамену, итоговый тест по всему курсу и итоговую контрольную работу. Итоговый тест содержит вопросы по изученным темам, которые выбираются из общего банка заданий учебной дисциплины по заданной схеме, при этом дается ограниченное время на ответы.

Таким образом, суммируя все вышеизложенное, можно отметить, что использование интерактивного ЭУМК на практических занятиях по иностранному языку способствует актуализации знаний студентов, получению новых знаний, закреплению знаний, обобщению и систематизации полученных знаний, контролю усвоения материала.

#### *Библиографический список:*

1. Иностранный язык: уч. прогр. учреждения высшего образования по учебной дисциплине для специальностей: 6-05-0112-01 Дошкольное образование, 6-05-0112-02 Начальное образование, 6-05-0113-01 Историческое образование, 6-05-0113-02 Филологическое образование (Белорусский язык и литература), 6-05-0113-02 Филологическое образование (Русский язык и литература), 6-05-0113-03 Природоведческое образование, 6-05-0113-06 Художественное образование, 6-05-0113-07 Музыкальное образование, 6-05-0114-01 Социально-педагогическое и психологическое образование, 6-05-0313-01 Психология, 6-05-0921-01 Социальная работа, 7-07-0114-01 Специальное и инклюзивное образование / О. Ю. Шиманская и др. // БГПУ. – Регистр. № УД-31-3-30-2023. – Дата утв. 11.07.2023 г. – Минск : БГПУ, 2023. – 180 с.
2. Образовательный стандарт специального высшего образования по специальности 7-07-0114-01 «Специальное и инклюзивное образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://edustandart.by/media/k2/attachments/os\\_7-07-0114-01\\_160223.pdf](https://edustandart.by/media/k2/attachments/os_7-07-0114-01_160223.pdf). – Дата доступа: 10.01.2024.
3. Примерный учебный план специальности 7-07-0114-01 «Специальное и инклюзивное образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://bspu.by/admin-panel/vendor/kcfinder/upload/files/001%20ИИО.pdf>. – Дата доступа: 10.01.2024.
4. Приказ и Положение об ИЭУМК 2020 [Электронный ресурс] / Приказ и Положение об ИЭУМК 2020. Минск, 2020. – Режим доступа: <https://rceo.bspu.by/wp-content/uploads/2019/11/prikaz-2.pdf>. – Дата доступа: 07.02.2024.
5. Стеценко, Н.В. Особенности построения электронного учебно-методического комплекса для физкультурных вузов / Н.В. Стеценко, Е.А. Широбакина, А.Ю. Илясова // Современные проблемы науки и образования [Электронный ресурс]. – 2017. – № 4. – Режим доступа: <https://science-education.ru/ru/issue/view?id=147.pdf>. – Дата доступа: 08.02.2024.

УДК 372.881

## **РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ ПИСЬМА НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ СРЕДСТВАМИ СДО MOODLE**

***Т. И. Конева***

*старший преподаватель кафедры иностранных языков*

*Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, г. Минск  
tatiana.ha@tut.by*

В статье рассматривается технология смешанного обучения, направленная на формирование письменной иноязычной компетенции студентов посредством электронных образовательных ресурсов на платформе Moodle. Приводится характеристика письма как вида речевой деятельности. Выявлены и проиллюстрированы типичные ошибки, допускаемые студентами при

выполнении письменных работ на английском языке. Сделан вывод об эффективности применения инструментов Moodle для обучения письменной речи. Приводятся образцы заданий на формирование навыков письменной речи, которые можно эффективно применять в формате дистанционного обучения.

**Ключевые слова:** смешанное обучение; навык письменной речи; компетенция; вид речевой деятельности; система онлайн-обучения Moodle.

## DEVELOPING SKILLS IN FOREIGN LANGUAGE WRITING WITH LMS MOODLE TOOLS

**T.I. Koneva**

*Senior Lecturer of the Department of Foreign Languages  
Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank, Minsk  
tatiana.ha@tut.by*

The article considers the technology of blended learning aimed at developing students' competence in foreign language writing through e-learning resources of Moodle. The characteristics of writing as a language skill are given. Typical mistakes made by students in English writing tasks are identified and illustrated. A conclusion is drawn about the effectiveness of using Moodle tools for teaching writing skills. The article presents the tasks which can be effectively used in teaching writing skills online.

