

5. Ибрагимов, И. М. Информационные технологии и средства дистанционного обучения / И. М. Ибрагимов. – Москва : «Академия», 2008. – 336 с.
6. Подопригорова, Л. А. Использование Интернета в обучении иностранным языкам / Л. А. Подопригорова // Иностранные языки в школе. – 2003. – № 5. – С. 25–31.

УДК 378.091.2:[37.091.214:004]:811.111

ИЭУМК И ЕГО РОЛЬ В ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

В. Б. Казакевич

старший преподаватель кафедры иностранных языков

*Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, г. Минск
kazakevich-vika@mail.ru*

Статья посвящена использованию интерактивного электронного учебно-методического комплекса по учебной дисциплине «Иностранный язык» в процессе обучения английскому языку студентов I курса Института инклюзивного образования БГПУ им. М.Танка и его роли в организации учебной деятельности студентов. Данный комплекс был разработан с целью повышения качества профессиональной подготовки студентов, активизации работы на практических занятиях, организации управляемой самостоятельной работы и проверки самостоятельной работы студентов. ИЭУМК по учебной дисциплине «Иностранный язык» предназначен для использования в образовательном процессе для всех форм получения образования в Институте инклюзивного образования.

Ключевые слова: иностранный язык; интерактивный; электронный; учебно-методический комплекс; Институт инклюзивного образования; система Moodle; самостоятельная работа.

IEMC AND ITS ROLE IN THE ORGANIZATION OF STUDENTS' LEARNING ACTIVITIES

V. Kazakevich

Senior Lecturer of the Department of Foreign Languages

*Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank, Minsk
kazakevich-vika@mail.ru*

The article deals with the use of interactive electronic educational and methodical complex (IEMC) for the "Foreign Language" as the academic discipline in the process of teaching English to the first-year-students of the Institute of Inclusive Education of BSPU named after Maxim Tank, and the role of the complex in the organization of learning activities of students. This complex was developed to improve the quality of students' professional training, to enhance their performance at tutorials, to organize the guided self-work of students and to check students' independent work. The IEMC is developed to be used in the educational process organized at any type of education at the Institute of Inclusive Education.

Keywords: foreign language; interactive; electronic; educational and methodical complex; Institute of Inclusive Education; Moodle system; independent work.

В настоящее время особую важность приобретают проблемы качественной подготовки студентов в системе высшей школы. Современные условия развития общества заставляют искать новые формы и приемы в обучении. Организация образовательного процесса требует постоянной модернизации, так как со временем меняются технические средства, методы и технологии преподавания. Применение современных информационных технологий в образовании создает благоприятные условия для формирования личности студентов и отвечает запросам современного общества.

В контексте современных образовательных тенденций происходит переосмысление и обновление иноязычного образования: целей, содержания, технологий, средств и форм обучения [1, с. 3].

Сегодня перед преподавателями кафедры иностранных языков стоит непростая задача – формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции у будущего педагога, который будет способен осуществлять коммуникации на иностранном языке в академической, научной и профессиональной среде для реализации научно-исследовательской и инновационной деятельности [2, с. 5].

Согласно учебной программе студенты неязыковых специальностей изучают дисциплину «Иностранный язык» на I курсе в течение одного академического года. Учебный материал является достаточно сложным, т.к. содержит не только базовую, но и профильную лексику, терминологию и профессионально-ориентированные темы.

Особо следует подчеркнуть, что изучение профильных терминов, терминологических словосочетаний и профессионально-ориентированных тем на практических занятиях по иностранному языку опережает изучение специальных учебных дисциплин, которые преподаются на старших курсах. Из этого следует, что обучение иностранному языку студентов неязыковых специальностей носит опережающий характер по отношению к учебным предметам, входящих в цикл специальных дисциплин. Следовательно, студенты сталкиваются с определенными трудностями, которые преподаватель должен помочь им преодолеть.

Так как студенты Института инклюзивного образования БГПУ изучают иностранный язык только на I курсе, перед преподавателями стоит сложная задача – выработать мотивацию к изучению как базовому, так и профессиональному иностранному языку, необходимого для их будущей профессиональной деятельности.

Следует констатировать тот факт, что в соответствии с учебным планом Института инклюзивного образования учебная дисциплина «Иностранный язык» для студентов I курса дневной формы получения образования рассчитана на 216 часов, из них 124 аудиторных часа, 92 часа отводится на самостоятельную работу [3, с. 2].

