

Дифференциация специальных образовательных условий для воспитанников с нарушением слуха при овладении содержанием образовательной программы специального образования на уровне дошкольного образования

НАРУШЕНИЕ СЛУХА, СЛУХОРЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ, ОСОБЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ, АДАПТАЦИЯ МАТЕРИАЛА, ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД

Дифференциация специальных образовательных условий для воспитанников с нарушением слуха при овладении содержанием образовательной программы специального образования на уровне дошкольного образования [Текст]: отчет о НИР (заключит.): / БГПУ; рук. Филиппович В.П.; исполн. Лащевская К.В., Куликова Д.М. – Мн., 2023. – 125 с., 3 табл., 1 прил. – Библиогр.: С. 68-73 (41 назв.). – № ГР 20230493.

Объект исследования: процесс адаптации содержания, средств и методических приёмов работы с текстовым учебным материалом с воспитанниками с нарушением слуха на уровне дошкольного образования.

Цель работы: теоретическое обоснование и разработка научно-методического обеспечения дифференциации специальных образовательных условий для воспитанников с нарушением слуха при овладении содержанием образовательной программы специального образования на уровне дошкольного образования.

Методы исследования: теоретические (анализ, сравнение, обобщение); эмпирические (констатирующий эксперимент).

Результаты исследований: определены методологические подходы к дифференциации образования воспитанников с нарушением слуха в современных условиях. Охарактеризованы ключевые признаки каждого из указанного подходов, раскрыты основные принципы и специфика их реализации. Проведено эмпирическое исследование, направленное на выявление и характеристику инвариантных и вариативных особых образовательных потребностей воспитанников с нарушением слуха. Научно обоснованы и разработаны методические рекомендации по дифференцированному отбору и использованию предметных, пространственных и организационно-смысловых средовых ресурсов воспитания и обучения детей с нарушением слуха на уровне дошкольного образования.

Область применения: образовательный процесс с воспитанниками с нарушением слуха на уровне специального дошкольного образования.