**Keywords:** blended learning; writing skill; competence; language skill; e-learning system Moodle.

Коммуникативная направленность в обучении иностранным языкам предполагает приоритетное совершенствование навыков разговорной речи. Письму в основном отводится вспомогательная роль средства обучения другим видам речевой деятельности. Однако в условиях все возрастающей международной интеграции, а также с развитием современных средств коммуникации, таких как социальные сети и мессенджеры, письменное общение на иностранном языке становится все более востребованным. Оно позволяет людям из разных стран находить общий язык, устанавливать личные и деловые контакты. Кроме того, благодаря международному сотрудничеству в области науки и образования специалисты получают возможность учиться за рубежом, проходить стажировки, участвовать в международных исследовательских проектах. Таким образом, способность свободно общаться посредством письма с иноязычной аудиторией не менее значима для современного человека, чем способность разговаривать на иностранном языке.

Письмо считается самым сложным для усвоения видом речевой деятельности. Это творческое коммуникативное умение, которое, помимо овладения лексико-грамматическим материалом изучаемого языка, предполагает также формирование навыков критического мышления, умения анализировать и обобщать информацию из разных источников, логично и последовательно организовать письменное высказывание.

Все виды речевой деятельности, которыми должны овладеть обучающиеся на уроке иностранного языка, тесно взаимосвязаны друг с другом и являются не только целью, но и средством формирования смежных речевых и языковых навыков. Однако, письмо и говорение наиболее взаимосвязаны и взаимозависимы. Письменная речь, как и говорение, представляет собой продуктивный вид речевой деятельности. Суть письма, по определению Е.И. Пассова, заключается в способности «передать свои мысли в письменной форме» [2, с.61]. Механизмы функционирования говорения и письма во многом схожи, так как на письме мы последовательно движемся от замысла к отбору необходимых языковых средств и последующей реализации замысла средствами языка. По мнению Н.Ю. Вторушиной, если правильно определить цели обучения письму и письменной речи, использовать упражнения, полностью соответствующие цели, выполнять эти упражнения на подходящем этапе обучения, то и устная речь постепенно становится логичнее и богаче [1].

Однако, для достижения высокого уровня развития навыков письма требуется систематическое обучение и практика. В условиях недостаточного количества

аудиторных занятий, отводимых на изучение иностранного языка в ВУЗе, целесообразно использовать технологию смешанного обучения, когда аудиторные занятия сочетаются с интерактивным электронным учебным курсом, включающим в себя задания для формирования умений и навыков иноязычной письменной речи. В качестве примера такого курса будет представлен ИЭУМК по дисциплине «Иностранный язык (английский)», разработанный на базе LSM Moodle для студентов специальности 6-05-0112-01 факультета дошкольного образования БГПУ имени Максима Танка.

Данный электронный образовательный курс имеет следующие характеристики:

1) Доступность – онлайн формат платформы позволяет студентам выполнять задания в удобном для них темпе и в удобное время.

2) Интерактивность – платформа предлагает широкий набор инструментов для активной учебной деятельности студентов, таких как форумы, блоги и чаты, интерактивные лекции, тестовые задания.

3) Индивидуализация – электронный курс спроектирован с учетом уровня владения иностранным языком обучающихся (элементы курса маркированы от уровня А1 до В2). Есть возможность создавать индивидуальные задания, которые отвечают потребностям каждого студента, уделить внимание наиболее сложным аспектам формирования навыка.

4) Обратная связь – благодаря выставлению баллов за выполненную работу, другим формам оценивания студенты могут самостоятельно определить уровень усвоения учебного материала, при необходимости обратиться к соответствующим справочным материалам и восполнить пробелы в знаниях.

Таким образом, применение инструментов LSM Moodle позволяет создать эффективную и гибкую систему обучения навыкам письменной речи.