Исходя из небольшого количества часов, преподаватели нашей кафедры организуют образовательный процесс таким образом, чтобы он был максимально эффективным и оптимальным.

Одним из эффективных путей решения этих проблем является организация учебной деятельности студентов с использованием интерактивного электронного учебно-методического комплекса (ИЭУМК) по учебной дисциплине «Иностранный язык» для студентов специальности 7-07-0114-01 «Специальное и инклюзивное образование». Интерактивный электронный учебно-методический комплекс предназначен для контроля знаний, промежуточной аттестации и подготовки к зачету/экзамену студентов I курса дневной формы получения образования и заочной формы получения образования Института инклюзивного образования.

Данный ИЭУМК, разработанный в СДО Moodle БГПУ, является электронным образовательным ресурсом, включающим систематизированные учебные, научные, методические материалы по учебной дисциплине «Иностранный язык» и предназначен для организации учебного процесса, самостоятельной работы студентов, в том числе УСР [4, с. 2].

Работа по созданию ИЭУМК проводилась в рамках научно-исследовательской темы кафедры иностранных языков «Разработать научно-методическое обеспечение формирования иноязычной коммуникативной компетентности студентов педагогических специальностей в процессе обучения иностранному языку».

Интерактивный электронный учебно-методический комплекс по учебной дисциплине «Иностранный язык» содержит теоретические, практические и контрольные материалы, интерактивные задания для изучения учебной дисциплины.

Структура данного электронного курса выстроена с учетом специфики предмета и в соответствии с учебно-методической картой дисциплины. Этот курс является интерактивной базой структурированного теоретического, практического и контрольного материала. ИЭУМК должен повышать уровень мотивации студентов к обучению.

Использование на практических занятиях интерактивного электронного курса способствует решению целого ряда задач, в том числе организации и проверке самостоятельной работы студентов.

Интерактивный ЭУМК по учебной дисциплине «Иностранный язык» имеет модульную структуру. Основные модули ИЭУМК:

- ✓ нулевой модуль (секция);
- ✓ организационно-методический модуль;
- ✓ тематический модуль;
- ✓ итоговый модуль.

В нулевую секцию авторы включили название и назначение ИЭУМК, свидетельство о государственной регистрации (свидетельство о регистрации № 1142335721 от 29.08.2023 г.), целевую аудиторию, информацию об авторах интерактивного ЭУМК (авторы: Казакевич В.Б., Павлова Ж.Я., Дрибас Н.И.) , новостной форум для информирования студентов.

Организационно-методический модуль состоит из утвержденной учебной программы дисциплины в форматах PDF и Word, списка литературы по курсу со ссылками на интернет-источники и глоссария по курсу.

Все содержание тематического модуля курса распределяется по разделам и темам, выстроенным в определенной последовательности. Каждый тематический модуль содержит теоретический и практический материал, а также контрольно-диагностические средства. Тематика интерактивного ЭУМК включает изучение сфер социально-бытового общения, социокультурного общения, учебно-познавательную сферу, а также сферы академического общения и профессионального общения.

Данный модуль содержит материалы интерактивных лекций, интерактивных практических занятий, задания для самостоятельной работы, УСРС и интерактивные тесты для контроля по темам.

Для актуализации лексико-грамматического материала авторы курса использовали следующие ресурсы и элементы: «Лекция», «Глоссарий», «Файл», «Страница», «Гиперссылка», «Интерактивный контент», «Тест» и др.

Работая с элементом курса «Лекция» студент не только читает и усваивает информацию, но и в процессе изучения выполняет проверочные задания. Успешность или неуспешность выполнения таких заданий определяет траекторию дальнейшего обучения студента. При правильном ответе на предложенные вопросы студент получает возможность читать и осваивать следующий учебный материал, при неправильном ответе он должен повторно изучить материал. Проработав последнюю страницу лекции, студент получает сообщение – лекция завершена.

Элемент курса «Глоссарий» содержит список основных терминов и определений, встречающийся в материалах ИЭУМК «Иностранный язык». Этот элемент курса облегчает студентам процесс изучения лексического материала, т.к. преподаватель имеет возможность добавить комментарии к определениям, а также существует автоматическая связь слов в курсе с их определениями в глоссарии.

