

А437

1914



100

2014



АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

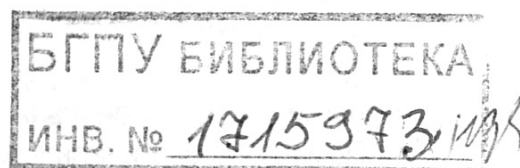


0091
Министерство образования Республики Беларусь
Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

Факультет социально-педагогических технологий
Кафедра возрастной и педагогической психологии
Белорусское общество психологов

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Сборник научных трудов



Минск 2014

УДК 316.61
ББК 88.5
А437

Печатается по решению редакционно-издательского совета БГПУ

Редколлегия:

кандидат психологических наук, доцент *Т.В. Гормоза* (отв. ред.);
доктор психологических наук, профессор *Я.Л. Коломинский*;
доктор психологических наук, профессор *Л.А. Пергаменщик*;
кандидат психологических наук, доцент *А.П. Лобанов*;
кандидат педагогических наук, доцент *В.Н. Клипинина*

Актуальные проблемы социальной психологии : сб. науч. тр. / Бел. гос. пед. ун-т им. М. Танка ; редкол. : Т.В. Гормоза (отв. ред.), Я.Л. Коломинский, Л.А. Пергаменщик и др. – Минск : БГПУ, 2014. – 340 с.
ISBN 978-985-541-186-5.

В сборнике представлены результаты научных исследований, выполненных по следующим научным направлениям: теоретико-методологические проблемы современного образования, социально-психологические закономерности онтогенеза, малая группа и пути ее изучения, кризисные состояния и психологическое здоровье личности, психологическая культура: виды, формы и пути формирования, педагогические проблемы социальной психологии, профессиональная подготовка специалистов помогающих профессий. Помещены оригинальные работы ученых г. Минска и других научных центров Республики Беларусь и стран ближайшего зарубежья.

Адресуется преподавателям, аспирантам и студентам психологических специальностей, а также практическим психологам, социальным педагогам и всем интересующимся вопросами социальной психологии.

УДК 316.61
ББК 88.5

ISBN 978-985-541-186-5

© БГПУ, 2014

ПРОБЛЕМЫ АДАПТАЦИИ И ЗДОРОВЬЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

Аксенова О.Е., г. Минск, Беларусь

Школьная дезадаптация и причины ее возникновения у школьников проанализированы недостаточно. Согласно данным Г.В. Бурменская, от 5 до 20 % современных школьников реально нуждаются в психотерапевтической помощи в связи с психогенной школьной дезадаптацией. В настоящее время выявлен целый ряд факторов школьной дезадаптации: социально-педагогическая запущенность; недостаточное развитие произвольных компонентов деятельности; парциальная несформированность отдельных звеньев высших психических функций; атипичное формирование

функциональных взаимодействий мозга; нарушения нейродинамических характеристик деятельности; соматическая ослабленность; эмоционально-личностные проблемы. Большие трудности испытывают дети с дефектами мотивационно-потребностной сферы. В их поведении преобладают черты инфантилизма. Школьная дезадаптация неблагоприятно отражается на состоянии здоровья таких детей и приводит к возникновению астенических и неврозоподобных симптомов [2, с. 81–82].

Школа и ребенок взаимно адаптируются друг к другу. В разных исследованиях показано, что в современной школе сложилась ситуация, когда сами условия, средства, методы обучения и воспитания часто и в значительной степени провоцируют снижение уровня здоровья, способствуют развитию хронических заболеваний, интеллектуальной депрессии учащихся и преподавателей. Н.А. Березовин и Я.Л. Коломинский выделяют пять стилей отношения педагога к детям: 1) активно-положительный, 2) пассивно-положительный, 3) ситуативный, 4) пассивно-отрицательный, 5) активно-отрицательный. По мере перехода от первого к последнему, нарастает дезадаптация ребенка в школе. Дезадаптация педагога, которая может порождать психозащитное и психотравмирующее поведение, тогда в помощи в равной мере нуждаются и учитель и ученик [1, с. 87].

Исследовав дезадаптивных детей младшего школьного возраста, выявили, что у 67 % наблюдалась несформированность речи, 38 % оказались леворукими, у 39 % выявилась соматическая ослабленность и у 72 % эмоционально-личностные проблемы. Комплекс личностных особенностей, среди которых ведущими являются повышенная эмоциональная лабильность, неуверенность в себе, социальная робость, низкий самоконтроль, приводит к неустойчивой адаптации. У школьников этой группы отмечаются нарушения динамики интеллектуальной деятельности. Имеющиеся недостатки в развитии интеллекта в наибольшей степени затрудняют приспособление к школе. Чем более дисгармонично психическое развитие ребенка, тем сложнее происходит его приспособление к новым микросоциальным условиям.

Литература

1. Дубровина, И.В. *Рабочая книга школьного психолога* / И.В. Дубровина, М.К. Акимова, Е.М. Борисова и др.; под ред. И.В. Дубровиной. М., 1991. – 679 с.
2. Нартова-Бочавер С.К., Мухортова Е.А. *Скоро в школу!* / С.К. Нартова-Бочавер, Е.А. Мухортова. – М., 1998. – 128 с.