

научно-практической конференции, г. Минск, 24 марта 2022 г. / Белорус. гос. пед. ун-т им. М. Танка ; редкол. : Е. И. Суббота, Е. В. Тарасова, С. А. Бородич [и др.]. – Минск : БГПУ, 2022. – С. 8–10.

3. Витковская, Т. И. О мотивации при формировании коммуникативной компетенции в процессе изучения французского языка / Т. И. Витковская // Преподавание иностранных языков в поликультурном мире: традиции, инновации, перспективы : сборник статей IV Международной научно-практической конференции, г. Минск, 23–24 марта 2023 г. / Белорус. гос. пед. ун-т им. М. Танка ; редкол. : В. Д. Стариченок (отв. ред.) [и др.]. – Минск : БГПУ, 2023. – С. 193–196.

УДК 378.091.2:[37.091.214:004]:811.111

ФОРМИРОВАНИЕ ЛЕКСИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИЭУМК ДЛЯ СТУДЕНТОВ ИНСТИТУТА ПСИХОЛОГИИ

Н. И. Дрибас

преподаватель кафедры иностранных языков

*Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, г. Минск
dribasnatala@gmail.com*

В статье рассматривается использование ИЭУМК для интенсификации процесса формирования лексической компетенции в ходе изучения общей и профессионально-ориентированной лексики по психологии. Внедрение инновационных технологий и использование цифровой образовательной среды на практических занятиях в высшей школе приводит к ускорению учебного процесса и способствует организации учебной деятельности обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей. Основное внимание авторы уделяют разработке интерактивных, дифференцированных по уровню сложности упражнений, а также непереводаемым способам семантизации. В статье раскрывается понятие лексической компетенции, которая является аспектом как языковой, так и коммуникативной компетенции.

Ключевые слова: лексическая компетенция; принцип словообразовательного значения; инновационные технологии; интерактивные упражнения; непереводаемые способы семантизации; управляемая самостоятельная работа.

FORMATION OF LEXICAL COMPETENCE USING IEMC FOR STUDENTS OF THE INSTITUTE OF PSYCHOLOGY

N. I. Dribas

Lecturer of the Department of Foreign Languages

*Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank, Minsk
dribasnatala@gmail.com*

The article discusses the use of IEMC (Interactive electronic educational and methodical complex) to intensify the process of lexical competence formation during the study of general and professionally oriented vocabulary in psychology. The introduction of innovative technologies and the use of the digital educational environment in practical classes at higher education leads to an acceleration of the educational process and contributes to the organization of educational activities of students, taking into account their individual characteristics. The author focuses on the development of interactive exercises differentiated by the level of complexity, as well as untranslatable methods of semantics. The article reveals the concept of lexical competence, which is an aspect of both linguistic and communicative competence.

Keywords: lexical competence; principles of word-formation meaning; innovative technologies; interactive exercises; untranslatable ways of semantics; guided independent work.

Овладение словарным запасом является первоочередной задачей изучения иностранного языка. Лексическая компетенция – это способность производить и понимать слова языка. Главными критериями успешной работы с лексикой являются «количество

слов и устойчивых выражений, которые необходимо освоить; владение достаточным лексическим запасом (vocabulary range) для осуществления какой-либо языковой или речевой деятельности; регулярность использования выученного материала и контроль над этим процессом; знание различий между активным и пассивным словарным запасом; анализ прогресса в знаниях с помощью современных методик» [1].

В свете профессионально-ориентированного обучения иностранному языку будущих психологов большое внимание уделяется изучению терминологии, лексическим единицам и устойчивым выражениям в области психологии, расширению словарного запаса и развитию умений говорения, поскольку лексическая компетенция является аспектом как языковой компетенции, так и коммуникативной компетенции.

Внедрение инновационных технологий и использование цифровой образовательной среды на практических занятиях в высшей школе приводит к ускорению учебного процесса и способствует «организации учебной деятельности обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей, что является одной из основных тенденций развития образования в мире, а именно ориентация на личность учащихся в целях наиболее полного раскрытия его способностей и удовлетворения его образовательных потребностей» [2, с. 484]. Учитывая тот факт, что преобразование и реформирование системы образования в современных условиях базируется на активизации инновационных процессов, мы используем интерактивный электронный учебно-методический комплекс в качестве дополнительного ресурса на занятиях по дисциплине «Иностранный язык».