Ресурсы «Файл» и «Страница» – это основные ресурсы для размещения учебного теоретического материала, который учащиеся могут прочитать, просмотреть, либо сохранить их на своем компьютере для дальнейшего ознакомления, изменения и т.д. Эти ресурсы используются для размещения текста, презентаций, рисунков, аудио- и видео, ссылок, таблиц и многого другого.

Элемент курса «Тест» служит для контроля успеваемости студентов. Промежуточное тестирование включает тестовые вопросы по каждой изученной теме и позволяет преподавателю объективно получить информацию об уровне усвоения учебного материала каждым студентом. Успешная сдача промежуточного теста является условием для перехода к следующему модулю ИЭУМК и итоговому тесту [5 с. 2]. Тестовые задания могут быть различными по своей структуре:

- ✓ закрытые задания с выбором одного или нескольких ответов;
- ✓ открытые задания не содержат готового ответа;
- ✓ задания на установление соответствия;
- ✓ задания на установление правильной последовательности.

После прохождения теста студент может видеть свои результаты (отображение результатов зависит от настроек теста, установленных преподавателем).

Итоговый модуль включает вопросы к зачету и экзамену, итоговый тест по всему курсу и итоговую контрольную работу. Итоговый тест содержит вопросы по изученным темам, которые выбираются из общего банка заданий учебной дисциплины по заданной схеме, при этом дается ограниченное время на ответы.

Таким образом, суммируя все вышеизложенное, можно отметить, что использование интерактивного ЭУМК на практических занятиях по иностранному языку способствует актуализации знаний студентов, получению новых знаний, закреплению знаний, обобщению и систематизации полученных знаний, контролю усвоения материала.

Библиографический список:

1. Иностранный язык: уч. прогр. учреждения высшего образования по учебной дисциплине для специальностей: 6-05-0112-01 Дошкольное образование, 6-05-0112-02 Начальное образование, 6-05-0113-01 Историческое образование, 6-05-0113-02 Филологическое образование (Белорусский язык и литература), 6-05-0113-02 Филологическое образование (Русский язык и литература), 6-05-0113-03 Природоведческое образование, 6-05-0113-06 Художественное образование, 6-05-0113-07 Музыкальное образование, 6-05-0114-01 Социально-педагогическое и психологическое образование, 6-05-0313-01 Психология, 6-05-0921-01 Социальная работа, 7-07-0114-01 Специальное и инклюзивное образование / О. Ю. Шиманская и др. // БГПУ. – Регистр. № УД-31-3-30-2023. – Дата утв. 11.07.2023 г. – Минск : БГПУ, 2023. – 180 с.
2. Образовательный стандарт специального высшего образования по специальности 7-07-0114-01 «Специальное и инклюзивное образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edustandart.by/media/k2/attachments/os_7-07-0114-01_160223.pdf. – Дата доступа: 10.01.2024.
3. Примерный учебный план специальности 7-07-0114-01 «Специальное и инклюзивное образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://bspu.by/admin-panel/vendor/kcfinder/upload/files/001%20ИИО.pdf>. – Дата доступа: 10.01.2024.
4. Приказ и Положение об ИЭУМК 2020 [Электронный ресурс] / Приказ и Положение об ИЭУМК 2020. Минск, 2020. – Режим доступа: <https://rceo.bspu.by/wp-content/uploads/2019/11/prikaz-2.pdf>. – Дата доступа: 07.02.2024.
5. Стеценко, Н.В. Особенности построения электронного учебно-методического комплекса для физкультурных вузов / Н.В. Стеценко, Е.А. Широбакина, А.Ю. Илясова // Современные проблемы науки и образования [Электронный ресурс]. – 2017. – № 4. – Режим доступа: <https://science-education.ru/ru/issue/view?id=147.pdf>. – Дата доступа: 08.02.2024.

УДК 372.881

РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ ПИСЬМА НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ СРЕДСТВАМИ СДО MOODLE

Т. И. Конева

старший преподаватель кафедры иностранных языков

*Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, г. Минск
tatiana.ha@tut.by*

В статье рассматривается технология смешанного обучения, направленная на формирование письменной иноязычной компетенции студентов посредством электронных образовательных ресурсов на платформе Moodle. Приводится характеристика письма как вида речевой деятельности. Выявлены и проиллюстрированы типичные ошибки, допускаемые студентами при