При проектировании электронного курса авторами учитывался тот факт, что большинство студентов неязыковых факультетов имеют средний или низкий уровень сформированности навыков письма на английском языке. Проведенный анализ письменных студенческих работ выявил следующие типичные ошибки:

– грамматические (несогласованность в лице и числе между подлежащим и сказуемым, неправильный порядок слов в предложении, ошибки в употреблении форм объектных и притяжательных местоимений, видовременных и залоговых форм глагола и т.д.);

– лексические (бедный словарный запас, лексические повторы, отсутствие синонимов, ошибочное употребление слов со схожим значением/написанием, нераспространенные предложения и т.д.);

– нарушение формальной структуры текста (например, эссе, делового письма);

– отсутствие логичности и последовательности в структуре текста (нет вводных слов и связующих конструкций, ошибки в употреблении союзов придаточных предложений);

Следуя принципам посильности и последовательности в обучении, авторы электронного курса посчитали целесообразным начать обучение письму с формирования элементарных умений письменной речи, что предполагает овладение умением формулировать и записать мысль в объеме одного предложения или короткого текста (параграфа). Затем следует этап совершенствования умений письменной речи, на котором студенты выполняют собственно коммуникативные задания (написать личное или деловое письмо, эссе, сообщение для блога и т.д.).

Ниже приводятся образцы заданий на формирование навыков письменной речи, которые можно эффективно применять в формате дистанционного обучения. В качестве основы была использована система упражнений для дистанционного обучения письменной речи на иностранном языке М.А. Татариновой [3].

1) Подготовительные упражнения (языковые), ориентированные на снятие языковых и социокультурных трудностей, формирование композиционных умений:

- Составьте предложение, расставив слова в нужном порядке
- Соедините части предложения/текста, используя союзы/вводные слова.

- Дополните предложение следующими словами.
- Заполните пропуски.
- Перефразируйте предложение используя следующие грамматические конструкции.
- Выберите подходящие для приветствия/прощания фразы и дополните ими письмо другу/деловое письмо.

Поскольку языковые упражнения являются упражнениями закрытого типа, т.е. предполагают единственно верный ответ, они реализуются через инструменты Moodle «Тест» и «Лекция».

2) Условно-речевые упражнения на формирование навыков письменной речи в ситуациях, подобных речевым:

- Напишите текст по образцу
  - Составьте и запишите предложения, используя следующие коллокации.
  - Составьте текст по плану
  - Дополните предложение *I want to live in a big city because...*
  - Преобразуйте текст.
  - Восстановите начало текста/ Придумайте окончание текста
- 3) Речевые упражнения на совершенствование умений письменной речи:

- Напишите письмо
- Составьте резюме
- Напишите аргументированное эссе.
- Напишите сообщение для блога/чата

Условно-речевые и речевые упражнения представляют собой упражнения открытого типа, на онлайн платформе они представлены в элементах «Задание» и «Чат».

В заключение, важно отметить тот факт, что описанная выше технология обучения письму успешно применяется на практике и позволяет достичь значительного прогресса в развитии умений и навыков иноязычной письменной речи. Обучение письму на иностранном языке в Moodle предлагает эффективный подход к развитию навыков письменной коммуникации. Благодаря доступности, гибкости, интерактивности и возможности индивидуализации заданий, студенты могут улучшить свои навыки письма на иностранном языке. Преподаватели, в свою очередь, имеют возможность оценивать и комментировать работы студентов, обеспечивая обратную связь и помогая им улучшить свои навыки. В совокупности, эти факторы делают обучение письму на иностранном языке в Moodle эффективным и полезным инструментом для студентов и преподавателей.

#### *Библиографический список:*

1. Вторушина, Н.Ю. Письмо и письменная речь в обучении иностранному языку / Н.Ю. Вторушина // Альманах современной науки и образования [Электронный ресурс]. – Тамбов: Грамота, 2010. № 1. Ч. 2. С. 129-132. – Режим доступа: [https://www.gramota.net/articles/issn\\_1993-5552\\_2010\\_1-2\\_46.pdf](https://www.gramota.net/articles/issn_1993-5552_2010_1-2_46.pdf). – Дата доступа: 10.02.2024.
2. Пассов, Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному языку / Е.И. Пассов. – М.: Просвещение, 1991. – 223 с.
3. Татарина, М.А. Теоретические основы создания и использования дистанционного курса обучения иноязычной письменной речи для студентов 2-3 курсов лингвистического вуза: (на материале англ. яз.): автореф. дис. на соиск. учен. степ. к.п.н.: спец. 13.00.02 / М.А. Татарина; Ин-т содержания и методов обучения РАО. [Электронный ресурс]. – М., 2005. – 27 с. – Режим доступа: [https://new-dissert.ru/\\_avtoreferats/01002749438.pdf](https://new-dissert.ru/_avtoreferats/01002749438.pdf). – Дата доступа: 10.02.2024.