В ходе обучения по дисциплине «Иностранный язык» студенты должны усвоить значение и форму лексических единиц и уметь использовать их в различных ситуациях устного и письменного общения, научиться понимать лексическую единицу в процессе аудирования и чтения [3]. Преподаватели кафедры иностранных языков разработали интерактивный электронный учебно-методический комплекс для студентов Института психологии с учетом компетентностного подхода, включив дифференцированные упражнения по уровню сложности, обязательные упражнения и дополнительные по выбору. Ряд упражнений был разработан, учитывая принцип словообразовательного значения, т.е. принцип способности слов образовывать новые слова с приставками, аффиксами. Каждый урок включает предтекстовые упражнения, направленные на снятие трудностей при чтении и понимании текста. Послетекстовый этап содержит упражнения, которые дают возможность проверить понимание содержания прочитанного, способствуют усвоению общей и профессионально-ориентированной лексики.

Разработчики курса использовали также неперебиваемые способы семантизации: Дефиниция (определение) – описание значения слова; Семантизация с использованием синонимов или антонимов; Определение слова на основе контекстных догадок, знания фактов; Определение значения слова по его внутренней форме. Например, известные и знакомые элементы словообразовательной основы: слова, сходные по написанию и звучанию в родном языке: бихевиоризм (behaviourism) и т. д.

Авторами курса разработаны разнообразные интерактивные элементы (интерактивный контент, чат, глоссарий, интерактивная лекция). Примеры интерактивных упражнений: Drag the word; Match the questions and the answers; Drag Text; Give English equivalents to the following sentences; Fill in the blanks; Form a sentence using the following words; Match the words and phrases; Choose the best response to complete each of the following sentences; Listen to the conversation and complete the gaps with the correct word.

Выполнение интерактивных заданий способствует лучшему усвоению лексического материала, использование аудио и видео дает возможность задействовать зрительные и слуховые анализаторы и разнообразить подачу новой информации. Необходимо отметить, что ИЭУМК по дисциплине «Иностранный язык (английский)» для студентов специальности 6-05-0313-01 Психология содержит упражнения для управляемой

самостоятельной работы, что позволяет студентам заранее ознакомиться с заданиями и выполнить их с собственном темпе.

Таким образом, разработанный и апробированный с учетом предметного профиля ИЭУМК по дисциплине «Иностранный язык» для студентов Института психологии способствует активизации инновационных процессов и использованию цифровой образовательной среды на практических занятиях в высшей школе. Использование ИЭУМК для формирования лексической компетенции приводит к ускорению учебного процесса, более качественному обучению студентов и повышению мотивации в изучении иностранного языка.

Библиографический список:

1. Храброва, В. Е. Формирование лексической компетенции при изучении английского языка посредством интенсивной работы над текстом / В. Е. Храброва // *Фундаментальные исследования*. – 2013. – № 10–13. – С. 3022–3028. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fundamental-research.ru/ru/article/view?id=32957>. – Дата доступа: 1.02.2024.
2. Цикото, Н. П. Разработка интерактивного электронного учебно-методического комплекса для повышения эффективности усвоения дисциплины «Иностранный язык» / Н. П. Цикото, Т. Г. Вайтехович // *Язык и межкультурные коммуникации: сборник научных статей* / Белорус. гос. пед. ун-т имени Максима Танка ; редкол.: В. Д. Стариченок [и др.] ; отв. ред. В. Д. Стариченок. – Минск, 2023. – С. 484–486.
3. Маркелова, Д. М. A method of forming lexical skills at training English language / Д. М. Маркелова // *Молодой ученый*. – 2016. – № 9 (113). – С. 1138–1141. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/113/29098>. – Дата доступа: 1.02.2024.

УДК 378

**КОЛЛЕКТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ:
ПРЕПОДАВАНИЕ КАК ПРОЕКТИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

С. А. Дубинко

*Доцент, заведующий кафедрой английского языка международной профессиональной деятельности факультета международных отношений
Белорусский государственный университет, г. Минск
svetlanadubinko@gmail.com*

Работа посвящена важной и актуальной проблеме в системе современного образования: разработке инновационных учебных программ, планов и проектов учебных занятий с учетом новых вызовов с целью более качественной подготовки специалиста-выпускника современного вуза. Основное внимание сконцентрировано на создании творческой среды в сообществе преподавателей, которые могут быть не только пользователями разработанного контента, но и совместно создавать и делиться своими артефактами. В поддержании коллективного педагогического решения важную роль играет коллективный разум, который превращает результаты коллективного труда в краудсорсинг или краудпреподавание. С использованием различных веб-инструментов и онлайн-ресурсов преподаватели могут стать архитекторами и дизайнерами обучения, активными его участниками. Важную роль при этом играют такие факторы как опыт преподавания, повышение квалификации, умение использовать современные образовательные технологии.

Ключевые слова: открытые образовательные ресурсы; коллективный разум; краудсорсинг; краудпреподавание; on-line ресурсы